



PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO					
CURSO	Licenciatura em Matemática				
DISCIPLINA	Estágio I			PERÍODO	5º
CÓD	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH TOTAL	PERÍODO LETIVO	
MATM55	60	45	105	2018.1	
PROFESSORE	Rogerio dos Santos Carneiro				

OBJETIVO GERAL

Refletir a prática pedagógica baseada em experiências docentes. Analisar e refletir o processo de ensino da matemática no ensino fundamental e médio, visando possibilitar novas práticas educativas. Desenvolver a fundamentação teórico-prática sobre uma temática do contexto escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Discutir e refletir sobre a importância do Estágio Supervisionado na formação de futuros professores de Matemática;
Compreender as dimensões contextuais e socioculturais dos espaços formativos e educativos;
Discutir a relação teoria e prática na formação de professores e professores de Matemática;
Propiciar momentos de interação dos futuros professores de Matemática nas escolas parceira para a realização da fase de Observação;
Socialização das fases de vivências do Estágio I.

EMENTA

Importância da prática pedagógica e a necessidade da formação do professor pesquisador. Compreensão das relações e inter-relações escolares constituintes do processo educativo escolar. Mapeamento da realidade escolar e da prática educativa do professor. Desenvolvimento de micro projetos em docência na Educação Básica. Didática e avaliação no ensino de matemática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Apresentação da Disciplina e objetos de avaliação:
 - 1.1. Desenvolvimento e Normas do Estágio;
 - 1.2. Definir a Escola-campo de estágio (primeira etapa – Observação);
 - 1.3. Cronograma de Estágio.
2. Embasamento teórico para vivência do Estágio na escola campo:
 - 2.1. Postura ética e moral nos espaços formativos e educativos;
 - 2.2. Fase de Observação – o que observar?
 - 2.3. Leitura e discussão de artigos e/ou livros sobre Educação e Educação Matemática;
 - 2.4. Leitura, discussão e reflexão do Referencial Curricular de Matemática Para as Séries Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio;
 - 2.5. Leitura, discussão e reflexão – textos sobre o estágio na formação de professores e de futuros professores de Matemática;
 - 2.6. Planejamento e apresentação de microaulas.

3. Desenvolvimento do Estágio na Escola Campo:

3.1 Observação da estrutura física, pedagógica e de recursos humanos da(s) Unidade(s) Concedente(s);

3.2 Análise detalhada de documentos, tais como: Projeto Político Pedagógico (PPP), Projeto de Desenvolvimento Escolar (PDE), dentre outros documentos a serem disponibilizados pela escola concedente e professor supervisor;

3.3 Observação de aulas ministradas pelo professor supervisor ou de outro professor de Matemática (Ensinos Fundamental e Médio) da(s) escola(s) concedente(s);

3.4 Observação ativa do momento de planejamento do professor supervisor e dos demais professores da(s) escola(s) concedente(s);

3.5 Acompanhamento de atividades extraclasse: Conselho de classe, semanas culturais, feiras de ciências, dentre diversos outros eventos que possam ser desenvolvidos na(s) escola(s) concedente(s);

3.6 Observação do relacionamento social e comportamental dos discentes, docentes e do corpo administrativo na(s) escola(s) concedente(s);

3.7 Desenvolvimento de micro projetos para a docência de Matemática (Ensinos Fundamental e Médio) da(s) escola(s) concedente(s);

3.4 Elaboração do relatório de estágio.

METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE ENSINO

A metodologia geral da disciplina prevê a discussão de textos selecionados e temas sobre estágio e a educação matemática, particularmente sobre a prática docente. Prevê também a apresentação de micro aulas, com o objetivo de experienciar o trabalho com os conteúdos de matemática do Ensino Médio levando em consideração aspectos teóricos e metodológicos. No que diz respeito às atividades de Estágio, está previsto acompanhamento de supervisão, validação e registros das atividades da docência. No final do curso, está previsto a entrega de um relatório final descrevendo as atividades desenvolvidas, e a realização de seminário com a socialização das atividades desenvolvidas.

O Estágio I possui uma carga horária teórica, onde será realizada leitura e análise de textos norteadores e, atividades simuladas com intuito de realizarmos orientações advindas da regência. Além da carga horária prática, que será vivenciada em uma Unidade Escolar, é através dessa prática que se pretende proporcionar ao aluno uma vivência crítica e participativa das situações reais de ensino. Isso se fará através de um processo que se inicia pela inserção gradual, assistida, participativa e planejada no ambiente escolar, a carga horária da disciplina serão organizadas da seguinte forma:

60 h/a teórica e orientação sob responsabilidade do professor da disciplina;

15 h/a para educação inclusiva, educação prisional e educação de jovens e adultos;

15 h/a de prática em unidades concedentes do Ensino Fundamental, distribuídas entre observação, planejamento e desenvolvimento de projetos de atuação docente;

15 h/a de prática em unidades concedentes de Ensino Médio, distribuídas entre observação, planejamento e desenvolvimento de projetos de atuação docente

O estagiário deverá providenciar três vias do Termo de Compromisso (ou do Termo Aditivo) e do Plano de Atividades de Estágio, onde uma ficará na Central de Estágio, outra com a Unidade Concedente e outra com o estagiário, todas com suas devidas assinaturas e carimbos. Quanto ao Termo de Realização de Estágio, deverá ser providenciado duas vias, ficando uma na Central de Estágio e outra com o estagiário.

✓ **A Unidade Concedente poderá interromper a realização dos estágios quando:**

O aluno-estagiário não observar as normas da mesma;

O aluno-estagiário não respeitar os horários combinados com o supervisor(a) pedagógico(a) e/ou professor regente;

O aluno-estagiário não comparecer às atividades de regência colocadas sob sua responsabilidade.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Serão consideradas todas as etapas da disciplina: Encontros, Planejamento de Trabalho do Estágio, Desenvolvimento das Atividades de Estágio respeitando-se tanto as normas do estágio bem como as do campo de estágio, avaliação do professor e o relatório. Deste modo, serão considerados para avaliação os seguintes itens:

- ✓ Desenvolvimento de trabalhos em sala;
- ✓ Apresentação de micro aulas durante as aulas teóricas;
- ✓ Apresentação e discussão de artigos e/ou livros sobre Educação e Educação Matemática;
- ✓ Apresentação do Planejamento das Aulas com 48 horas de antecedência;
- ✓ Clareza, objetividade, consistência e organização didático-pedagógica do conteúdo, tanto na elaboração do plano de aula quanto no desenvolvimento da aula na escola-campo;
- ✓ Entrega do projeto de intervenção e do relatório final no prazo determinado, o qual devem elaborá-lo de acordo com as normas da ABNT a partir do modelo que será apresentado e disponibilizado no ambiente e amplamente discutido em sala de aula;
- ✓ O uso apropriado da Língua Portuguesa na elaboração das atividades previstas na disciplina;
- ✓ Após o término do período determinado para a regência será realizado Seminário Final integrado com as demais disciplinas de estágio.

O semestre será dividido em dois subperíodos N1 e N2, em cada um destes períodos as notas totalizará 10,0 (dez) pontos, e a média final será média aritmética das notas obtidas em N1 e N2. Será aprovado o aluno que cumprir toda carga horária prática (na Unidade Concedente), cumprir no mínimo 75% da carga horária teórica, e obtiver média aritmética maior ou igual a 7,0 (sete). Nas atividades do estágio não está previsto a realização de exame final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CARVALHO, A. M. P. Os estágios nos cursos de licenciatura / Anna Maria Pessoa de Carvalho. – 2 ed. - São Paulo: Cengage Learning, 2017.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Coleção docência em formação)
- VASCONCELLOS, C. dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto política-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. Brasília: MEC/SEF, v.3, 1997.
- BICUDO, M. A. V.; BORBA. M. DE C. (orgs). Educação matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Cortez, 2004.
- FIorentini, D (Org.). Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.
- FONTANA, R. A. Mediação pedagógica na sala de aula. 4 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005. (Coleção Educação Contemporânea)
- PAIVA, M. A. V. Saberes do professor de matemática: uma reflexão sobre a licenciatura. In: Educação Matemática em Revista, ano 9, n.11A, Edição Especial, p.95-104, abril de 2002.
- PONTE, J. P. da. A vertente profissional da formação inicial de professores de matemática. In: Educação Matemática em Revista, ano 9, n.11A, Edição Especial, p.03-08, abril de 2002.

CRONOGRAMA DAS AULAS

AULA	DATA	CONTEÚDO
1	23/03/2018	Apresentação do Plano de Ensino, do Manual de orientação dos estágios da UFT e Orientações iniciais para escolha das Unidades Concedentes. Texto 01 - O estágio supervisionado e suas contribuições para a prática do professor.

2	30/03/2018	Orientações: termos de compromisso; plano de atividades de estágio curricular obrigatório e diário de campo.
3	06/04/2018	Texto 02 - Estágio Curricular Supervisionado - Algumas reflexões. Orientações para Observação da estrutura física, pedagógica e de recursos humanos da(s) Unidade(s) Concedente(s).
4	13/04/2018	Entrega de resenha crítica obtida pela análise dos Textos I e II. Orientações para observação da estrutura física, pedagógica e de recursos humanos da(s) Unidade(s) Concedente(s).
5	20/04/2018	Texto 03 - Entendendo a Escola e Estágios de Observação. Apresentações e discussões sobre: Observando e Problematicando a Escola; Observando e Problematicando o Ensino; Observações Priorizando as Interações Verbais Professor-Aluno.
6	27/04/2018	Texto 03 - Entendendo a Escola e Estágios de Observação. Apresentações e discussões sobre: Observações Priorizando o Conteúdo Ensinado; Observações Priorizando as Habilidades de Ensino do Professor; Observações do Processo de Avaliação.
7	04/05/2018	Texto 04 - Planejar ou Não Planejar o Ensino de Matemática; Orientações para Observação das aulas de Matemática do Ensino Fundamental II na Unidade Concedente.
8	11/05/2018	Apresentação e aplicação das microaulas planejadas pelos estagiários (Ensino Fundamental II); Orientações para a observação do relacionamento social e comportamental da comunidade escolar.
9	18/05/2018	Apresentação e aplicação das microaulas planejadas pelos estagiários (Ensino Fundamental II); Orientações para a observação do relacionamento social e comportamental da comunidade escolar.
10	25/05/2018	Apresentação e aplicação das microaulas planejadas pelos estagiários (Ensino Fundamental II); Orientações para observação ativa do momento de planejamento do professor supervisor e dos demais professores da(s) escola(s) concedente(s).
11	01/06/2018	Texto 05 - Estágio e docência _ diferentes concepções Orientações para o acompanhamento de atividades extraclasse que possam ser desenvolvidos na(s) escola(s) concedente(s);
12	08/06/2018	Texto 06 - Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional; Orientações para a observação do relacionamento social e comportamental da comunidade escolar;
13	15/06/2018	Texto 07 - Quem somos nós Professores de Matemática Apresentação e aplicação das microaulas planejadas pelos estagiários; Orientações para o planejamento das microaulas planejadas pelos estagiários;
14	22/06/2018	Entrega de resenha crítica obtida pela análise do Texto 08 - Saberes da docência e identidade do professor;
15	29/06/2018	Apresentação e aplicação das microaulas planejadas pelos estagiários (Ensino Médio); Orientações para a elaboração de relatório de estágio.
16	06/07/2018	Apresentação e aplicação das microaulas planejadas pelos estagiários (Ensino Médio); Orientações para a elaboração de relatório de estágio.
17	13/07/2018	Apresentação e aplicação das microaulas planejadas pelos estagiários (Ensino Médio);

		Orientações para a elaboração de relatório de estágio.
18	20/07/2018	Entrega do Relatório Final do Estágio I; Realização do seminário com a socialização das atividades e momentos vivenciados nas Unidades Concedentes.

Araguaína/TO, 21 de março de 2018.

Rogério dos Santos Carneiro
Professor

Deive Barbosa Alves
Coordenador