



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED

EMENTÁRIO DO CURSO SEMESTRAL DE PEDAGOGIA

1º SEMESTRE

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------|
| Disciplina: História Geral da Educação | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: A história da História da Educação. A educação nas sociedades sem escrita. O surgimento das sociedades com escrita e das instituições escolares. O helenismo e a constituição do humanismo clássico. A educação cristã e secular na Idade Média. A vertente cristã do renascimento pedagógico e suas repercussões pedagógicas no Brasil: a prática educativa na Reforma e Contra-Reforma. O nascimento da pedagogia, teorização e consolidação na Europa. O iluminismo e suas concepções de cultura e educação em Portugal e no Brasil. | | | |
| Bibliografia Básica: BITTENCOURT, Ciree. (org). O saber história na sala de aula . 2ªed.,SP: Contexto, 1998. (Repensando o ensino). RIBEIRO, Maria Luiza dos Santos. História da Educação Brasileira: a organização escolar . Campinas, SP: Autores Associados, 1998. ROMANELLI, ° de Oliveira História da Educação no Brasil . RJ: Vozes, 2000. ROSA, Mª da Glória. A história da educação através dos textos . Sp: Cultrix, 1999. ROSSEAU, J. J. Emílio ou da Educação, SP: Martins Fontes, 1995. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Seminário de Pesquisa I | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 30 | 30 | 4 |
| Ementa: Conceito de ciência. Ciência-Tecnologia-Sociedade-Educação. Os sistemas de classificação das ciências. Características das ciências nos séculos XX e XXI. Ciências da Educação. As relações entre as ciências e as disciplinas acadêmicas. Tipos de pesquisa. O texto científico/acadêmico como comunicação da pesquisa e seu processo de apropriação. A consulta ao acervo bibliográficos e digitais como fontes de pesquisa. O exercício da apropriação de textos da área educacional e de sua expressão científico-acadêmica. Aspectos técnicos da apropriação e da expressão científico-acadêmica. Aspectos éticos da produção acadêmica e científica. Produção de texto acadêmico/científico. | | | |
| Bibliografia Básica: MINAYO, Maria Cecília de Souza. Desafio do conhecimento . Hucitec, São Paulo, 2006 MINAYO, Maria Cecília de Souza & DESLANDES, Suely Ferreira. Pesquisa social . Vozes, rio de Janeiro, 2002 SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia da Pesquisa . Cortez, São Paulo, 2002 LAVILLE, Christian. e JEAN Dionne. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas . Adaptação e revisão de Lana Mara Siman. Porto Alegre, Artmed e Editora UFMG, 1999. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Introdução à Filosofia | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Natureza e Cultura. Conhecimento e Realidade. A estrutura do conhecimento: sujeito, objeto, consciência, razão. Tipos de conhecimento. O pensamento mítico e sua superação. Conhecimento Filosófico e sua distinção em relação aos outros conhecimentos. Os postulados básicos do conhecimento filosófico. A dimensão social e política do homem. As correntes filosóficas e realidade. | | | |
| Bibliografia Básica: HAUÍ, Marilena. Convite à filosofia . 11 ^a ed. São Paulo: Ática, 2003. GHIRALDELLI JR., Paulo (org.). O que é filosofia da educação . 2 ^a ed. Rio de Janeiro: DP & A, 2000. TEIXEIRA, Anísio. Pequena introdução à filosofia da educação . 6 ^a ed. Rio de Janeiro: DP & A, 2000. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Introdução à Pedagogia | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo analítico e avaliativo do dimensionamento dos conceitos de instrução, ensino e educação na historiografia destacando a importância do processo de socialização cultural e da escolarização na vida humana. Análise da educação como fenômeno e dos fundamentos etimológicos, políticos e sócio-culturais da pedagogia como idéia de formação, compreendendo-a como ciência da educação e dos processos de ensinar e aprender tendo a prática sócio-educativa como objetos de seu estudo. Apontamentos das narrativas da pedagogia como curso de formação de professores no Brasil desde sua criação através do Decreto-Lei 1.190 de 4 de abril de 1939 e de suas regulamentações através do Parecer CFE 251 de 1962, o Parecer CFE 292 de 1962 e o Parecer CFE 252 de 1969 às mudanças contemporâneas contidas nas suas diretrizes curriculares nacionais contidas no Parecer CNE/CP 5/2005, Parecer CNE/CP 3/2006 e Resolução CNE/CP 1/2006. | | | |
| Bibliografia Básica: ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação . 2 ed., São Paulo, SP: Paz e Terra, 2000. BRZEZINSKI, Iria. (Org.). Formação de professores: um desafio . Goiânia-GO: UCG, 1996. BRZEZINSKI, Iria. Pedagogia, pedagogos e formação de professores: busca e movimento . Campinas, SP: Papyrus, 1996. BRZEZINSKI, Iria. Profissão professor: identidade e profissionalização docente . Brasília, DF: Plano Editora, 2002. LARROYO, Francisco. História geral da pedagogia . 2 ed., São Paulo, SP: Editora Mestre Jou, 1974. Volume I. LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para que? São Paulo, SP: Cortez, 1998. LUZURIAGA, Lorenzo. História da educação e da pedagogia . 19 ed., São Paulo, SP: Editora Nacional, 2001. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Leitura e Produção de Texto | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo de diferentes linguagens disponíveis no universo de significação e história do modo de viver contemporâneo. Discussão sobre a leitura, literatura infantil, televisão, história em quadrinhos, desenho animado, pintura, fotografia e cinema enquanto diferentes gêneros e formas discursivas, instâncias singulares de produção de conhecimento. Estratégias de leitura: operações metacognitivas regulares de abordagem do texto. Estudo da intertextualidade, polifonia, dialogia presentes na produção e leitura de textos. Coesão e coerência textual. | | | |
| Bibliografia Básica: FIORINI, J. L. & SAVIOLI, F.P. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo:Ática, 2002. Para entender o texto. Leitura e redação. São Paulo:Ática, 2000 KLEIMAN, A. Oficina de leitura. São Paulo:Pontes, 2001 TRAVAGLIA, L. C. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática. São Paulo: Cortez, 2000 | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED

2º SEMESTRE

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Psicologia da Educação I | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo da cartografia contemporânea do desenvolvimento integral da criança abordando as concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas: o inatismo, o empirismo e o interacionismo, identificando a relação teoria e prática no que se refere à aprendizagem sob a ótica construtivista e sócio-interacionista através dos fundamentos da teoria de Jean Piaget, do modelo sócio-genético de Vygotsky e da concepção dialética do desenvolvimento infantil de Henri Wallon caracterizando o construtivismo pós-piagetiano. | | | |
| Bibliografia Básica: CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia e desenvolvimento humano . RJ: Vozes, 1997. BRAGHIROLI, Elaine Maria.(Org). Psicologia geral . 17 ed., RJ: Vozes, 1999. DAVIS, Claudia. OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia na educação . SP: Cortez, 1994. VIGOTSKI, LEONTIEV, LURIA etti al. Psicologia e pedagogia . São Paulo: Moraes, 1999. BARROS, Célia Silva Guimarães. Pontos de psicologia do desenvolvimento . 12 ed, SP: Ática, 1999. OLIVEIRA, Marta Kohl. Vygotsky, aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico . São Paulo: Scipione, 1997. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Filosofia da Educação | | | |
| Pré-Requisitos: Introdução a Filosofia | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Fundamentos filosóficos da educação: o homem, a cultura, a sociedade, o trabalho. Problemas em filosofia da educação: educando e educador, ideologia e utopia, educação e política, educação e epistemologia. A dimensão histórica da filosofia da educação: a <i>paidéia</i> grega (as concepções sofística, platônica e aristotélica), a concepção medieval (Santo Agostinho, a escolástica), a concepção moderna (Rousseau, Kant, Hegel), a crítica da educação moderna (Marx, Nietzsche, Freud). A educação e a filosofia contemporânea: positivismo, marxismo, estruturalismo, filosofia analítica. Filosofia da educação brasileira: problemas fundamentais, principais concepções . | | | |
| Bibliografia Básica: CHAUI, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática. GHIRALDELLI JR., Paulo (org.). O que é filosofia da educação. Rio de Janeiro: DP & A. MATOS, Olgária. Filosofia a polifonia da razão: filosofia e educação. São Paulo: Scipione. TEIXEIRA, Anísio. Pequena introdução à filosofia da educação. 6a ed. Rio de Janeiro: DP & A. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Seminário de Pesquisa II | | | |
| Pré-Requisitos: Seminário de Pesquisa I | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: A concepção de pesquisa em produções científicas da área da educação. Normas da ABNT. Formulação de categorias de análise qualitativa, quantitativa e outras. Análise de projetos de pesquisa. Definição de um problema de pesquisa e construção de um projeto. | | | |
| Bibliografia Básica: GARCIA, Regina L. MOREIRA, Antonio F. B. SOARES, Magna. FOLLARI, Roberto A. (Orgs). Para quem pesquisamos, para quem escrevemos: o impasse dos intelectuais. São Paulo, SP: Cortez, 2001. MACEDO, Roberto Sidnei. A etnopesquisa crítica e multirreferencial nas ciências humanas e na educação. Salvador, Edufba, 2000. SPINK, Mary Jane (org.). Práticas discursivas e produção de sentidos no cotidiano: aproximações teóricas e metodológicas. São Paulo, Cortez, 2000. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Sociologia da Educação | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo da Sociologia como instrumento de conhecimento e interpretação da realidade socioeducacional. Análise da inter-relação ser humano/sociedade/educação, a partir de diferentes teorias sociológicas (Clássicas e contemporâneas). Análise sociológica da educação no Brasil. As transformações da sociedade capitalista e dos fenômenos da inclusão e da exclusão social (Multiculturalismo). | | | |
| Bibliografia Básica: CARVALHO, A.B. e SILVA, W.C.L. Sociologia e educação . São Paulo: Avercamp, 2006. LIMA, L. A escola como organização educativa : os fatores que intervêm no processo. São Paulo: Cortez, 2000. RODRIGUES, A. T. Sociologia da Educação . Rio de Janeiro: DP&A, 2000. TOMAZI, N.D. Sociologia da Educação . São Paulo: Atual, 1988. TORRES, C.A. A sociologia política da educação . São Paulo: Cortez, 2000. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: História da Educação Brasileira | | | |
| Pré-Requisitos: História Geral da Educação | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Educação discurso ou prática? O século XVI: o início da pedagogia moderna. Educação da alma: jesuítas no Brasil colonial. Educação e gênero na colônia. O Império e a formação da elite: o mestre escola e a professora. A educação brasileira no século XX: formação de profissionais da educação. Pesquisas sobre a História da profissão docente. A educação brasileira no limiar do século XXI. | | | |
| Bibliografia Básica: ALMEIDA, José Ricardo Pires de. Instrução Pública no Brasil.(1500-1889) São Paulo: EDUC, 2000 ARANHA, Maria Lúcia. História da Educação. São Paulo:Moderna, 1996 FREITAS, Bárbara. Escola, Estado e Sociedade. São Paulo:Moraes, 1980 GIRALDELLI, Paulo. História da Educação. São Paulo: Cortez, 1990 | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED

3º SEMESTRE

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Psicologia da Educação II | | | |
| Pré-Requisitos: Psicologia da Educação I | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo dos problemas de aprendizagem enfocando a natureza, as manifestações, diagnósticos e sua relação com a cultura e o desenvolvimento da criança. Caracterização dos distúrbios de desenvolvimento e sua influência na aprendizagem, destacando os estudos de casos. Perspectivas atuais psicopedagógicas de atuação no desenvolvimento e aprendizagem infantil com destaque para a prevenção e intervenção, analisando a interação professor e aluno com dificuldades de aprendizado e o trabalho de orientação familiar. | | | |
| Bibliografia Básica: BAQUERO, Ruth. Vygotsky e aprendizagem escolar . Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. LA TAILLE, Yves de et al. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão . São Paulo, Summus, 1992. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem . 27 ed., RJ: Vozes, 1998. CASTORINA, José Antônio et al. Piaget – Vygotsky: novas contribuições para o debate . São Paulo, Ática, 1995. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Antropologia e Educação | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo dos conceitos de cultura, a partir das diversas abordagens antropológicas focalizando a "educação" e a "escola", suas funções e relações com a sociedade, o conhecimento e a construção de identidades pessoais, sociais e culturais. Interfaces da pesquisa e do ensino no campo da pedagogia e da educação. | | | |
| Bibliografia Básica: BARBERO, Jesus Martin. Dos meios e das mediações . Rio de Janeiro:UFRJ, 1997 BOSI, Alfredo. Cultura Brasileira: temas e situações . São Paulo: Ática, 1992 CHUI, Marilena. Cultura e Democracia . São Paulo:Cortez, 1993 MORAIS, Regis. Cultura Brasileira e educação . São Paulo: Brasiliense, 1994. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Seminário de Pesquisa III | | | |
| Pré-Requisitos: Seminário de Pesquisa II | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: As relações quali-quantitativas na pesquisa educacional. Os instrumentos de coleta de dados e sua categorização na pesquisa educacional. Técnicas estatísticas na pesquisa educacional. A confecção de instrumentos de coleta e análise de dados quali-quantitativa e sua expressão textual e gráfica. Análise crítica de trabalhos de pesquisa (acadêmicos e não acadêmicos). | | | |
| Bibliografia Básica: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. e ESPÓSITO, Vitória Helena Cunha. Pesquisa qualitativa em educação: um enfoque fenomenológico. 2 ed., Piracicaba, SP: Editora da UNIMEP, 1997. ZAGO, Nadir. CARVALHO, Marília Pinto de. VILELA, Rita Amélia Teixeira (Orgs.). Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2003. OLIVEIRA, Inês Barbosa de. ALVES, Nilda (Orgs.). Pesquisa no/do cotidiano das escolas: sobre redes de saberes. 2 ed., Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2002. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Teorias Pedagógicas | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Epistemologia do conhecimento científico numa perspectiva dialética; noção de educação e das ciências da Educação. As relações entre as teorias pedagógicas e teorias do conhecimento: Piaget, Freinet, Montessori, Waldorf. e Howard Gardner. A Transposição didática e a missão do educador. Educação e política e suas mútuas interfaces e relações. A especificidade da teoria e da prática e sua articulação dialética. A natureza das teorias pedagógicas e sua relação com o contexto político e cultural. As concepções teóricas do pensamento pedagógico brasileiro. As tendências pedagógicas atuais e sua problematização crítica. | | | |
| Bibliografia Básica: MIZUKAMI Maria das Graças Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. BAQUERO Ricardo. Vygotski e a aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artmed, 2001. CROSSI Esther Pillar; BORDIN Jussara (Org.) Construtivismo Pós-Piagetiano. Um novo paradigma sobre a aprendizagem. 10ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2001. ZABALA Antoni. A prática Educativa. Como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Organização do Trabalho Pedagógico | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Conceito de trabalho e educação e trabalho; As contradições da relação entre escola e trabalho no mundo capitalista; A função social da escola e sua articulação entre a gestão escolar, projeto pedagógico institucional e a ação educativa; Características da instituição escolar no contexto cultural brasileiro; Planejamento e as etapas de elaboração do projeto pedagógico institucional; Organização do ensino por projetos de trabalho; | | | |
| Bibliografia Básica: ENGUITA, Mariano Fernandez. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 4 ed., GO: Alternativa, 2001. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 10 ed., SP: Papyrus, 2000. VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização. 10 ed., São Paulo, Libertad, 2002. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED

4º SEMESTRE

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------|
| Disciplina: Didática | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: O processo histórico, filosófico da didática; Relações entre a sociedade, educação e escola; Prática pedagógica escolar enquanto prática social específica; As concepções teórico-metodológicas de ensino, aprendizagem e a didática (tradicional, escola nova, behaviorista, humanista, cognitivista, sócio-interacionista, e tendências atuais); As relações pedagógicas fundamentais do processo do trabalho docente: sujeito-objeto, teoria-prática, conteúdo-forma, ensino-aprendizagem, conhecimento-conhecer, sucesso-fracasso, professor-aluno, aluno-aluno; Formas de organização da dinâmica da prática pedagógica, conceitos de transposição didática, contrato didático, situações didática e relações com o saber; O processo do planejamento educacional, tipos de planejamento, etapas, componentes básicos e as características gerais da aula, a estruturação didática da aula; | | | |
| Bibliografia Básica: CANDAUI, V. M. (Org). A Didática em Questão . Petrópolis: Vozes, 1985 VEIGA, I. P. A. (Org). Didática: o ensino e suas relações . SP: Papirus, 1996. LIBÂNEO, J. C. Didática . 12ª reimpressão, SP: Cortez, 1994. SACRISTÁN, J e GÓMEZ. A. I. Compreender e transforma o ensino . Trad. E. F da Fonseca. Porto Alegre: Artmed, 1998. ZABALA, Antoni. A Prática Educativa: como ensinar . Porto Alegre: ArtMed, 1998. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
Curso: **PEDAGOGIA**

| Curso: PEDAGOGIA | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------|
| Disciplina: Arte e Educação | | | |
| Pré-Requisitos: Nenhum | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | | | 4 |
| Objetivo Geral: | | | |
| Ementa: A criança, o imaginário, a criatividade e o lúdico. O que é arte educação, suas funções e princípios. A arte como instrumento de aprendizagem. As linguagens artísticas e o auto-conhecimento. A arte, o jogo, o brinquedo, a brincadeira, a festa e o desenho infantil: conceitos, significados e importância para a educação. O uso da sucata na arte educação. A oficina como espaço de reflexão, troca e construção de idéias para o descobrimento de significados e oportunidades para a mediação da arte na construção sócio-cultural no campo escolar. | | | |
| Bibliografia Básica: | | | |
| ALMEIDA, Paulo Nunes de. Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos. São Paulo, SP: Loyola, 1981. | | | |
| BENJAMIN, W. Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação. São Paulo, SP: Summus. | | | |
| COLI, Jorge. O que é arte. São Paulo, SP: Brasiliense. | | | |
| DERDYK, Edith. Formas de pensar o desenho: o desenvolvimento do grafismo infantil. São Paulo, SP: Scipione. | | | |
| GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 8 ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. | | | |
| GUERRA, Marlene. Recreação e lazer. 7 ed., Porto Alegre, RS: Sagra, 1983. | | | |
| MARCELINO, Nelson Carvalho. Pedagogia da animação. São Paulo, SP: Papyrus, 1990. | | | |
| MATOS, Margarida Gaspar de. Corpo, movimento e socialização. Rio de Janeiro, RJ: Editora Sprint, 1994. | | | |
| PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência da criança. Rio de Janeiro, RJ: Zahar, 1971. | | | |
| RIZZI, Leonor & HAYDT, Regina Célia. Atividades lúdicas na educação da criança. São Paulo, SP: Ática, 1986. | | | |
| VYGOTSKY, Lev Semenovich. Pensamento e linguagem. São Paulo, SP: Martins Fontes, 1993. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Educação Especial | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Aspectos históricos e legais da Educação Especial: políticas educacionais. Escola e educação inclusiva. Altas habilidades, deficiência (auditiva, visual, mental, física e múltipla). Autismo, síndrome de Down, dislexia. Modalidades de atendimento: suporte e recursos. O surdo e a língua de sinais – LIBRAS. Tecnologias computacionais assistivas para portadores de necessidades educativas especiais. | | | |
| Bibliografia Básica: ARANTES, Valéria A. et alii. Inclusão escolar: pontos e contrapontos. SP: Summus, 2006. BEYER, Hugo Otto. Inclusão e avaliação na escola. RS: mediação, 2005. FACION, José Raimundo. Inclusão escolar e suas implicações. PR: IBPEX, 2005. GOÉS, Maria Cecília R de. LAPLANE, Adriane L F de (Orgs.). Políticas e práticas da educação inclusiva. SP: Autores Associados, 2004. JANNUZZI, Gilberta de M. A educação do deficiente no Brasil dos primórdios ao início do século XXI. SP: Autores Associados, 2002. REILY, Lucia Helena. Escola inclusiva: linguagem e mediação. SP: Papyrus, 2004. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Política, Legislação e Organização da Educação Básica | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: A relação Estado - Sociedade na definição das políticas públicas. Política educacional no Brasil (Aspectos sociopolíticos e históricos). Organização dos sistemas de ensino nos contextos nacional e internacional. Educação e Neoliberalismo. A legislação na Educação Básica. Política educacional e atenção à diversidade. | | | |
| Bibliografia Básica: AZEVEDO, J.M.L. A educação como política pública . 2ª ed., Campinas, SP: Autores Associados, 2001. DOURADO, L.F. e PARO, V.H. (Orgs.). Políticas públicas e educação básica . São Paulo, SP: Xamã, 2001. OLIVEIRA, R.P. e ADRIÃO, T. (Org.). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades na CF e na LDB . São Paulo, SP: Xamã, 2002. LIBANEO, J.C., OLIVEIRA, J.F. e TOSCHI, M.S. Educação escolar: política, estrutura e organização . São Paulo, SP: Cortez, 2003. BRANDÃO, C.F. Estrutura e Funcionamento do Ensino . São Paulo: Avercamp, 2006. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Teorias dos Jogos e Recreação | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Introdução ao estudo dos jogos, brincadeiras e recreação relacionadas à criança, jovens e adultos. A dimensão pedagógica (estruturas mentais e sócio-afetivas). Planejamento e aplicação prática de programas de atividades lúdicas. Metodologias de ensino voltadas para o ensino fundamental e a educação infantil. | | | |
| Bibliografia Básica: KISHIMOTO, Tizuko M. Jogos tradicionais infantis . São Paulo: Vozes, 1993 _____. O jogo e a educação infantil . São Paulo: Pioneira, 1994 FRIEDMANN, A e outros. O direito de brincar: a brinquedoteca . São Paulo: Scritta/ABRINQ, 1992 _____. Brincar: crescer e aprender – o resgate do jogo infantil . São Paulo: Moderna, 1988 | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED

5º SEMESTRE

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Projeto de Estágio | | | |
| Pré-Requisitos: Seminário de Pesquisa III | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: A prática de ensino e a interlocução com os referenciais teóricos do currículo da educação infantil e seu envolvimento com as diversas dimensões da dinâmica escolar: política e gestão educacional, interação professor e aluno, relacionamento escola e comunidade, relações com a família dos alunos. A organização e a gestão da sala de aula. Regência em instituição de educação infantil. | | | |
| Bibliografia Básica: PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores – unidade, teoria e prática. SP: Cortez, 1995. FREITAS, Helena Costa Lopes de. Formação de professores no Brasil: 10 anos de embate entre projetos de formação. IN: Educação e Sociedade , Campinas-SP, v. 23, n.80, setembro/2002. IRIA, Brzezinski. (Org.) Profissão professor : identidade e profissionalização docente. BSB: Plano, 2002. PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria do Socorro Lucena. (Org) Estágio e docência . SP: Cortez, 2004. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Educação de Jovens e Adultos | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: As conferências mundiais de Educação de Jovens e Adultos. Aspectos históricos da educação de jovens e adultos na América Latina, no Brasil e no Tocantins. Aspectos legais da modalidade de educação de jovens e adultos. Os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos. A relação da educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho – um novo sentido ao currículo da EJA. | | | |
| Bibliografia Básica: SOARES, Leôncio. Educação de jovens e adultos (Diretrizes curriculares nacionais). Rio de Janeiro: DP&A, 2002. DI PIERRO, Maria Clara. As políticas de educação básica de jovens e adultos no Brasil do período de 1985/1999 . Tese de Doutorado, PUC/SP, 2000. PAIVA, Jane et alli (Org.) Educação de jovens e adultos: uma memória contemporânea, 1996-2004 . UNESCO/MEC, BRASÍLIA, 2004. HADDAD, Sérgio. A educação de pessoas jovens e adultas e a nova LDB. IN: BRZEZINSKI, I (Org.) LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam . SP: Cortez, 1997. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Alfabetização e Letramento | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo da alfabetização como um processo da aquisição da linguagem oral e escrita e do letramento como prática social dessas habilidades. Abordar os diferentes métodos de alfabetização e os aspectos sócio-históricos que envolvem o processo de alfabetização. Compreender as múltiplas linguagens oferecidas pelo mundo contemporâneo e midiático. Apontar os elementos necessários à prática alfabetizadora tanto de crianças quanto de jovens e adultos. | | | |
| Bibliografia Básica: OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky - aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2001. ROJO, R. (Org.). Alfabetização e letramento . SP: Mercado aberto, 1988. SMOLKA, A.L. A criança na fase inicial da escrita : a alfabetização como processo discursivo. Campinas, SP: Cortez, 1998. FERREIRO, Emilia e TEBEROSKY, A. A psicogênese da língua escrita . RS: Artes Médicas, 1985. SOARES, Magda. Letramento : um tema em três gêneros. SP: Autêntica, 1998. SOARES, Magda. Alfabetização e letramento . SP: Contexto, 2003. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Fundamentos e Metodologia do Trabalho em Educação Infantil | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Contribuir com subsídios para a formação do educador baseada nas contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon, explicitar os aspectos da Educação Infantil que dizem respeito a análise dos fundamentos políticos, legais, econômicos e sociais. Trabalhar o conceito de infância, família e sua historicidade, discutir o atendimento à infância nas diversas instituições (formais e não-formais). Estudos dos programas regionais promovendo reflexões sobre a realidade. | | | |
| Bibliografia Básica: ÁRIES, P. História Social da Criança e da família . RJ: Guanabara, 1998. BRASIL. Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil . Brasília, MEC, 1999. BARTOLOMEIS, F. A nova escola infantil. As crianças de 03 a 06 anos . Lisboa: Livros Horizonte, 1982. FREITAS, Marcos César de. (Org) História Social da Infância no Brasil . SP: Cortez, 1999. KRAMER, Sonia. A política do pré-escolar no Brasil, a arte do disfarce . SP: Cortez, 1995. WA SKOP, Gisela. Brinca na pré-escola. SP: Cortez, 2001. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Fundamentos e Metodologia do Ensino da Arte e Movimento | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo das interfaces arte e educação e dos processos didático-pedagógicos da iniciação musical e da dança com ênfase na sensibilização sonora, estimulação precoce, caráter expressivo e forma musical, trabalho de conscientização corporal e rítmica da criança pequena. As artes visuais e a prática pedagógica a partir da utilização da garatuja e da linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem, explorando o imaginário infantil e o processo criativo da criança, destacando ainda, a dramatização em suas diversas modalidades de artes cênicas, a escolha de textos, a montagem e a encenação de peças teatrais como formas de desenvolvimento infanto-juvenil. | | | |
| Bibliografia Básica: BARBOSA, Ana Mae. SALES, Heloisa M. (Orgs.). O ensino da arte e sua história . SP: MAC/USP, 1990. FERREIRA, Martins. Como usar a música na sala de aula . 3 ed., SP: Contexto, 2002. FUSARI, Maria F. Resende. FERRAZ, Maria Heloisa C de T. Arte na educação escolar . SP: Cortez, 1993. GREIG, Philippe. A criança e seu desenho: o nascimento da arte e da escrita . Porto Alegre, RS: Artmed, 2004. JAPIASSU, Ricardo. Metodologia do ensino de teatro . 2 ed., SP: Papyrus, 2003. LOUREIRO, Alicia Maria Almeida. O ensino de música na escola fundamental . SP: Papyrus, 2003. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED

6º SEMESTRE

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Estagio da Educação Infantil (Creche e Pré-escola) | | | |
| Pré-Requisitos: Projeto de Estagio | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Observação, registros e análise das práticas formativas com crianças de 0 a 5 anos nas instituições de educação infantil direcionando o olhar para a organização do trabalho pedagógico e às funções de docência, a partir do pressuposto do referencial curricular nacional de educação infantil com base no cuidar e educar a criança pequena. | | | |
| Bibliografia Básica: CUBERES, M.T.G. (Org.). Educação infantil e séries iniciais: articulação para a alfabetização. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1997. GARDNER, H. A criança pré-escolar: como pensa e como a escola pode ensiná-la. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1994. KRAMER, Sonia. (Org.). Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil. SP: Ática, 1993. KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Escolarização e brincadeira na educação infantil. In: SOUSA, Cynthia Pereira de (Org.) História da educação: processos, práticas e saberes. São Paulo: Editora Escrituras, 1998. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Fundamentos e Metodologia do Ensino da Linguagem | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Concepção de língua e linguagem. Bases teóricas do ensino de Língua Portuguesa. Leitura e Escola. Produção de texto e análise lingüística. A avaliação e o “erro” em língua materna. Língua portuguesa e o trabalho com a literatura. Pesquisa e formação do leitor e escritor. Diretrizes e projetos em Língua Portuguesa para os anos iniciais do Ensino Fundamental. A biblioteca escolar. | | | |
| Bibliografia Básica: LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo . São Paulo: Ática, 2003. KAUFMAN, Ana M. Estratégias de leitura . Porto Alegre-RS: Artmed, 1998 XAVIER, M. L & DALLA ZEN, M. I. (Org.) Ensino de língua materna para além da tradição . Porto Alegre-RS: Mediação, 1999 | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Fundamentos e Metodologia do ensino de Ciências Naturais | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Pressupostos legais e teórico-metodológicos do ensino de Ciências Naturais. Principais tendências das Ciências Naturais nos séculos XX e XXI. As mútuas relações entre ciências e tecnologias. Breve histórico das Ciências Naturais e do ensino destas, no Brasil. A aprendizagem por problemas na procura da compreensão científica das relações natureza-sociedade. A questão ética, a criação de valores, atitudes e posturas destas relações. Estratégias de organização metodológicas (teóricas e práticas) na construção do conhecimento e desenvolvimento de habilidades no ensino das Ciências Naturais. Procedimentos de análise e interpretação textual, de observação, experimentação, comparação, modelagem e de campo; para o ensino-aprendizagem da Astronomia, Física Química, Biologia, Geociências, Saúde, Meio Ambiente. O análise da pratica cotidiana do ensino nas escolas, como interface com pesquisa. Estudo de caso. | | | |
| Bibliografia Básica: DELIZOICOV, D. & ANGOTTI, J. A. P. Metodologia do ensino de Ciências. São Paulo: cortez, 1998. FRACALANZA, H. & DE AMARAL I. O ensino de ciências no primeiro grau. São Paulo. Atual, 1995. MORAIS, R. Ciências para as séries iniciais e alfabetização. Porto Alegre-Rs, Sagra Luzzatto, 1992. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo da construção do conhecimento matemático e o desenvolvimento do raciocínio lógico abordando os aspectos epistemológicos e metodológicos. Retrospectiva histórica da matemática e as novas tendências dos currículos de matemática da educação básica, enfatizando as relações matemática e operações do pensamento, matemática e comunicação, matemática e suas aplicações cotidianas. Objetivos do ensino da matemática, discutindo os conceitos matemáticos como componentes do ensino da matemática na educação infantil e ensino fundamental. | | | |
| Bibliografia Básica: BACQUET, Michelle. Matemática sem dificuldades: ou como evitar que seja odiada por seu aluno. RS: Artmed, 2001. KAMI, C. A criança e o número. 32 ed., SP: Papirus, 2002. PANIZZA, Mabel. Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais. RS: Artmed, 1997. PARRA, C. SAIZ, I. Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas. RS: Artmed, 2001. SMOLE, K. A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática. RS: Artmed, 2000. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Literatura Infanto-Juvenil | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Literatura infanto-juvenil: história, teoria e crítica. Origens orientais até a configuração definitiva no século XIX: fontes inaugurais. Formação da Literatura infanto-juvenil brasileira: do folclore à obra de Monteiro Lobato. Período pós-Lobato. O lúdico, o poético e as minorias na literatura infanto-juvenil. Literatura Infantil no processo de alfabetização. A literatura, o jovem e a sociedade. Os meios de comunicação de massa e o livro. Perspectivas da pesquisa em literatura infantil. Análise crítica de obras. | | | |
| Bibliografia Básica: COELHO, Nelly Novaes. Literatura, arte, conhecimento e vida . São Paulo: Pirinópolis, 2000 Literatura Infantil . Teoria, análise e didática. São Paulo: Ática, 2001 CUNHA, Maria Antonieta Antunes. Literatura infantil . Teoria e prática. São Paulo: Ática, 1999 LAJOLO, M. & ZILBERMAN, R. Literatura infantil brasileira . Histórias e histórias. São Paulo: Ática, 1999. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED

7º SEMESTRE

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Estágio dos Anos Iniciais da Educação Fundamental | | | |
| Pré-Requisitos: Projeto de Estagio | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: A prática de ensino e a interlocução com os referenciais teóricos do currículo do ensino fundamental e seu envolvimento com as diversas dimensões da dinâmica escolar: política e gestão educacional, interação professor e aluno, relacionamento escola e comunidade, relações com a família dos alunos. A organização e a gestão da sala de aula. Regência de classe do Ensino Fundamental. | | | |
| Bibliografia Básica: ALTET, Margurite. Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas . Porto: Porto Editora, 2000. ANDRÉ, Mrli e DARSIE, Marta. O diário reflexivo, avaliação e investigação didática ensaio: avaliação e políticas públicas em educação . Rio de Janeiro: DP&A, 2000 MACHADO, Nilson José. Epistemologia e didática: as concepção de conhecimento e inteligência e a prática docente . São Paulo, 1996. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Avaliação na Educação Básica | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Considerações históricas acerca da avaliação educacional. Principais abordagens, pressupostos, conceitos e estratégias da avaliação. Avaliação educacional planejamento. implementação e operacionalização. Fundamentos teórico-metodológicos da avaliação em educação. A função ideológica da avaliação no sistema educacional e no trabalho docente. Avaliação institucional e avaliação da aprendizagem: concepção e princípios orientadores. Avaliação na educação básica: políticas e programas institucionais de avaliação. PPP e a avaliação. | | | |
| Bibliografia Básica: ESTEBAN Maria Teresa. O que sabe que erra. Reflexões sobre a avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro DP&A, 2002. LUCKESI Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem Escolar. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 1996. ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação Dialógica. Desafios e Perspectivas. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1998 SANT ANNA Ilza Martins. Por que avaliar. Como Avaliar. Critérios e Instrumentos. 9ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2002. SAUL Ana Maria. Avaliação Emancipatória. Desafio à teoria e à prática de Avaliação e Reformulação do Currículo. 6ª ed. São Paulo: Editora Cortez, 2002. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Fundamentos e Metodologia do Ensino da Geografia | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Pressupostos legais, e teórico-metodológicos do ensino de Geografia.(Séries Inicias do Ensino Fundamental). A Geografia como ciência e como disciplina escolar. Estratégias de organização metodológicas (teóricas e práticas) na construção do conhecimento e desenvolvimento de habilidades no ensino da Geografia escolar. As representações e localizações cartográficas. Construção e reconstrução do espaço pelo trabalho. As relações das paisagens, territórios, lugar como produtos da natureza humanizada. A leitura, observação e descrição das paisagens urbanas e rurais em suas dimensões tecnológicas, sociais, culturais e ambientais. O Estudo da localidade, e uso das tecnologias como células básicas da interface com pesquisa. | | | |
| Bibliografia Básica: BRASIL . Parâmetros Curriculares Nacionais em Geografia (1 à 4 séries). Brasília, MEC, 1998 CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000 MOREIRA, Ruy. O que é geografia. São Paulo: Brasiliene, 1992 CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa, 2002. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Fundamentos e Metodologia do ensino da Historia | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Analisar o ensino da História no contexto da educação brasileira. Explicar as finalidades e dispositivos legais do ensino da História no ensino fundamental. Analisar os diferentes processos de produção do conhecimento histórico. Explicar a constituição do saber histórico escolar. Aplicar diferentes recursos didáticos no ensino da História nas séries iniciais do ensino fundamental. Desenvolver propostas pedagógicas no ensino da História a partir de diferentes linguagens (cinema, teatro, música, etc). Desenvolver procedimentos didáticos a partir da metodologia da problematização no ensino da História. Avaliar a proposta pedagógica para o ensino de História contida nos PCNs. | | | |
| Bibliografia Básica: BITTENCOURT, C (Org) O Saber histórico na sala de aula. SP: Contexto, 1997. BRASIL. Secretaria de Ensino Fundamental – MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: História. Brasília, SEF/MEC, 1997. BORGES, Vavy P. O que é História. SP: Brasiliense, 1986. CABRINI, Conceição et alli. Ensino de História: Revisão Urgente. SR: EDUC, 2000. DAVIES, Nicholas (Org). Para além dos Conteúdos no Ensino da História. RJ: Access Editora, 2001. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Planejamento e Gestão da Educação | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo da escola como local de trabalho, enfocando a natureza do trabalho pedagógico, as matrizes teóricas da gestão escolar no Brasil, assim como as tendências atuais da gestão educacional no Brasil. Reflexão sobre os princípios da gestão democrática, das pressões político-pedagógicas à implementação da gestão democrática. A elaboração e implementação do projeto pedagógico como eixo integrador da gestão escolar, com destaque para o perfil dos gestores escolares no Brasil e os aspectos específicos no que se refere à gestão e coordenação do trabalho nas escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. | | | |
| Bibliografia Básica: AHANSSOF, H.I. e outros. Do planejamento estratégico à administração estratégica , SP: Ática, 1997. BOURDIEU, P e PASSERON, J. C. A. Reprodução , RJ: Livraria Francisco Alves, 1985. BRONLEY, R e BUSTELO, E. (Org) Política x Técnica no planejamento , SP: Brasiliense, 1982. FERREIRA, F. W. Planejamento sim e não . SP: Paz e Terra, 1983. GANDIM, D. A prática do planejamento participativo . Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. MENEGOLA, M. e SANT'ANNA, I. M. M. Por que planejar? Como planejar? – currículo – área – aula . Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED

8º SEMESTRE

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------|
| Disciplina: Teorias do Currículo | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo dos conceitos e fundamentos de currículo. Relações entre currículo, ensino, cultura e sociedade. Currículo e produção do conhecimento no cotidiano escolar. As tendências tradicionais, crítica e pós-crítica no campo do currículo. O processo de seleção, organização e distribuição do conhecimento no currículo escolar. O currículo e a política educacional brasileira. As perspectivas históricas do campo do currículo no Brasil. Propostas e programas curriculares desenvolvidas nas escolas de educação básica. | | | |
| Bibliografia Básica: CORAZZA Sandra. O que quer um Currículo . 2ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2002. GOODSON, I. F. Currículo: teoria e história . 5ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. MOREIRA Antonio Fávio; DA SILVA Tomaz Tadeu (Orgs.) Currículo, Cultura e Sociedade . 6ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002. PACHECO José Augusto (org.) Políticas de Integração Curricular . Porto: Editora Porto, 2000. SANDRA Turjo Torres. Globalização e Interdisciplinaridade . O Currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Ética e Educação | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: A ética como ação fundamental da práxis humana. Os valores: conceito, tipos. A norma e a lei. Conceitos fundamentais da ética: liberdade, virtude, justiça, etc. As concepções fundamentais da ética (a concepção grega – Platão, Aristóteles; Kant, Hegel, Nietzsche, o utilitarismo, o neoaristotelismo, a ética da finitude, a ética da alteridade). A dimensão ética no ato educativo. A crise da tradição e o processo educacional. Cidadania. | | | |
| Bibliografia Básica: BORGES, Maria de Lourdes; DALL'AGNOL, Darlei; DUTRA, Delamar Volpato. Ética. Rio de Janeiro, DP & A. HERMANN, Nadja. Pluralidade e ética na educação. Rio de Janeiro: DP & A. LOMBARDI, José Claudinei; GOERGEN, Pedro. Ética e educação: reflexões filosóficas e históricas. Campinas: Autores Associados. VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Educação e Tecnologias | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Tecnologia, cultura e sociedade. As tecnologias e a formação humana. Ciberespaço; Cibercultura; Tecnologias Intelectuais; Aprendizagem Colaborativa em Rede; Inclusão Digital. As TIC, a escola e as mudanças na prática pedagógica. AS TIC como apoio à Educação a Distância, como contextos propícios à aprendizagem colaborativa e conhecimento compartilhado. Marcos legais e uso da tecnologia. | | | |
| Bibliografia Básica: COSCARELLI Carla Vianna. Novas Tecnologias, Novos Textos, Novas Formas de . Autêntica, 2002. CRISPUM Miriam P. S. (Org.) Educação e Tecnologia . Desafios e Perspectivas. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 1999. LITWIN Edith. Tecnologia Educacional . Política, Histórias e Projetos. Porto Alegre: Artmed, 2001. LEVY Pierre. Conexão Planetária . São Paulo. Editora 34, 2003. <i>Ciberdemocracia</i> . Instituto Piaget, 2004. MASETTO Marcos Tarcisio; MORAN José Manuel; BEHRENS Marilda. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica . Campinas: Papirus, 2000. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Projeto de TCC | | | |
| Pré-Requisitos: Estágio dos Anos Iniciais da Educação Fundamental e Educação Infantil | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Definição da problemática de investigação discente e da orientação docente. Elaboração do projeto de pesquisa com orientador. | | | |
| Bibliografia Básica: SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia da Pesquisa . Cortez, São Paulo, 2002 LAVILLE, Christian. e JEAN Dionne. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Adaptação e revisão de Lana Mara Siman. Porto Alegre, Artmed e Editora UFMG, 1999. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED

9º SEMESTRE

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------|
| Disciplina: TCC | | | |
| Pré-Requisitos: Projeto de TCC | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo e pesquisa sobre um tema de natureza educacional, relativo aos conteúdos do currículo do Curso de Pedagogia. | | | |
| Bibliografia Básica: SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia da Pesquisa . Cortez, São Paulo, 2002 LAVILLE, Christian. e JEAN Dionne. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Adaptação e revisão de Lana Mara Siman. Porto Alegre, Artmed e Editora UFMG, 1999. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Educação e Cultura Afro-Brasileira | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Estudo das relações étnico-raciais com base nas orientações e princípios contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas, enfatizando as propostas metodológicas afirmativas para a população afrodescendente no contexto escolar e social adequado ao nível de conhecimento da Educação Infantil e Ensino Fundamental. | | | |
| Bibliografia Básica: COSTA E SILVA, Alberto. A enxada e a lança. A África antes dos portugueses. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1992. Um rio chamado Atlântico. A África no Brasil e o Brasil na África. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 2003. DIEHL, Astor Antônio; CAIMI, Flávia Eloísa & MACHADO, Ironita (orgs.) <i>O livro didático e o currículo de história em transição.</i> Passo Fundo, EDIUPF, 1999. FAGE, J. "A evolução da historiografia africana". In J. Ki-Zerbo (org.), <i>História geral da África: metodologia e pré- História da África. vol. I.</i> São Paulo/Paris, Ática/Unesco 1982 | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED
CURSO: PEDAGOGIA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Educação Ambiental | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Pressupostos legais e teórico-metodológicos. A relação homem-natureza na formação sócio-cultural moderna e sua problematização. O meio ambiente. Interferências humanas. Concepções, objetivos da Educação Ambiental no contexto mundial, brasileiro e regional do século XXI. Desenvolvimento sustentável ou insustentável. Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, transdisciplinaridade. Educação ambiental nos espaços escolares e não-escolares. Políticas e programas de Educação Ambiental na Amazônia e no Tocantins. Interface com pesquisa: a aprendizagem baseada em problemas. Estudo de caso a partir de problemas ambientais detectados na localidade. | | | |
| Bibliografia Básica: GRUN, Mauro. Ética e educação ambiental . São Paulo: Papyrus, 1996. DIAS, Genebaldo Freire. Educação Ambiental: princípios e práticas . São Paulo: Gaia Editora, 2004 PEDRINI, Alexandre de Gusmão. Educação ambiental . Rio de Janeiro: Vozes, 1998 REIGOTA, Marcos. O que é educação ambiental . São Paulo: Brasiliense, 199 | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Disciplina: Linguagem Brasileira de Sinais – LIBRAS | | | |
| Pré-Requisitos: - | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 45 | 15 | 4 |
| Objetivo Geral: Aprender libras como instrumento necessário para atuar no ensino de pessoas com deficiência auditiva. | | | |
| Ementa: LIBRAS. A linguagem e a surdez. Identificação da criança com surdez. Educação bilíngüe e sua operacionalização. Considerações sobre língua brasileira de sinais. Considerações sobre a língua portuguesa oral e escrita. Importância do atendimento da pessoa com surdez. Capacitação e qualidade de professores. Desenvolvimento da linguagem receptiva na fase pré-lingüística. Desenvolvimento da linguagem expressiva na fase lingüística. | | | |
| Bibliografia Básica: FARIA, S. P., VASCONCELOS, S. P., VASCONCELOS, R. G. A.. A visão do silêncio: a linguagem na perspectiva do surdo. Brasília, apostila, 1998. FREIRE, A. M. DA F.. Aquisição do português como segunda língua: uma proposta de currículo. Espaço. Rio de Janeiro: Inês, 1998. GOTTI, M. O. Português para deficientes auditivos. Brasília: EdUnb. 1992 | | | |
| Bibliografia Complementar: FELIPE, T. A. Aquisição da linguagem por crianças surdas. Pesquisa no curso de doutorado da UFRJ. Rio de Janeiro, 1992. PERLIN, G. As diferentes surdas. Revista FENEIS nº 4. Rio de Janeiro: FENEIS 1992. | | | |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA - COORDPED

DISCIPLINA OPTATIVA

| CURSO: PEDAGOGIA | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------|
| Disciplina: Educação Gerontológica | | | |
| Pré-Requisitos: | | | |
| CH - Total | CH – Teórica | CH – Prática | Créditos: |
| 60 | 60 | - | 4 |
| Ementa: Currículo e qualidade de vida; Memória, escola e educação; Os fatores de risco e a mediação curricular; Educação Alimentar; Educação Física; Fatores de risco no Tocantins; Pesquisa Multidimensional no Tocantins; Condições para a velhice saudável; Os perfis educacionais das instituições sociais face ao envelhecimento. Metodologia: Aulas expositivas, Pesquisa de campo, Colóquios com professores convidados de outras instituições, Visitas técnicas em estabelecimentos gerontogeriatrica, Seminários e discussões promovidos pelo Curso nos quais serão apresentados artigos científicos dos participantes do curso, Relato de vivências e experiências, Palestras com profissionais das instituições visitadas e elaboração da monografia. Estágios na realidade da população idosa seja em instituições públicas ou privadas. Avaliação: Aulas expositivas, seminários, estudo dirigido. Discussões, realização de entrevistas, apresentação do estudo de caso e relatório de visitas a entidades, frequência às aulas. | | | |
| Bibliografia Básica: ANTONIAZZI, Regina M. C. A condição física do velho . Santa Maria, CEFD, 1994. ASLAN, Ana. Vencendo a velhice . Rio de Janeiro, Record, 1988. CONFORT, Alex. A boa idade . Rio de Janeiro, Difel, 1988. LÉA, Madalena. Quem tem medo de envelhecer , Rio de Janeiro, Record, 1983. | | | |