

CURSO
Licenciatura em História
DISCIPLINA
Psicologia da Aprendizagem
PROFESSOR
Rosária Helena Ruiz Nakashima

CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH TOTAL
45	15	60

EMENTA
Estudo do desenvolvimento integral da infância e adolescência. Concepções epistemológicas para as teorias psicológicas: o inatismo, o empirismo e o interacionismo. Relação teoria e prática relativa à aprendizagem sob a ótica construtivista e sociointeracionista. Concepções de tempo e espaço na aprendizagem.

OBJETIVO GERAL
Conhecer as teorias da psicologia no âmbito educacional, suas principais abordagens nos processos de ensinar e aprender, compreendendo os vários processos que integram a aprendizagem e o desenvolvimento humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none">• Estudar a cartografia contemporânea do desenvolvimento integral da infância e adolescência.• Compreender as concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas: o inatismo, o empirismo e o interacionismo.• Identificar a relação entre teoria e prática relativa à aprendizagem sob a ótica construtivista e sociointeracionista.• Analisar as concepções de tempo e espaço na aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 - Psicologia e Aprendizagem

- 1.1 O que é psicologia, história e objeto de estudo
- 1.2 Educação e relações interpessoais
- 1.3 Psicologia no contexto escolar

UNIDADE 2 – Teorias Psicológicas da Aprendizagem

- 2.1 Aprendizagem na visão comportamentalista
- 2.2 As contribuições da abordagem piagetiana para a aprendizagem
- 2.3 Aprendizagem na visão sócio-histórica: Vygotsky
- 2.4 Wallon: desenvolvimento integral e aprendizagem

UNIDADE 3 – Relação da Psicologia da Aprendizagem com o processo educativo escolar

- 3.1 A dialética das teorias psicológicas e princípios educacionais
- 3.2 O papel do professor no processo de ensino e de aprendizagem
- 3.3 Educação inclusiva

METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE ENSINO

De acordo com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), os princípios norteadores do processo educativo na UFT incluem a participação, a solidariedade, a globalidade e o respeito à identidade institucional. Dessa forma, nesta disciplina as estratégias de ensino poderão ser organizadas a partir de:

- desenvolvimento de aulas expositivas dialogadas, priorizando a interação teoria e prática, os saberes prévios e experiências dos estudantes;
- apresentação de seminários pelos estudantes envolvendo leitura, estudo e discussões temáticas;
- leitura e debates de textos, livros e/ou exibição de filmes;
- desenvolvimento de práticas pedagógicas, apoiadas pelo AVA *Moodle*;
- desenvolvimento de trabalhos individuais em grupos, possibilitando uma reflexão crítica da prática docente.

No decorrer do semestre, recomenda-se que o estudante:

- interaja com o professor e com os acadêmicos participantes da turma;
- acompanhe a programação das aulas, avaliações e informações sobre a disciplina;
- pesquise em livros, leia textos, busque vídeos, *links* e demais recursos tecnológicos e informações complementares sobre a disciplina;
- respeite as normas de convivência estabelecidas pela turma;
- realize e encaminhe as atividades a serem desenvolvidas na disciplina em tempo hábil, observando o calendário de avaliações.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

De acordo com os documentos institucionais da UFT, a avaliação se constitui em um processo contínuo que envolve ações de diagnóstico, análise, acompanhamento e proposição de atividades para a superação de dificuldades encontradas e o reforço dos pontos positivos e progressos.

Nesta disciplina, a avaliação do processo de aprendizagem poderá ser efetivada por meio de questões dissertativas e/ou objetivas, seminários e/ou trabalhos realizados individualmente em datas marcadas de acordo com o calendário acadêmico da Universidade e autoavaliação. A pontuação dos trabalhos e provas avaliativas obedecerá às diretrizes institucionais.

O acadêmico com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) e média igual ou

superior a 4,0 (quatro) e inferior a 7,0 (sete) no(s) respectivo(s) componente(s) curricular(es), será submetido ao exame final. Para aprovação, exige-se que a média aritmética entre a média anterior e a nota do exame final seja igual ou superior a 5,0 (cinco) pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ÁRIES, P. **História Social da Criança e da família**. RJ: Guanabara, 1998.
CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 27.ed., RJ: Vozes, 1998.
_____. **Psicologia e desenvolvimento humano**. RJ: Vozes, 1997.
LA TAILLE, Yves de et al. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo, Summus, 1992.
OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky, aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: editora Saraiva, 2001.
FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (Org.). **Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios**. 2.ed. SP: Autores Associados, 2000.
GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 8.ed., RJ: Vozes, 2000.
MATUI, Jiron. **Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino**. SP: Moderna, 1995.
MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
OLIVEIRA, Zilma M. (Org.). **Educação infantil: muitos olhares**, SP: Cortez, 1994.
PATTO, Maria Helena Souza (Org.). **Introdução à Psicologia Escolar**. 4.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
PATTO, Maria Helena Souza. **A Produção do Fracasso Escolar: Histórias de Submissão e Rebeldia**. 3.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
PILETTI, N.; ROSSATO, S. M. **Psicologia da Aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo**. São Paulo: Contexto, 2011.
REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. 10.ed; RJ: Vozes, 2000.

Araguaína, 28 de outubro de 2013.

Profa. Rosária Helena Ruiz Nakashima