



Universidade Federal do Tocantins - UFT
Pró-Reitoria de Graduação
Campus de Araguaína
Curso de Licenciatura Plena em História

PLANO DE ENSINO	ANO	SEMESTRE
	2013	(X) 1º () 2º
COLEGIADO	CAMPI	
História	Araguaína	
CURSO	PERÍODO	
Licenciatura em História	6º	

DISCIPLINA / CÓDIGO	CARGA HORÁRIA TOTAL		
Estágio Supervisionado em História II	90 horas/aula		
REGIME ACADÊMICO	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	15 h/a
Semestral		PRÁTICA	75 h/a
		CRÉDITOS	06
PROFESSOR	TURNO		
Cleube Alves da Silva	(X) Matutino () Vespertino () Noturno		

EMENTA

A produção do conhecimento histórico através do desenvolvimento de projeto de ensino de História para que possa ser efetivado nas instituições de Ensino Básico.

OBJETIVOS

Geral:

Atuar na prática docente de acordo com o planejamento, tendo como base a Pedagogia de Projetos, utilizando-se da pesquisa com o objetivo de produzir conhecimento em sala de aula.

Específicos:

1. Analisar e compreender o papel da pesquisa na formação e na prática dos professores;
2. Refletir sobre a situação em que se encontra o ensino de História no nível Fundamental, relacionando a teoria com a observação da prática.
3. Planejar e exercer atividades de docência nas turmas de História do Ensino Fundamental

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceito de estágio na forma de projeto;
- O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores;
- A docência como produção de conhecimento;
 1. escolha do tema,
 2. os objetivos,
 3. a problemática,
 4. a metodologia, ou as fontes necessárias para a sustentação da pesquisa,
 5. justificativa,
 6. revisão da literatura,
 7. referências bibliográficas.
- Docência;
- Relatório com os resultados do projeto.

METODOLOGIA / ATIVIDADES DIDÁTICAS

- Aulas expositivas e dialógicas;
- Leitura e fichamento da bibliografia básica;
- Seminários;
- Observação da prática;
- Apresentação de relatórios.

ESTRUTURAS DE APOIO / RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro e pincéis;
- TV e DVD Player;
- Data-show;
- Biblioteca;

AVALIAÇÃO	
ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentos básicos da disciplina; ▪ Capacidade de trabalho em grupo; ▪ Capacidade de crítica e apresentação de soluções. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliação dos relatórios sobre a observação e regência escolar; ▪ Avaliações escritas; ▪ Avaliação dos seminários.
BIBLIOGRAFIA	
BÁSICA	
<p>BITTENCOURT, Circe Maria. <i>Ensino de História: fundamentos e métodos</i>. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>CUNHA, Marcus Vinícius. <i>Imagens da educação escolar</i>. Campinas: Autores Associados, 2000.</p> <p>KARNAL, Leandro (org.). <i>História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas</i>. 3ª Ed. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>NIDELCOFF, Maria Tereza. <i>A escola e a compreensão da realidade</i>. São Paulo: Brasiliense, 1987.</p>	
COMPLEMENTAR	
<p>MOREIRA, Antônio Flávio; TADEU DA SILVA, Tomaz. <i>Currículo, cultura e sociedade</i>. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>JÚLIA, Dominique. <i>A cultura como objeto histórico</i>. Campinas: RBH, Autores Associados, 2001.</p> <p>PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). <i>A política de ensino e o estágio supervisionado</i>. 14ª Ed. Campinas: Papyrus, 2007.</p>	