




Universidade Federal do Tocantins - UFT
Curso de Licenciatura Plena em História
Campus de Araguaína

PLANO DE ENSINO	ANO		SEMESTRE	
	2013		x 1.º	2.º
COLEGIADO	CIDADE			
História	Araguaína			
CURSO	PERÍODO			
Licenciatura em História	7º Período			
DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA TOTAL			
Estágio Supervisionado em História III	120 horas/aula			
REGIME ACADÊMICO: Semestral	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	15 h/a	
Código da Disciplina: NCL171		PRÁTICA	105	
Código da Turma: HA702		CRÉDITOS	08	
PROFESSOR:	TURNO			
Dagmar Manieri	Matutino		x Noturno	
EMENTA				
Estar capacitado para a Prática Docente no Ensino Médio. Ter a capacidade de problematizar uma forma de Observação da Prática de Ensino (Médio). Saber elaborar um Projeto de Ensino que articule teoria e prática, onde tal Projeto esteja articulado com a realidade da Instituição Escolar.				
OBJETIVOS				
Empreender uma observação problematizada da Prática de Ensino no Ensino Médio, embasada na realidade dos alunos(as) da Instituição Escolar. Utilizar-se dos recursos disponíveis da Universidade e da Instituição Escolar para produzir um Projeto de Ensino motivacional.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
<ul style="list-style-type: none"> - A metodologia do Projeto de Ensino - A pedagogia da conscientização de Paulo Freire; - Democracia, cidadania e ensino de história; - Didática e o ensino de história 				
METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> - Aulas expositivas; - Debate e questionamentos sobre o conteúdo teórico; - Orientação sobre a postura do Estagiário na Instituição escolar; 				

- Uso da Metodologia na apresentação de uma Problemática Educacional	
ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Lousa; - Computador; - Material didático; 	
AVALIAÇÃO	
Aspectos a serem avaliados	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Domínio do campo teórico referente aos Temas apresentados no Conteúdo Programático; - Capacidade de elaborar uma solução à Problemática educacional (implícito no Relatório) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prova dissertativa; - Análise do Relatório - Análise do Projeto de Ensino; - Prática do Estágio na Instituição Escolar (implícito nas “documentações” e no “Relatório”).
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Bibliografia básica	
<p>ARAÚJO, Ulisses F. A construção de escolas democráticas: história sobre complexidade, mudanças e resistências. São Paulo: Moderna, 2002.</p> <p>FREIRE, Paulo. Cartas à Guiné-Bissau: registro de uma experiência em processo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 19ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 50ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.</p> <p>PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria S. L. Estágio e docência. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>SOUZA, Ana I. Paulo Freire: vida e obra. 2ª Ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010.</p>	
Bibliografia complementar	
<p>FAZENDA, Ivani (Org.) Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papirus, 1990.</p> <p>FAZENDA, Ivani C. A. (et. al.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papirus, 1994.</p> <p>FONSECA, Selva G. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus, 1993.</p> <p>GAMA, Zacarias J. Avaliação na escola de 2º Grau. Campinas: Papirus, 1993.</p> <p>PIMENTA, Selma G. O estágio na formação de professores: unidade de teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>RUIZ, Álvaro J. Metodologia científica. São Paulo: Editora Atlas, 1996.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2007.</p> <p>VEIGA, Ilma P. a. (Org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papirus, 2008.</p>	

	Universidade Federal do Tocantins - UFT Curso de Licenciatura Plena em História Campus de Araguaína
---	---

PLANO DE ENSINO	ANO	SEMESTRE	
	2013	X 1.º	2.º
COLEGIADO	CIDADE		
História	Araguaína		
CURSO	PERÍODO		
Licenciatura em História	8º Período		
DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA TOTAL		
Estágio Supervisionado em História IV	120 horas/aula		
REGIME ACADÊMICO: Semestral	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	15 h/a
Código da Disciplina: NCL169		PRÁTICA	105
Código da Turma: HA804		CRÉDITOS	08
PROFESSOR:	TURNO		
Dagmar Manieri	x Matutino	Noturno	
EMENTA			
Estar capacidade para a Prática Docente no Ensino Médio. Ter a capacidade de aplicar um Projeto de Ensino que articule teoria e prática, onde tal Projeto esteja de acordo com a realidade da Instituição Escolar.			
OBJETIVOS			
Empreender uma Regência problematizada da Prática de Ensino no Ensino Médio, embasada na realidade dos alunos(as) da Instituição Escolar. Utilizar-se dos recursos disponíveis da Universidade e da Instituição Escolar para aplicar um Projeto de Ensino motivacional.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none"> - A metodologia do Projeto de Ensino - O conceito de “experiência educacional” em John Dewey; - Conceitos básicos do Ensino de História; - O Material Didático 			
METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS			
<ul style="list-style-type: none"> - Aulas expositivas; - Debate e questionamentos sobre o conteúdo teórico; - Orientação sobre a postura do Estagiário na Instituição escolar; 			

- Uso da Metodologia na apresentação de uma Problemática Educacional	
ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Lousa; - Computador; - Material didático; 	
AVALIAÇÃO	
Aspectos a serem avaliados	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Domínio do campo teórico referente aos Temas apresentados no Conteúdo Programático; - Capacidade de aplicar uma solução à Problemática educacional, através do Projeto de Ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prova dissertativa; - Análise do Relatório - Aplicação do Projeto de Ensino; - Prática do Estágio na Instituição Escolar.
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Bibliografia básica	
<p>KARNAL, Leandro Org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos: Cortez, 2004.</p> <p>DEWEY, John. Experiência e educação. Petrópolis: Editora Vozes, 2011.</p> <p>PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria S. L. Estágio e docência. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2004.</p>	
Bibliografia complementar	
<p>FAZENDA, Ivani (Org.) Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papirus, 1990.</p> <p>FAZENDA, Ivani C. A. (et. al.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papirus, 1994.</p> <p>FONSECA, Selva G. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus, 1993.</p> <p>GAMA, Zacarias J. Avaliação na escola de 2º Grau. Campinas: Papirus, 1993.</p> <p>PIMENTA, Selma G. O estágio na formação de professores: unidade de teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>RUIZ, Álvaro J. Metodologia científica. São Paulo: Editora Atlas, 1996.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2007.</p> <p>VEIGA, Ilma P. a. (Org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papirus, 2008.</p> <p>DEWEY, John. Democracia e educação (capítulos essenciais). São Paulo: Ética, 2007.</p> <p>TONIETO, Carina; FÁVERO, Altair A. (Orgs.) Leituras sobre John Dewey e a educação. Campinas: Mercado de Letras, 2011.</p>	