



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO.

DISCIPLINA: Docência do Ensino Superior

PROFA. Dra. Maria José de Pinho

PERÍODO: 1º sem. 2013.

Crédito: 04 CH

Horário: 60h

1. EMENTA

Estudo da universidade no Brasil e seu contexto histórico, social, cultural. A atividade docente: o modelo jesuítico, os elementos do sistema universitário francês e alemão. Finalidades da educação superior brasileira, a docência e as estratégias de ensinagem na universidade.

2) CONTEÚDOS, OBJETIVOS E DESENVOLVIMENTO DA DISCIPLINA

- Esta disciplina será ministrada por esta professora. Os propósitos da disciplina são discutir, sob uma perspectiva crítica, o papel da universidade no Brasil e seu contexto histórico, social e cultural, bem como as atividades docentes, com vistas ao modelo jesuítico e os elementos do sistema universitário francês e alemão, além de compreender a finalidades da educação superior brasileira, a docência e as estratégias de ensinagem na universidade.

- Os textos indicados serão discutidos na ordem em que aparecem no programa da disciplina.

6 – Metodologia:

O curso será desenvolvido em um processo de construção participativa, envolvendo: seminários, leitura, análise, discussão; apresentação de vídeos; aulas expositivas, dialogadas, debates.

7 - Recursos de Ensino:

Serão utilizados como recursos de ensino: livros, TV/vídeo, Dvds, data-show e quadro de pincel.

7- Objetivos:

Dialogar sobre, o papel da universidade no Brasil e seu contexto histórico, social e cultural, bem como as atividades docentes.

Articular as reflexões sobre da educação superior brasileira, a docência e as estratégias de ensinagem na universidade no processo da formação de professores.

Compreender a história de formação de professores no Estado do Tocantins.

8 - Avaliação:

A avaliação será feita pela participação das aulas e, apresentação dos artigos em construção, a partir dos textos discutidos nas aulas, articulando com seu tema de pesquisa.

8.1- Avaliação 1 (A1)

Seminário →4,0, assim distribuídos:

- Apresentação individual
- No que concerne ao domínio do conteúdo, serão avaliados os seguintes aspectos: identificação clara do tema; definição de um ponto de vista; coesão e coerência das idéias; suficiência e relevância dos argumentos; fechamento das idéias.

8.2- Avaliação- 2 (A 2)

Construção de artigo→ 6,0

Cada aluno irá pensar a docência do ponto de vista da dissertação que estão desenvolvendo.

No artigo serão observados os seguintes aspectos:

- Apresentação textual: legibilidade do texto;
- Estrutura textual: introdução (focalização do tema em pauta); desenvolvimento (seqüencialização lógica das idéias apresentadas na introdução); conclusão (coerência com o propósito inicial).
- Domínio do conteúdo: identificação clara do tema; definição de um ponto de vista; consistência das idéias relacionadas; suficiência e relevância dos argumentos e fechamento das idéias.
- Uso adequado da bibliografia vista em sala de aula.

Obs.: a média das avaliações (A1 e A2) será a soma do resultado das atividades avaliativas descritas acima.

9 – Cronograma:

Semana	Data	Atividade
1ª		<p>MÓDULO: A UNIVERSIDADE NO BRASIL: BREVE GÊNESE</p> <p>Apresentação do professor, dinâmica de integração, apresentação da ementa, discussão dos critérios avaliativos. Contextualizar a disciplina dentro do programa de pós-graduação.</p> <p>Slides: História do Ensino Superior no Brasil</p> <p>TEXTO 1: PIMENTA, Selma Garrido. & ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2002.(Parte 1 – 137/174)</p> <p>MÓDULO: A UNIVERSIDADE NO SÉCULO XXI: NOVAS PERSPECTIVAS</p> <p>TEXTO 1: CHAUI, Marilena. <u>A universidade pública sob nova perspectiva.</u> Rev. Bras. Educ. 2003, no. 24 pp. 5-15.</p> <p>TEXTO 2: ZABALZA, Miguel A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Editora Artmed, 2004. (Parte 1 – p. 19/66).</p> <p>TEXTO 3: ZABALZA, Miguel A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Editora Artmed, 2004. (Parte 1 – p. 67/104).</p> <p>TEXTO 4: MELLO Alex Fiúza de; FILHO. Naomar de Almeida; RIBEIRO. Renato Janine <u>Por uma universidade socialmente relevante.. Fórum Nacional de Educação Superior.</u> Brasília, 2009. 10p</p>

		Site: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13548&Itemid=953
2ª		<p>MODULO: PROFISSÃO DOCENTE: UMA CONSTRUÇÃO HISTÓRICO-ÉTICO</p> <p>TEXTO 1: RIOS, Terezinha Azerêdo. Ética na formação e no trabalho docente: Para além de disciplinas e códigos. Cortez, 2010.</p> <p>TEXTO 2: VEIGA, Ilma Passos A. ARAUJO, José Carlos Souza, KAPUZINIAK, Célia. Docência: uma construção ético-profissional. São Paulo: Editora Papyrus, 2005. (Parte 1 – p. 09/52).</p> <p>TEXTO 3: VEIGA, Ilma Passos A. ARAUJO, José Carlos Souza, KAPUZINIAK, Célia. Docência: uma construção ético-profissional. São Paulo: Editora Papyrus, 2005. (Parte 1 – p. 53/78).</p>
3º		<p>MODULO; FORMAÇÃO DOCENTE E PROFISSIONAL</p> <p>TEXTO 1: ROCHA, José Damião T. Sentidos, concepções e discursos da formação de professores no Brasil no final do século XX: Respingos e estilhaços na educação do Tocantins.In: DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira. Políticas e gestão da educação no Tocantins. São Paulo: Editora Xamã, 2008. (p.37/56).</p> <p>TEXTO 2: MAIA, Maria zoreide Britto. Categoria Docente: Um percurso histórico de formação no tocantins.In: DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira. Políticas e gestão da educação no Tocantins. São Paulo: Editora Xamã, 2008. (p.193/212).</p> <p>TEXTO 3: PINHO, Maria José. Políticas de formação de professores: Intenção e realidade. Goiânia: Editora Cãnone, 2007.</p>
4ª		<p>MÓDULO: DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA</p> <p>TEXTO 1: PIMENTA, Selma Garrido. & ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2002.(Parte 2 – 175/200)</p> <p>TEXTO 2: MASETTO, Marcos. Professor universitário: Um profissional da educação na atividade docente.In: MASETTO, Marcos. Docência na universidade. São Paulo: Editora Papyrus, 1998. (p.09/26).</p> <p>TEXTO 3: VASCONCELOS, Maria Lucia M. Carvalho. Contribuindo para a formação de professores universitários: Relato de experiências.In: MASETTO, Marcos. Docência na universidade. São Paulo: Editora Papyrus, 1998. (p.77/94).</p> <p>TEXTO 4: FERNANDES, Cleoni Maria Barboza.In: MASETTO, Marcos. Docência na universidade. São Paulo: Editora Papyrus, 1998. (p.95/112).</p>
		<p>MÓDULO: SABERES DOCENTE</p> <p>TEXTO 1: TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. RJ: Vozes, 2002. (Parte 2 – p. 225/305):</p> <p>TEXTO 2: PIMENTA, Selma Garrido. & ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2002.(Parte 2 – 201/244)</p> <p>TEXTO 3: CASTANHO, Sérgio. & CASTANHO, Maria Eugênia. Temas e Textos em metodologia do ensino superior. Campinas, SP: Papyrus, 2001. (p. 125 a 136)</p> <p>TEXTO 4: CASTANHO, Sérgio. & CASTANHO, Maria Eugênia. Temas e Textos em metodologia do ensino superior. Campinas, SP: Papyrus, 2001. (p. 165 a 170)</p> <p>TEXTO 5: ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos & ALVES, Leonir Pessate (Orgs.). Processos de ensinagem na universidade:</p>

		pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003. (p.11 a 38)
5ª		Apresentação/discussão dos artigos em construção.
O planejamento está sujeito a pequenas alterações durante o semestre, de acordo com o desenvolvimento dos trabalhos e necessidades da turma.		
<p>10 – Bibliografia Básica: ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos & ALVES, Leonir Pessate (Orgs.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003. CASTANHO, Sérgio. & CASTANHO, Maria Eugênia. (Orgs.). Temas e textos em metodologia do ensino superior. Campinas: São Paulo: Papirus, 2001. CAPRA, FRITJOF. O ponto de mutação. São Paulo: Cultrix, 2006. CHAUI, Marilena. <u>A universidade pública sob nova perspectiva.</u> Rev. Bras. Educ. 2003, no. 24 pp. 5-15. DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira. Políticas e gestão da educação no Tocantins. São Paulo: Editora Xamã, 2008. MASETTO, Marcos (Org.). Docência na universidade. 7 ed., Campinas, SP: Papirus, 2005. MELLO Alex Fiúza de; FILHO. Naomar de Almeida; RIBEIRO. Renato Janine <u>Por uma universidade socialmente relevante.</u> Fórum Nacional de Educação Superior. Brasília, 2009. ZABALZA, Miguel A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Editora Artmed, 2004 PIMENTA, Selma Garrido. & ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2002. PINHO, Maria José. Políticas de formação de professores: Intenção e realidade. Goiânia: Editora Cãnone, 2007. RIOS, Terezinha Azerêdo. Ética na formação e no trabalho docente: Para além de disciplinas e códigos. Cortez, 2010. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. RJ: Vozes, 2002. VEIGA, Ilma Passos A. ARAUJO, José Carlos Souza, KAPUZINIAK, Célia. Docência: uma construção ético-profissional. São Paulo: Editora Papirus, 2005.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000. CHAUI, Marilena de Souza. Escritos sobre a universidade. São Paulo: Editora UNESP, 2001. LE BOTERF, Guy. Desenvolvendo a competência dos profissionais. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003. LIBÂNEO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira de. TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo, SP: Cortez, 2003. RIOS, Terezinha Azerêdo. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 2 ed., SP: Cortez, 2001. SACRISTAN, José Gimeno. Compreender e transformar o ensino. RS: Artes Médicas, 2000. SILVA, Marco. Sala de Aula Interativa. 3 ed., Rio de Janeiro, RJ: Quartet, 2002.</p>		