

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CÂMPUS DE ARAGUAÍNA  
CURSO DE HISTÓRIA

Avenida Paraguai s/n – esquina com Rua Uxiramas, 77.824-838 – Araguaína  
Tel: (63) 3416-5621 | www.uft.edu.br | historag@uft.edu.br



**PROGRAMA DE DISCIPLINA  
METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA**

**INFORMAÇÕES GERAIS**

<b>Código:</b> CHU 228	<b>Créditos:</b> 04	<b>Carga Horária:</b> 60 horas- aula	<b>Tipo:</b> Regular
<b>Professor:</b> Eugenio Pacelli de Moraes Firmino			<b>Matrícula:</b> 2450360

**1 EMENTA**

A metodologia do ensino de história. O ensino e a pesquisa em história. O trabalho com as fontes históricas em sala de aula.

**2 OBJETIVOS**

**2.1 Geral:**

- Dominar os procedimentos e as etapas do ensino em História, utilizando os métodos e as técnicas específicas. Realizar levantamento bibliográfico. Identificar e ter domínio sobre a utilização das fontes a serem utilizadas no ensino de História. Compreender a relação entre o conhecimento histórico produzido pelo historiador e o conhecimento de história transmitido na escola.

**2.2 Específicos:**

- Refletir sobre os métodos presentes no ensino de história, a partir do nascedouro da disciplina até os dias atuais.
- Discutir a relação do ensino de história com a questão da memória e do patrimônio histórico cultural.
- Pensar sobre a possibilidade de uma educação patrimonial fora do ambiente escolar.
- Conhecer as dificuldades que afetam a educação e o ensino de história na sociedade atual.
- Exercitar o uso de fontes históricas em sala de aula.

**3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Nascimento da história como disciplina escolar autônoma (Brasil e Europa).
2. Método de ensino tradicional (ou dogmático) em história.
3. Método de ensino investigativo (ou não dogmático) em história
4. O ensino de história no contexto da transição paradigmática da história e da educação.
5. Memória, ensino de história e educação patrimonial.
6. História regional e ensino de História
7. Uso do cinema no Ensino de História.
8. Os desafios do trabalho com fontes históricas em sala de aula.

#### 4 METODOLOGIA

##### 1 Ensino:

O curso desenvolver-se-á através de aulas expositivas dialogadas e elaboração de trabalhos escritos.

##### 2 Avaliação:

Desempenho lógico e capacidade de argumentação na elaboração de trabalhos escritos.

#### 5 BIBLIOGRAFIA

##### 5.1 Básica:

BURKE, Peter (Org). A escrita da história: Novas perspectivas. 2 ed. São Paulo: Editora da Unesp, 1992.

CARDOSO, Ciro F. S.; VAINFAS, Ronaldo, (Orgs). Domínio da História – Ensaio de Teoria e Metodologia. Rio de Janeiro: *Campus*, 1997.

CARDOSO, Ciro F. S.; BRIGNOLI, Hector P. *Os métodos da História*. 2 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1981.

GINZBURG, Carlo. “Provas e possibilidades...”. In: *A micro-história e outros ensaios*. Lisboa: Difel, 1992. p. 179-202

VIEIRA, Maria do Pilar de Araújo et. al. *A pesquisa em História*. São Paulo: Editora Ática, 1989.

##### 5.2 Complementar:

BAGNO, Marcos. *Pesquisa na escola: o que é e como se faz*. São Paulo: Loyola, 1998.

BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1977.

DEIRÓ, Maria de Lourdes Chagas. *As belas mentiras – a ideologia subjacente aos textos didáticos*. 12 ed. São Paulo: Editora Moraes, 1979.

FENELON, Déa. “Fontes para o estudo da industrialização no Brasil: 1889-1945”. In: *Revista Brasileira de História*. 2 (3), São Paulo, mar, 1982.

FONSECA, Selva Guimarães. *Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados*. Campinas, SP: Papyrus, 2003.

FONSECA, Thaís Nívia de Lima e. *História & ensino de história*. Belo horizonte: Autêntica, 2003.

LE GOFF, Jacques & NORA, P. *História: novos temas, novos objetos e novos problemas*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1976. Vol. 1, 2, 3.

OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de. “A inovação do Ensino de História: confronto entre a teoria e a prática de sala de aula”. In: *Caderno de História*, Natal, v. 4/5, nº 2/1, jul./dez. 1998.

PRESTES, Maria Luci de Mesquita. *A pesquisa e a construção do conhecimento científico – do planejamento aos textos, da escola à academia*. 2 ed. rev. atual. e ampl. São Paulo: Rêspel, 2003.

VILLALTA, Carlos Luiz. Dilemas da relação teoria e prática na formação do professor de história: alternativas em perspectivas. In: *Revista Brasileira de História*, nº 25/26, p. 223/232. São Paulo, 1993.