

<b>CURSO:</b> Licenciatura Plena em Matemática			
<b>ÁREA DO CONHECIMENTO</b>			
Psicologia da Aprendizagem			
<b>PROFESSORA</b>			
Andréia Neves			
<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH TÉCNICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH TOTAL</b>
60	0	0	60
<b>OBJETIVO:</b>			
Compreender a psicologia da aprendizagem em articulação com os problemas educacionais contemporâneos, de modo a possibilitar ao futuro licenciado um panorama amplo dos múltiplos fatores (familiares, culturais, midiáticos, etc.) que incidem sobre a aprendizagem dos alunos e sobre a instituição escola. Por conseguinte, o futuro licenciado em Matemática será instrumentalizado com fundamentos psicológicos importantes para sua constituição como docente de crianças e adolescentes em estabelecimentos públicos ou privados.			
<b>EMENTA</b>			
Problemas contemporâneos da escolarização: as relações entre família, escola e sociedade. Tópicos transversais entre psicologia da aprendizagem, ciências sociais e história: relação professor-aluno na infância e na adolescência; fracasso escolar; repercussões educacionais da mídia televisiva; a produção de subjetividade no ensino médio; sociedade de consumo e cultura da internet. Teorias psicológicas com repercussões para a aprendizagem.			
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
<b>UNIDADE 1:</b> Problemas contemporâneos da escolarização: as relações entre família, escola e sociedade. Tópicos transversais entre psicologia da aprendizagem, ciências sociais e história: relação professor-aluno na infância e na adolescência; fracasso escolar			
<b>UNIDADE 2:</b> repercussões educacionais da mídia televisiva; a produção de subjetividade no ensino médio; sociedade de consumo e cultura da internet. Teorias psicológicas com repercussões para a aprendizagem.			
<b>METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE ENSINO</b>			
A disciplina será desenvolvida possibilitando ao aluno atuar como pesquisador em busca do conhecimento, como sujeito ativo da sua aprendizagem. Visa estimular a iniciativa e a capacidade de análise crítica e reflexiva, fortalecendo no acadêmico sua capacidade de construir conhecimento. Para tanto, se construirá momentos privilegiados de ensino e aprendizagem intermediados por estudos dirigidos, vivências em sala, análise e interpretação de artigos científicos relacionados com problemáticas da atualidade, estudos de caso, aulas expositivas e dialógicas.			
<b>PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>			
A avaliação será processual, diagnóstica, formativa e contínua, ocorrerá durante toda a realização da disciplina. Serão observados itens como: frequência, participação nas aulas (intervenções, arguições etc.), realização das tarefas e sua entrega dentro dos prazos estipulados. Durante o estudo dos textos haverá questões subjetivas a serem respondidas, ao final de cada unidade será recebida toda a produção escrita referente à mesma. O aluno que, porventura, não atingir a condição mínima de aprovação (por motivo de insuficiência na realização das tarefas), terá direito a uma chance final, e poderá apresentar toda a produção em um prazo estipulado. Não terá direito a esta segunda chamada o estudante cuja frequência estiver abaixo dos 75% exigidos por lei. A composição da nota final será:			
$\frac{\text{Nota da 1}^\circ \text{ Unidade} + \text{Nota da 2}^\circ \text{ Unidade}}{2}$			
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>			
COLL, C. <i>Psicologia da Educação</i> . Tradução de Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artmed, 1999.			
DAVIS, C; OLIVEIRA, Z. <i>Psicologia na Educação</i> . 2ª edição. – São Paulo: Cortez, 1994.			
FIGUEIREDO, L. C; SANTI, P. L. <i>Psicologia: uma (nova) introdução</i> . – São Paulo: Edipuc, 2010.			
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>			
LA TAILLE, Y. et al. <i>Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão</i> . 2a ed. São Paulo: Summus, 1992.			
Daniel Becker. <i>O que é adolescência</i> . 13 ed. Rio de Janeiro: Brasiliense, 1994 – Coleção Primeiros Passos.			
WOOLFOLK, A. E. <i>Psicologia da Educação</i> . Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.			