



## PROGRAMA DA DISCIPLINA

### EDUCAÇÃO INDÍGENA

Semestre: 2018.1 – início: 19/03/2018 – término: 17/07/2018

#### INFORMAÇÕES GERAIS

<b>Código:</b> CHU789 <b>TURMA:</b>	<b>Créditos:</b> 02	<b>Carga Horária:</b> 30 horas-aula	<b>Tipo:</b> Optativa
<b>Professor:</b> Me. Danielle Mastelari Levorato			<b>Matrícula:</b> 19988389

#### 1.EMENTA

Inserção do índio e o não-índio no panorama histórico brasileiro. Causa e questões étnicas e culturais, bem como a tradição cultural do universo indígena: medicina, narrativas, mitos e saberes diversos. As nações indígenas do Estado do Tocantins e o papel das escolas indígenas nas comunidades.

#### 2. OBJETIVOS

Possibilitar os graduados de letras o reconhecimento dos aspectos sócio-econômico e culturais das comunidades indígenas brasileiras, especialmente no Estado do Tocantins, enquanto um povo pertencente às comunidades minoritárias no panorama da educação brasileira.

#### 2.2 Específicos:

Não definido no PPC.

#### 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Encontro para aulas:	DATA	CONTEÚDO
1	22.03.2018	1.1 Apresentação docente; 1.2 Apresentação dos discentes 1.2 Apresentação do Plano de ensino; 1.3 início do conteúdo programático com a análise do panorama da disciplina.

<b>2</b>	<b>29.03.2018</b>	2.1 – Panorama dos povos Indígenas.
<b>3</b>	<b>05.04.2018</b>	3.1 – Educação Indígena e Cultura na CF/88 (feriado)
<b>4</b>	<b>12.04.2018</b>	4.1 – Diretrizes da Educação Escolar Indígena - RCNEI
<b>5</b>	<b>19.04.2018</b>	5.1 – Diretrizes da Educação Escolar Indígena - RCNEI
<b>6</b>	<b>26.04.2018</b>	6.1 – Estudo de Caso 1
<b>7</b>	<b>03.05.2018</b>	7.1 Transdisciplinaridade e Interdisciplinaridade da Educação Indígena.
<b>8</b>	<b>10.05.2018</b>	8.1 Educação escolar Indígena e diversidade cultural.
<b>9</b>	<b>17.05.2018</b>	9.1 Educação cultural e contato com a sociedade dos não índios.
<b>10</b>	<b>24.05.2018</b>	10.1 Estudo de Caso 2
<b>11</b>	<b>31.05.2018</b>	11.1 Educação escolar indígena e interdisciplinaridade
<b>12</b>	<b>07.06.2018</b>	12.1 A importância do Bilinguismo e da interculturalidade.
<b>13</b>	<b>14.06.2018</b>	13.1 Conteúdos Curriculares para as Escolas Indígenas.
<b>14</b>	<b>21.06.2018</b>	14.1 Povos Indígenas e o acesso às Universidades
<b>15</b>	<b>28.06.2018</b>	15.1 Formação do professor indígena.

<b>16</b>	<b>05.07.2018</b>	<b>16.1 Vista das notas. 16.2 Considerações finais 16.3 Liberação da lista de alunos que deverão realizar exame</b>
<b>17</b>	<b>12.07.2018</b>	<b>17.1 Exame final</b>
<b>18</b>	<b>Aula extra</b>	<b>18.1 a ser agendada com os alunos</b>
<b>Total de horas: 30</b>		

**Término do semestre: 17/07/2018;**

**Exames de -----**

**O Exame Especial da disciplina Educação indígena será realizado no dia 12/07/2018, englobando todos os conteúdos discutidos em sala de aula;**

**Encerramento do diário Eletrônico: -----;**

**Início do semestre 2018.2: -----**

#### **4. METODOLOGIA**

##### **4.1 Ensino:**

Aulas teóricas com atividades de leituras, interpretação de artigos científicos e/ou textos diversos como capítulos de livros e artigos de jornal voltados a compreender o que é e como se dá a Educação Indígena. Poderá haver apresentação de filmes ilustrativos, a serem escolhidos posteriormente, sempre a fim exemplificar e de criar um espírito crítico reflexivo nos discentes. Os recursos didáticos utilizados serão computador, data show, som, quadro branco, pincel.

##### **4.2 Avaliação:**

A avaliação do conteúdo se dará de forma contínua, na qual todos os textos, vídeos, estudos de casos serão trabalhados de forma a proporcionar ao acadêmico uma reflexão crítica sobre os assuntos que forem objeto de análise, os quais ao final serão contabilizados à participação dos alunos nas aulas e a presença.

## 5. BIBLIOGRAFIA

### 5.1 Básica:

ALBUQUERQUE, Francisco Edviges. **O Contato dos Apinayé de Riachinho e Bonito com o Português: Aspectos da Situação Sociolingüística**, UFG, Goiânia, 1999, 132p, Dissertação (Mestrado em Letras e Lingüística) – Departamento de Letras, Universidade Federal de Goiás.

ALBUQUERQUE, Francisco Edviges. Aspectos da situação sociolingüística dos Apinayé de Riachinho e Bonito. In: SANTOS, Ludovico dos; PONTES, Ismael (Orgs.). *Línguas Jê: estudos vários*. Londrina: Editora da UEL, 2002.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas**. Brasília: MEC/ SEF, 1998.

### 5.2 Complementar:

\_\_\_\_\_. *Contato dos Apinayé de Riachinho e Bonito com o português: aspectos da situação sociolingüística*. In: HIRATA-VALE, F. B. M. (Org.). Anais do IV Seminário Nacional de Literatura e Crítica do II Seminário Nacional de Lingüística e Língua Portuguesa. Goiânia: Gráfica e Editora Vieira, 2001. 263 p

\_\_\_\_\_. *Contato dos Apinayé de Riachinho e Bonito com o português: aspectos da situação sociolingüística*. In: HIRATA-VALE, F. B. M. (Org.). Anais do IV Seminário Nacional de Literatura e Crítica do II Seminário Nacional de Lingüística e Língua Portuguesa. Goiânia: Gráfica e Editora Vieira, 2001. 263 p.

\_\_\_\_\_. Programa Parâmetros em Ação Educação Escolar Indígena, **Quem são, Quantos são e Onde estão os Povos Indígenas e Suas Escolar no Brasil?** Brasília: MEC/SEF, 2002.

MELIÁ, Bartomeu. **Educação Indígena e Alfabetização**. São Paulo: Loyola, 1979.

VEIGA, Juracilda; Salanova, Andrés (Orgs.) **Questões de Educação Escolar Indígena: da formação do professor ao projeto de escola**. Brasília: FUNAI/DEDOC. Campinas/ALB. 20