



Universidade Federal do Tocantins – UFT
Pró-Reitoria de Graduação
Campus de Araguaína – Curso de Licenciatura Plena em História

PLANO DE ENSINO	ANO	SEMESTRE ¹
	2013	1.º X 2.º
COLEGIADO	CIDADE	
História	Araguaína	
CURSO	PERÍODO	
Licenciatura plena em História	2º	

DISCIPLINA / CÓDIGO	CARGA HORÁRIA TOTAL		
Sociologia da educação			
REGIME ACADÊMICO	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	60
Semestral		PRÁTICA	
		CRÉDITOS	04
PROFESSOR	TURNO		
Plábio Marcos Martins Desidério	Matutino	Vespertino	X Noturno

EMENTA
Sociologia e Sociologia da Educação. Pressupostos sociológicos que fundamentam a educação. O pensamento educacional brasileiro. A educação escolar e as transformações políticas e culturais.
OBJETIVOS
Geral: Compreender as relações entre a Sociologia e a Sociologia da Educação. Analisar os pressupostos sociológicos que fundamentam a educação. Estudo do pensamento pedagógico brasileiro. Identificar as mudanças na escola pública, de meados do século XIX até o século XX. Verificar a educação escolar e as transformações políticas e culturais. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Desenvolvimento da capacidade de análise, interpretação e sistematização dos conceitos e temas básicos da sociologia, assim, como da realidade educacional e o contexto social no qual se encontra inserida.• Identificar as principais correntes sociológicas e seus representantes, bem como suas perspectivas sobre a educação.• Desenvolver nos acadêmicos a dimensão crítica sobre a educação no Brasil, a partir dos pressupostos teóricos e metodológicos da sociologia e seus desdobramentos sobre educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – SOCIOLOGIA CLÁSSICA E EDUCAÇÃO

Sociologia e sua origem como ciência social: teoria social
Os clássicos da sociologia e a educação: Émile Durkheim, Karl Marx e Max Weber.
Educação e sociedade

UNIDADE II – TEORIAS EDUCACIONAIS NO INÍCIO DO SÉCULO XX

Antônio Gramsci
Karl Mannheim
A escola de Frankfurt

UNIDADE III – TEORIAS CRÍTICAS E REPRODUTIVISTAS DA EDUCAÇÃO

A análise de Louis Althusser
A crítica de Pierre Bourdieu
Os estudos culturais e a educação

UNIDADE IV – SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO NA ATUALIDADE:

Neoliberalismo e educação
Sociologia da educação e tecnologia
Sociologia da educação no Brasil

METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS

Avaliação é processual promovendo a não apenas a dimensão cognitiva do aluno, mas elementos de sociabilidade e criticidade do real. O processo da avaliação procurará permear elementos que estimulem a participação efetiva dos alunos, não restringindo apenas um critério avaliativo, ou reduzindo em elementos subjetivos. Os trabalhos em grupos, relatórios e o seminário são importantes, pois procuram objetivar o conhecimento, sem desconsiderar a subjetividade dos alunos. Será realizada nos seguintes aspectos e critérios.

ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS

Os procedimentos para seu desenvolvimento serão:

- Aulas expositivas, utilizando recursos didáticos disponíveis: quadro, diapositivo, projetor multimídia, laboratório de informática e vídeo.
- Estudos dirigidos com textos extraídos da bibliografia apresentado no plano de curso da disciplina.
- Seminário a partir de temas selecionados previamente.
- Trabalhos e projetos em grupos.
- Avaliação dissertativa semestral.

AValiação

Aspectos a serem avaliados

Instrumentos de avaliação

<ul style="list-style-type: none"> • Textos apresentados e discutidos; • Temas propostos e teorias sociológicas da educação • Conteúdo apresentado • Filmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos em grupos • Seminário • Avaliação escrita • Relatórios: (análises de filmes e de debates a partir das relações com o conteúdo estudado)
--	--

Bibliografia
Básica
KRUPPA, Sonia Maria Portella. Sociologia da educação . São Paulo: Editora Cortez, 2007.
OLIVEIRA, Pêrsio Santos de Oliveira. Introdução a sociologia da educação . São Paulo: Editora Àtica, 1995.
QUINTANEIRO, Tânia. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim, Weber . 2 ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.
TOSCANO, Moema. Introdução a sociologia educacional . Petrópolis: Editora Vozes, 2001.
Complementar
BIANCHETTI, R. – Modelo Neoliberal e Políticas Educacionais . São Paulo, Cortez, 1997.
BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. A reprodução . Editora Vozes, 2008.
DEMO, P. - Sociologia, Uma Introdução Crítica . São Paulo, Atlas, 1985.
DURKHEIM, E. – As Regras do Método Sociológico . São Paulo, Cortez, 1985
FREITAS, B. – Estado, Escola e Sociedade . São Paulo, Cortez, 1985.
LAKATOS, E. M. – Introdução a Sociologia . São Paulo, Atlas, 1997.
MARTINS, C. B. – O que é Sociologia ? São Paulo, Brasiliense, 1994.
RODRIGUES, A T. – Sociologia da Educação . Rio de Janeiro, DP e A, 2000.
SARUP, M. – Marxismo e Educação . Rio de Janeiro. 1980.