

CURSO: Licenciatura Plena em Matemática			
ÁREA DO CONHECIMENTO			
Psicologia do Desenvolvimento			
PROFESSORA			
Andréia Neves			
CH TEÓRICA	CH TÉCNICA	CH PRÁTICA	CH TOTAL
60	0	0	60
OBJETIVO:			
Compreender a psicologia do desenvolvimento em articulação com os problemas educacionais contemporâneos, de modo a possibilitar ao futuro licenciado um panorama amplo dos múltiplos fatores (familiares, culturais, históricos, etc.) que incidem sobre o desenvolvimento dos alunos e sobre a instituição escola. Por conseguinte, o licenciado em Matemática será instrumentalizado com fundamentos psicológicos importantes para sua constituição como docente de crianças e adolescentes em estabelecimentos públicos ou privados.			
EMENTA			
Aspectos psicossociais do desenvolvimento humano. Aspectos históricos e sociais que interferem na produção do desenvolvimento psicológico. Temas transversais em psicologia do desenvolvimento. Teorias psicológicas e suas contribuições para a compreensão do comportamento. Diretrizes educacionais e psicológicas para a abordagem de situações que demandam a compreensão dos comportamentos discentes.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<p>UNIDADE 1: Aspectos psicossociais do desenvolvimento humano. Aspectos históricos e sociais que interferem na produção do desenvolvimento psicológico. Temas transversais em psicologia do desenvolvimento.</p> <p>UNIDADE 2: Teorias psicológicas e suas contribuições para a compreensão do comportamento. Diretrizes educacionais e psicológicas para a abordagem de situações que demandam a compreensão dos comportamentos discentes. Diretrizes educacionais e psicológicas para a abordagem de situações que demandam a compreensão dos comportamentos discentes.</p>			
METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE ENSINO			
<p>A metodologia constará de atividades desenvolvidas de forma estruturada proporcionando ao discente a participação em momentos de reflexão, debates, interação e produção escrita e oral, além de atividades práticas. Estas atividades serão operacionalizadas por meio de ações como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas dialogadas (interativas); • Momentos de produção oral e escrita (individual e coletiva), tanto em sala de aula como fora dela. 			
PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO			
<p>A avaliação será processual, diagnóstica, formativa e contínua, ocorrerá durante toda a realização da disciplina. Serão observados itens como: frequência, participação nas aulas (intervenções, arguições etc.), realização das tarefas e sua entrega dentro dos prazos estipulados. Durante o estudo dos textos haverá questões subjetivas a serem respondidas, ao final de cada unidade será recebida toda a produção escrita referente à mesma. O aluno que, porventura, não atingir a condição mínima de aprovação (por motivo de insuficiência na realização das tarefas), terá direito a uma chance final, e poderá apresentar toda a produção em um prazo estipulado. Não terá direito a esta segunda chamada o estudante cuja frequência estiver abaixo dos 75% exigidos por lei. A composição da nota final será:</p> <p><i>Nota da 1ª Unidade + Nota da 2ª Unidade</i> 2</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>COLL, C. <i>Psicologia da Educação</i>. Tradução de Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artmed, 1999.</p> <p>DAVIS, C; OLIVEIRA, Z. <i>Psicologia na Educação</i>. 2ª edição. – São Paulo: Cortez, 1994.</p> <p>FIGUEIREDO, L. C; SANTI, P. L. <i>Psicologia: uma (nova) introdução</i>. – São Paulo: Edipuc, 2010.</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>LA TAILLE, Y. et al. <i>Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão</i>. 2a ed. São Paulo: Summus, 1992.</p> <p>Daniel Becker. <i>O que é adolescência</i>. 13 ed. Rio de Janeiro: Brasiliense, 1994 – Coleção Primeiros Passos.</p> <p>WOOLFOLK, A. E. <i>Psicologia da Educação</i>. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p>			