



PROGRAMA DE DISCIPLINA LÍNGUA INGLESA VIII

INFORMAÇÕES GERAIS

Código:	Créditos: 04	Carga Horária: 60 horas-aula	Tipo: Obrigatória/Eletiva
Turma: 8º período			Semestre: 2020/1
Professor(a): Regina Sousa Maia			Matrícula: 3160662

1 EMENTA

Contextualização de textos de diversos gêneros para prática de produção oral e escrita e de leitura à medida que os conteúdos e temas forem sendo apresentados. Uso da voz passiva com o presente contínuo e o presente perfeito; Discussões sobre novas tecnologias no futuro; Uso de perguntas indiretas (Do you know..., Could you tell me ..., I'd like to know...); Discussões sobre esportes, aspectos positivos e negativos das competições e vantagens competitivas; Uso de Perguntas negativas; Apresentação de orações subordinadas adjetivas (adjective clauses); Uso de Tag questions (be, do, did); Apresentação de orações adverbiais de tempo (when, as soon as, before, after, while); Uso de modais no passado (may have, might have, could have, must have, should have, would have), Uso de passado contínuo para o futuro (was/were going to) e discussões sobre planos que costumávamos ter; Discussões sobre escolhas educacionais, estilos de aprendizagem, escolhas de cursos universitários e novas abordagens de ensino; Apresentação de orações subordinadas substantivas (noun clauses); Discussões sobre o futuro e vida no espaço; e Uso do futuro (Will, going to, presente contínuo, presente simples). Revisão do inventário de fonemas da língua inglesa.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Avançar na prática das habilidades produtivas e receptivas da língua inglesa em situações formais e informais de interação em nível avançado, contribuindo para o enriquecimento léxico-gramatical, desenvolvendo competências linguístico-comunicativas e, ao mesmo tempo, crítico-reflexivas e interculturais, verificando a aplicabilidade do conhecimento adquirido do contexto local para o global.

2.2 Objetivos Específicos

- Propiciar ao discente o desenvolvimento das quatro habilidades da Língua Inglesa por meio de abordagens múltiplas;
- Incentivar o uso da Língua Inglesa em sala de aula, a partir de atividades desenvolvidas individualmente, em pares e em grupos;
- Desenvolver a prática de escrita, leitura e interpretação de textos de gêneros diversos referentes aos assuntos abordados;
- Promover a leitura de livro literário na língua-alvo;
- Incentivar o desenvolvimento da colaboração assim como da autonomia para a aprendizagem.

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unit 9 – Danger

Discussões sobre situações e trabalhos perigosos

Uso de Tag questions (be, do, did);

Apresentação de orações adverbiais de tempo (when, as soon as, before, after, while);

Uso de Perguntas negativas; Apresentação de orações subordinadas adjetivas (adjective clauses).

Unit 10 – Mysteries

Falar sobre planejamentos

Uso de modais no passado (may have, might have, could have, must have, should have, would have);

Uso de passado contínuo para o futuro (was/were going to) e discussões sobre planos que costumávamos ter;

Revisão do inventário de fonemas da língua inglesa.

Unit 11 – Learning

Discussões sobre escolhas educacionais, estilos de aprendizagem, escolhas de cursos universitários e novas abordagens de ensino;

Apresentação de orações subordinadas substantivas (noun clauses);

Discussões sobre esportes, aspectos positivos e negativos das competições e vantagens competitivas.

Unit 12 – Space

Discussões sobre o futuro e vida no espaço; e Uso do futuro (Will, going to, presente contínuo, presente simples).

Uso da voz passiva com o presente contínuo e o presente perfeito; Discussões sobre novas tecnologias no futuro; Uso de perguntas indiretas (Do you know..., Could you tell me ..., I'd like to know...).

Data	Aulas Síncronas	Aulas Assíncronas
1º encontro 19/10 Regina	Unit 9 – Danger Discussões sobre situações e trabalhos perigosos Apresentação de orações adverbiais de tempo (when, as soon as, before, after, while); Apresentação de orações subordinadas adjetivas (adjective clauses).	
2º encontro 26/10 Regina	Unit 9 – Danger Discussões sobre situações e trabalhos perigosos Uso de Tag questions (be, do, did);	

3º encontro 09/11 Denise	Unit 10 – Mysteries Modals (must/could/might) e Past Perfect para falar sobre mistérios no passado	
4º encontro Denise		Unit 10 – Mysteries Reading, listening, writing and grammar exercises para fixar conteúdos.
5º encontro 16/11 Denise	Unit 10 – Mysteries Writing, Vídeo sobre mistérios	
6º encontro Denise		Exercícios de leitura, compreensão oral e revisão gramatical das unidades 9 e 10 de preparação para a avaliação
7º encontro 23/11 Denise	Avaliação	
8º encontro Denise		Unit 11 Learning Reading, Listening sobre novas abordagens de ensino
9º encontro 30/11 Denise	Unit 11 – Learning Should/Could/Would have + Past Participle para falar sobre escolhas	
10º encontro Denise		Unit 11 Learning Reading (TED) New approaches to teaching Video Journal
11º encontro 07/12 Denise	Unit 12 – Space Usar will e going to para falar do future Modals e modal-like expressions para falar do futuro	
12º encontro Denise		Unit 12 – Space Reading Writing Video Journal
13º encontro 14/12 Denise	Avaliação	

4 METODOLOGIA

4.1 Ensino

- Aulas expositivo-iterativas, utilizando-se aplicativos como googlemeet, zoom e a plataforma AVA/moodle – UFT;
- Prática escrita e oral;
- Produções textuais por meio de vídeos ou podcasts;
- Leitura e interpretação e textos diversos;
- Discussão sobre o assunto dos textos antes (para ativar o conhecimento prévio do aluno) e após (para averiguar o que foi apreendido com a leitura dos textos) das atividades de compreensão e leitura dos mesmos;
- Atividades individuais, em duplas e em grupos;
- Resolução de exercícios online, por meio de aplicativos ou sites.

4.2 Avaliação

N1 (First Score)

- Grammar and reading test: 4,0
- Listening test: 2,0
- Oral presentation: 2,0
- Asynchronous Activities : 2,0

N2 (Second Score)

- Grammar and reading test: 4,0
- Listening test: 2,0
- Oral presentation: 2,0
- Asynchronous Activities : 2,0

5 BIBLIOGRAFIA

5.1 Básica

COBUILD, C. *Advanced Learner's English Dictionary*. Collins, 2006.

GRANT, L. *Well Said: pronunciation for clear communication*. 4 ed. Boston/USA: Cengage Learning, 2016.

QUIRK, R.; GREEBAUM, S.; LEECH, G.; SVARTVIK, J. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. Reprinted edition. London: Pearson, 2010.

5.2 Complementar

MACINTYRE, P. *Pathways: listening, speaking and critical thinking*. Level: 4 (Units 6-10). Boston/USA: National Geographic Learning/Cengage Learning, 2012.

MCCARTHY, M.; O'DELL, F. *English phrasal verbs in use*. (Advanced book). 6 ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

OSHIMA, A.; HOGUE, A. *Writing Academic English*. 4 ed. Cambridge: Pearson/ Longman, 2006.

ROACH, P. *English Phonetics and Phonology: a practical course*. 3 ed. Cambridge: CUP, 2000.
VARGO, M.; BLASS, L. *Pathways: reading, writing and critical thinking*. Level: 4 (Units 6-10).
Boston/USA: National Geographic Learning/Cengage Learning, 2014.

Regina Sousa Maia
Matrícula 3160662