



### PROGRAMA DE DISCIPLINA

Estágio Supervisionado no Ensino Médio

### INFORMAÇÕES GERAIS

<b>Código:</b> GAN802 – NCL201	<b>Créditos:</b> 07	<b>Carga Horária:</b> 105 horas- aula. 60 horas teóricas e 45 horas práticas.	<b>Tipo:</b> Obrigatória
<b>Professora:</b> Katiane da Silva Santos			<b>Matrícula:</b> 2313174

### 1 EMENTA

Assunção a docência no ensino médio. Levantamento da estrutura curricular, em especial dos conteúdos trabalhados no componente curricular de Geografia, junto ao sistema regular de ensino médio. Análise da perspectiva epistemológica do ensino de Geografia no ensino médio. Reflexões acerca da avaliação da aprendizagem. Planejamento e construção de planos de aula a partir de conteúdos abordados nas respectivas aulas de Geografia e ano escolar, sempre em consonância com a proposta curricular da escola-campo e ciência do(a) supervisor(a) de estágio e o professor(a) orientador(a). Elaboração de relatório científico de estágio.

### 2 OBJETIVOS

2.1 Geral: Permitir ao(à) estagiário(a) à vivência da sala de aula enquanto professor(a) no ensino médio por meio da assunção docente.

2.2 Específicos:

- Compreender o significado e a importância da prática de ensino e do estágio supervisionado para a formação docente;
- Debater sobre conteúdos, metodologia de ensino e de avaliação na Educação Básica, com base em pesquisas, documentos oficiais (Referencial Curricular do Tocantins e Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia) e nos livros didáticos;
- Elaborar o planejamento escolar, contextualizando atividades de ensino para a execução das aulas de Geografia no Ensino Médio;
- Proporcionar ao aluno regência na escola campo, permitindo o contato direto e a experiência com a prática docente na educação básica (Ensino Médio do 1º ao 3º ano);
- Produzir e apresentar relatório final de estágio, refletindo sobre a prática docente do professor de Geografia, relacionada ao papel da educação, da escola e do ensino de Geografia no século XXI.

### 3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **3.1 Aspectos legais do Estágio supervisionado**

3.1.1 Legislação (Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, orientação Normativa nº 7, de 30 de outubro de 2008, Resolução UFT Nº 003/2005, Manual de Orientação dos Estágios na UFT)

3.1.2 Documentos (Termo de compromisso ou aditivo de estágio obrigatório; Plano de Atividades de estágio obrigatório; Termo de Realização).

### **3.2 Estágio supervisionado e prática de ensino em Geografia**

3.2.1 Geografia e educação

3.2.2 O estágio supervisionado, a universidade e a escola pública.

3.2.3 A prática de ensino e o estágio supervisionado em Geografia

3.2.4 A Geografia, o ensino de Geografia e a construção do conhecimento.

3.2.5 Planejamento escolar, plano de ensino e o plano de aula.

3.2.6 Avaliação da aprendizagem.

3.2.7 Métodos e técnicas de ensino e aprendizagem.

3.3.8 O Referencial Curricular do Tocantins, Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia e o livro didático de Geografia.

### **3.3 Temas e metodologias para ensinar e aprender Geografia**

3.3.1. Representação espacial e cartografia.

3.3.2 O estudo do espaço, território, região e o lugar para compreender o mundo.

3.3.3 Estudo do meio ambiente: momentos significativos de apreensão do real.

3.3.4 A cidade na sala de aula.

3.3.5 Cinema no ensino de Geografia.

### **3.4 A prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**

3.4.1 Planejamento e organização das atividades práticas na escola-campo.

3.4.2 Estágio e docência: o atuar em sala de aula.

3.4.3 Artigo e/ou relatório: relato das experiências docente.

## **4 METODOLOGIA**

1 Ensino:

Para iniciar os estudos ativaremos os conhecimentos prévios dos alunos a partir da delimitação do curso da disciplina a ser estudada. Os alunos serão instigados a participarem oralmente da aula, respondendo questões acerca dos conteúdos. Assim, teremos aulas expositivas e dialogadas de forma contextualizada, relacionando o conteúdo abordado com aspectos do cotidiano. O curso da disciplina será conduzido através de estímulos à reflexão e problematização dos conteúdos, leituras e produção de textos com discussões em sala de aula, estudos individuais e em equipes, apresentação de micro-aulas, utilização de mídias impressas e audiovisuais. Todas as atividades serão acompanhadas e orientadas para sanagem de dúvidas dos discentes.

## 2. Avaliação:

A avaliação será formativa, sendo observada continuamente a participação do discente através de apresentações orais em debates, discussões e micro-aulas, bem como suas habilidades em posicionamentos críticos e reflexivos sobre os conteúdos expostos relacionando com a realidade vivenciada, também será avaliado produção de texto em estilo dissertativo no relatório referente as atividades de regência da disciplina na educação básica.

A média será extraída mediante a somatória e divisão de duas notas no valor de 100 pontos cada uma. Caso o aluno não alcance a média mínima de 70 pontos, esse deverá fazer outra avaliação que contemple todo o conteúdo trabalhado e terá de conseguir uma nota igual ou superior a 50 pontos para ser considerado aprovado. A avaliação está dividida em três partes, correspondendo a atividades orais, escritas e práticas através de:

### N1:

- Debates em sala de aula;
- Preenchimento dos documentos obrigatórios de estágio;
- Micro-aulas;
- Planejamento para a regência na escola-campo.

### N2:

- Regência na escola-campo;
- Elaboração do artigo e/ou relatório de estágio.

## 5 BIBLIOGRAFIA

### 5.1 Básica:

CARLOS, A. F. (Org.). **A geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2001.

CASTROGIOVANNI, A.C. et alli. (Org.). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002.

TOCANTINS. **Proposta curricular: Ensino médio versão preliminar**. Palmas: Secretaria da Educação e Cultura, 2007.

5.2 Complementar:

KAERCHER, N.A. Ler e escrever a geografia para dizer a sua palavra e construir o seu espaço. In: NEVES, I. C.B. et all. (Org.) **Ler e escrever**: compromisso de todas as áreas. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 1999.

OLIVEIRA, A. U. de. **Para onde vai o ensino de Geografia?** São Paulo: Contexto, 1991.

PONTUSCHKA, N. N. (Org.). **Ousadia do diálogo**: interdisciplinaridade da escola pública. São Paulo: Loyola, 1997.

---

Professora  
Matrícula 2313174