

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS  
CÂMPUS DE PALMAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
**PRESTAÇÃO JURISDICCIONAL E DIREITOS HUMANOS**

Escola Superior da Magistratura Tocantinense - Anexo I do TJTO  
Quadra 103 Norte, Rua NO 11, 77001-036, Palmas-TO, telefone: (63)3218-4247  
(63) 3218-4247 | [www.uft.edu.br/prestacaojurisdiccional](http://www.uft.edu.br/prestacaojurisdiccional) | ppgpdh@uft.edu.br



**PROGRAMA DE DISCIPLINA  
DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: TEORIA E PRÁTICA**

**INFORMAÇÕES GERAIS**

<b>Código:</b> CHU1220	<b>Créditos:</b> 02	<b>Carga Horária:</b> 30 horas-aula	<b>Tipo:</b> Optativa
<b>Professor:</b> Patrícia Medina e Paulo Fernando Martins			<b>Matrícula:</b> 1413840 e 1414191

**1 EMENTA**

A profissionalização do professor e a relevância da reflexão em relação à prática docente como oportunidade concreta no sentido da melhoria da qualidade da educação superior a partir da reflexão crítica e os procedimentos básicos de organização, desenvolvimento e avaliação da aprendizagem no ensino superior a partir da prática instrumental.

**2 OBJETIVOS**

**2.1 Objetivo Geral**

Desenvolver o tema da profissionalização do professor e evidenciar a relevância da reflexão em relação à prática docente como oportunidade concreta no sentido da melhoria da qualidade da educação superior e aplicar os procedimentos básicos de organização, desenvolvimento e avaliação de uma aula.

**2.2 Objetivos Específicos**

- Interpretar a didática como um saber da razão técnica-instrumental para melhor contribuir à relação ensino-aprendizagem
- Reconhecer a aula como um processo de comunicação
- Elaborar objetivos de aprendizagem a partir da taxonomia de Bloom
- Aplicar procedimentos formativos à prática da avaliação da aprendizagem
- Demarcar a natureza do trabalho docente e as percepções do contexto no qual a questão da carreira docente do ensino superior está inserida à luz de elementos históricos e políticos.

**3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**Unidade 1:** Sobre a educação superior brasileira:

- estrutura da educação
- instituições
- funções

## **Unidade 2:** O que é “ser professor” no ensino superior?

- A dimensão profissional do trabalho docente
- A reestruturação produtiva do capitalismo e seu impacto na profissão docente
- A valorização social do magistério: limites, impasses e desafios.
- A carreira docente no ensino superior brasileiro no contexto da globalização neoliberal

## **Unidade 3:** A dimensão pedagógica do trabalho docente

- O currículo: organização e implementação
- A aprendizagem do adulto e a didática como saber instrumental
- O processo: planejamento, organização e avaliação da aprendizagem.
- O planejamento de aula: por onde começar?
- A formulação de objetivos de aprendizagem
- Escolha e organização das atividades de ensino: a comunicação professor-aluno numa perspectiva interdisciplinar.
- Incentivo à participação ativa dos alunos: os padrões de interação
- Como estudar e desenvolver a atitude científica nos alunos
- Avaliação da aprendizagem: funções da medida de escolaridade
- Formas de verificação
- Bases para organização de provas, questões sobre a avaliação em estágios e plantões e outras atuações.

## **4 METODOLOGIA**

### **4.1 Ensino**

Terá 15 horas orientadas para apresentar a didática como um saber da razão técnica-instrumental para melhor contribuir à relação ensino-aprendizagem desenvolvendo as etapas e procedimentos da aula como um processo e será desenvolvida via leituras, exposições e exercitamentos. Outras 15h serão destinadas à reflexão visando demarcar a natureza do trabalho docente e as percepções do contexto no qual a questão da carreira docente do ensino superior está inserida à luz de elementos históricos.

### **4.2 Avaliação**

A nota final do aluno resulta do somatório de notas parciais atribuídas a todas as atividades de produção, individual e grupo, realizadas em sala de aula. As mesmas serão avaliadas e corresponderão a 70% do desempenho; os demais 30% corresponderão à avaliação de desempenho em aula cujos critérios serão indicados por atividade.

- A não participação direta na realização de atividade que compõe a avaliação implica a atribuição de nota zero.

<b>Item avaliativo</b>	<b>Valor</b>	<b>Peso</b>
Atividades práticas e escritas ao longo da disciplina e Plano de Aula	7,0	7,0
Participação em atividades de sala de aula	3,0	3,0
Total	10,0	10,0

A aprovação na disciplina ficará condicionada à elaboração de artigo em parceria (co-autoria) com o orientador ou, sendo em dupla de alunos, com os respectivos orientadores e à submissão desse artigo em revista com Qualis Interdisciplinar no mínimo B3. Esse artigo valerá nota para o grupo de disciplinas ao qual a presente disciplina está ligada, conforme quadro de disciplinas e sistema de produção e avaliação de artigos científicos constante do manual do aluno.

## **5 BIBLIOGRAFIA**

### **5.1 Básica**

CHAUÍ, Marilena de S. **Estudos sobre a universidade**. São Paulo: Editora Unesp, 2001.

CHESNAIS, F. **A mundialização do Capital**. São Paulo: Xamã, 1996.

GENTILI, P. (org.). **Globalização Excludente: Desigualdade, Exclusão e Democracia na Nova Ordem Mundial**. Petrópolis: Vozes, 1999.

TORRES SANTOMÉ, J. **A educação em tempos de neoliberalismo**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

LESSARD, C. **A universidade e a formação profissional dos docentes: novos questionamentos**. Educação & Sociedade, v. 27, n. 94, p. 223-240, jan.-abr. 2006.

MARQUES, Juracy. **A aula como processo: programa de auto-ensino**. Porto Alegre: Globo, 1976.

MARTINS, P. F. de Melo. **Carreira e formação de professores no Tocantins: da percepção dos licenciandos da UFT aos planos de carreira e remuneração do magistério público**. 351 f. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação – Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2011.

TURRA, Clódia e outros. **Planejamento de Ensino e Avaliação**. Porto Alegre: EDIPUC, 1975.

DIAZ, Juan Bordenave. **Estratégias de ensino e aprendizagem**. Porto Alegre: Vozes, sd

## 5.2 Complementar

GONÇALVES, Yara Pires. **Ensinantes aprendizes**: bacharéis na prática da docência. Curitiba: Editora CRV, 2010.

GARCIA, C. M. A formação de professores: novas perspectivas baseadas na investigação sobre o pensamento do professor. In: NÓVOA, A. (org.) **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Don Quixote, 1997. P. 51-76.

LESSA, S. **Trabalho e Proletariado no Capitalismo Contemporâneo**. São Paulo: Cortez Editora, 2007.

NÓVOA, A. (Org.) Formação de professores e profissão docente: In. NÓVOA, A. (Org.) **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Don Quixote, 1997.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G.C. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

TARDIF, M. **Saberes docentes e Formação Profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

---

Patrícia Medina  
Matrícula 1413840

---

Paulo Fernando Martins  
1414191