

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS –UFT**  
**CAMPUS DE ARAGUAINA**  
**COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA**  
**PLANO DE DISCIPLINA**

---

**CURSO** Licenciatura em Matemática

**DISCIPLINA**

Sociologia da Educação

SEMESTRE/ANO: 2017.2

**PROFESSOR**

Claudenice Cardoso Brito

**CH** 60hs

**PERÍODO** 3º

**OBJETIVO GERAL**

Conhecer os clássicos das ciências sociais para compreender a relação da educação e a sociedade, conhecendo os múltiplos temas do campo educacional, que se firmam em várias tradições sociológicas e não apenas em uma delas. E analisar criticamente a realidade educacional, refletindo a sua própria prática social como futuro profissional da educação.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Tendo em vista a importância do conhecimento científico para: (i) uma visão crítica da cidadania; (ii) auxiliar o estudante no seu desenvolvimento pessoal, por meio do desenvolvimento da prática científica; (iii) a inserção no mundo do trabalho. Com base nas orientações contidas nos Documentos Oficiais que abordam sobre a importância de se oportunizar uma formação superior baseada na pesquisa como princípio educativo, dentro de uma perspectiva que contemple a interdisciplinaridade, e a transformação do saber científico em conhecimento acessível e de uso cotidiano. Neste aspecto os documentos institucionais também orientam para o aspecto da: “[...] transformação do conhecimento em tecnologia acessível e passível de apropriação pela população” (PPI- UFT, 2010, p. 13). Nesta direção, os objetivos específicos estabelecidos priorizam e mobilizam metodologias variadas e ativas, considerando as múltiplas identidades culturais presentes no Tocantins, e são eles:

- ✓ Apresentar uma visão ampla do papel da Sociologia na Educação;
- ✓ Discutir acerca dos pressupostos sociológicos da educação;
- ✓ Desenvolver capacidades investigativas que contribuam para uma formação docente que tenha como base os elementos contributivos da sociologia na educação e para a educação;
- ✓ Compreender o papel da Sociologia da Educação para o processo formativo docente.

**EMENTA**

Introdução ao objeto e Método da sociologia pela contribuição dos clássicos: Durkheim Weber e Marx e dos contemporâneos: Bourdieu e Gramsci. Aprendizado de conceitos básicos necessários para o desempenho da função de educador: sociedade, sociedade e educação, cultura, etnia, gênero. As instituições sociais e os movimentos sociais. Exame de questões sociais da educação, e compreensão do papel desempenhado pela sociologia no quadro educacional da atualidade. Relações entre neoliberalismo e educação. O papel social do professor.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **UNIDADE 1 A Sociologia da Educação e sua importância para a compreensão dos fenômenos educacionais e sociais**

1. Introdução ao objeto e Método da sociologia pela contribuição dos clássicos: Durkheim Weber e Marx e dos contemporâneos: Bourdieu e Gramsci;
2. Aprendizado de conceitos básicos necessários para o desempenho da função de educador: sociedade, sociedade e educação, cultura, etnia, gênero;
3. Interface entre a sociologia da educação e os estudos sobre a juventude, a cultura, etnia, violência, gênero e família no Brasil;
4. As instituições sociais e os movimentos sociais.

### **UNIDADE 2 A Sociologia da Educação na formação docente**

1. Exame de questões sociais da educação, e compreensão do papel desempenhado pela sociologia no quadro educacional da atualidade;
2. Relações entre neoliberalismo e educação;
3. O papel social do professor.
4. Contribuições da sociologia para a formação de professores de matemática;
5. Educação Matemática crítica.

## **METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE ENSINO**

A metodologia constará de atividades desenvolvidas de forma estruturada proporcionando ao discente a participação em momentos de reflexão, debates, interação e produção escrita e oral, além de atividades práticas. Estas atividades serão operacionalizadas por meio de ações como:

- ✓ Aulas expositivas dialogadas (interativas);
- ✓ Momentos de produção oral e escrita (individual e coletiva), tanto em sala de aula como fora dela.

## **ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES**

A busca por compreender a realidade educacional cobra do licenciando em Matemática um imprescindível diálogo com outras disciplinas, isto fica evidente na medida em que admitimos a dimensão plural da educação. Estes diálogos serão facilitados por meio das discussões e socializações das produções escritas e das explanações sobre as temáticas abordadas. Nesta direção conforme Frigoto (2008) o caráter necessário do trabalho interdisciplinar na produção e na socialização do conhecimento no campo das ciências sociais e no campo educativo [...] não decorre de uma arbitrariedade racional e abstrata, e sim da própria forma do homem produzir-se enquanto ser social e enquanto sujeito e objeto do conhecimento social. Nesta direção e, em consonância com o Reuni-UFT, (2010); Projeto Político Pedagógico de Matemática, Campus de Araguaína (2012) que abordam acerca da formação acadêmica dos licenciando ter como princípio norteador a pesquisa, e, esta deve ser fundamentada na interdisciplinaridade e na visão holística. A interdisciplinaridade pressuposta nas atividades de ensino (pesquisa) deverá estender-se de forma ampla para envolver cada vez mais os alunos nas atividades de iniciação científica da pesquisa e, principalmente na compreensão da importância do papel da Sociologia no campo educacional.

## **PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será processual, diagnóstica, formativa e contínua, ocorrerá durante toda a realização da disciplina. Serão observados itens como: frequência, participação nas aulas (intervenções, arguições etc.), realização das tarefas e sua entrega dentro dos prazos estipulados. Durante o estudo dos textos haverá questões subjetivas a serem respondidas, ao final de cada unidade será recebida toda a produção escrita referente à mesma. O aluno que, porventura, não atingir a condição mínima de aprovação (por motivo de insuficiência na realização das tarefas), terá direito a uma chance final, e poderá apresentar toda a produção em um prazo estipulado. Não terá direito a esta segunda chamada o estudante cuja frequência estiver abaixo dos 75% exigidos por lei. A composição da nota final será:

Nota da 1ª Unidade + Nota da 2ª Unidade

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DURKAHEIM, E. Educação e Sociologia. 3a ed. São Paulo-SP: Melhoramentos, 1953.  
IANNI, O. Sociedade e Sociologia no Brasil. São Paulo-SP: Alfa-ômega, 1994.  
TOMAZI, N. D. Sociologia da Educação. São Paulo-SP: Atual, 1997.  
SKOVSMOSE, Olé. Educação Matemática crítica: A questão da democracia. Campinas, SP: Papyrus, 2001. 160 p.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSTA, C. Sociologia: Introdução à Ciência da Sociedade. 2a ed. São Paulo-SP: Moderna 2001.  
COVRE, M. de L. M. O Que é Cidadania. São Paulo-SP: Brasiliense, 1994.  
FERREIRA, R. M. Sociologia da Educação. Petrópolis-RJ: Vozes, 1993.  
PILETTI, Nelson; PRAXEDES, Walter. Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais. São Paulo: Editora Ática, 2010, 176 p.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS**

**Sociologia da Educação 2017.2**

**AULAS**

<b>AULA</b>	<b>DATA</b>	<b>CONTEÚDO</b>
<b>1</b>		<b>UNIDADE 1: A Sociologia da Educação e sua importância para a compreensão dos fenômenos educacionais e sociais</b> Apresentação da disciplina, ementa, tipos de avaliação, atividades a serem desenvolvidas.
<b>2</b>		O Ensino de sociologia como um campo (ou subcampo) científico (OLIVEIRA, FERREIRA, 2015)
<b>3</b>		Discussão do texto: As bases sociológicas da educação (TOSCANO, 2010).
<b>4</b>		Leitura do texto Educação e desenvolvimento (TOSCANO, 2010).
<b>5</b>		A Sociologia e o mundo (IANNI, 1995).
<b>6</b>		Artigo: A Sociologia da Educação na formação inicial de professores Modos de abordagem do conhecimento curricular (ALMEIDA, 2010)
<b>7</b>		A Lei de Diretrizes e Bases da Educação: uma abordagem sociológica.
<b>8</b>		Organização do seminário, a partir do texto-base: Marx e Weber (WEBER, 1982)
<b>9</b>		Avaliação: Apresentação do Seminário temático.
<b>10</b>		<b>UNIDADE 2 A Sociologia da Educação e sua importância para a compreensão dos fenômenos educacionais</b>
<b>11</b>		Sociologia da educação: do positivismo aos estudos culturais (PILLETI, 2010).
<b>12</b>		Introdução à Sociologia da Educação Matemática (Miguel, 2010).
<b>13</b>		Leitura do texto: Sociologia, problemas e práticas (ALMEIDA, 2007).
<b>14</b>		Texto: A contribuição da sociologia da educação para a compreensão da educação escolar (TOZONI-REIS, 2010).
<b>15</b>		Educação e emancipação (TONET, 2010).
<b>16</b>		Um olhar sobre a sociologia na educação matemática (CARRIÃO, 2013).
<b>17</b>		Atividade prática: organização do seminário temático.
<b>18</b>		Avaliação: Seminário - Reflexões sobre a importância da Sociologia na educação.