



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ARAGUAÍNA  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>Disciplina:</b> Sociologia da Educação		<b>Código da Disciplina:</b>	
<b>Professor:</b> Aires José Pereira			
<b>Semestre/Ano:</b> 2012.2		<b>Período:</b>	
<b>CH Teórica:</b> 60 horas	<b>CH Prática:</b> 00h	<b>CH Total:</b> 60 horas	<b>Créditos:</b> 04

**1. EMENTA**

Introdução ao objeto e método da Sociologia pela contribuição dos clássicos: Durkheim, Weber e Marx e dos contemporâneos: Gramsci, Bourdieu e Ianni. Conceitos básicos: sociedade, educação, cultura, etnia e gênero. As instituições sociais e os movimentos sociais. Exame de questões da educação e compreensão do papel desempenhado pela sociologia no quadro educacional da atualidade. Relações entre neoliberalismo e educação. O papel social do professor por meio da discussão estabelecida pela Escola de Frankfurt.

**2. OBJETIVOS**

**2.1. Geral:** Conhecer os clássicos das ciências sociais para compreender a relação entre educação e sociedade, conhecendo os múltiplos temas do campo educacional, que se firmam em várias tradições sociológicas e não apenas em uma delas, bem como analisar criticamente a realidade educacional, refletindo a sua própria prática social como futuro(a) profissional da educação.

**2.2. Específicos:**

- Oportunizar a compreensão da inter-relação existente entre ser humano/sociedade/educação à luz de diferentes teorias sociológicas, bem como das práticas pedagógicas ratificadoras e/ou transformadoras dos contextos cultural, social e político.
- Analisar comparativamente e criticamente os pressupostos metodológicos dos autores da escola clássica como Marx, Weber e Durkheim e suas concepções da relação indivíduo e sociedade, história e transformação social, fazendo com que os acadêmicos percebam as diferentes perspectivas sociológicas e suas influências nas posteriores teorias sociológicas desenvolvidas por teóricos como Antonio Gramsci, Pierre Bourdieu, Luiz A Cunha, Octavio Ianni e as discussões traçadas pela Escola de Frankfurt através das quais também é possível estabelecer compreensão acerca da reconstrução científica da realidade.

**3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. O contexto histórico do surgimento da Sociologia e principais teóricos da escola clássica: Durkheim, Karl Marx e Max Weber.

2. A sociedade capitalista

-Introdução: visão geral e suas transformações

3. Inter-relação ser humano/sociedade/educação em diferentes autores: Antonio Gramsci, Luiz A Cunha, Octavio Ianni e Pierre Bourdieu.

4. Educação e modernidade: as contribuições da Escola de Frankfurt.

#### 4. METODOLOGIA

##### 4.1. Ensino:

- Aulas expositivas com leituras e debates de textos indicados;
- Trabalhos em grupo e individual;
- Seminários com elaboração de relatórios, para isso haverá organização de roteiro para apresentação de seminário e preparação de recursos pedagógicos;
- Apresentação de trabalhos- GV e GO, sendo 02 grupos, um de observação e o outro de verbalização;
- Vídeos e projeções.

##### 4.2. Avaliação:

Para a avaliação do desempenho dos alunos, considerará os objetivos propostos pelo plano proposto e utilizar-se-ão os seguintes instrumentos: provas escritas, seminários, trabalhos em grupo e individuais escritos. A expressão dos resultados das avaliações será feita conforme o previsto no Regimento Geral da UFT.

#### 5. BIBLIOGRAFIA

##### 5.1. Básica:

ADORNO, T. Educação após Auschwitz. In: *Sociologia*. São Paulo, Ática, 1993.

\_\_\_\_\_. Tabus que pairam sobre a profissão de ensinar. In: *Palavras e sinais – modelos críticos 2ª ed.* Petrópolis, Vozes, 1995.

BOURDIEAU, P. *A reprodução*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

\_\_\_\_\_. *Escritos de educação*. Petrópolis: Vozes, 1998.

GRAMSCI, A. *Os intelectuais e a organização da cultura*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

IANNI, O. *A sociologia e o mundo moderno*. São Paulo: Educ, 1988.

##### 5.2. Complementar:

CHAUÍ, M. A universidade pública sob nova perspectiva. *Revista Brasileira de Educação*, Campinas, nº 24, Set/Out/Dez, 1999.

DURKHEIM, E. *Sociologia, educação e Moral*. Lisboa: Editorial Presença.

GRAMSCI, A. *Concepções dialéticas da História*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978

IANNI, O. *A sociologia e o mundo moderno*. São Paulo: Educ,1988.

MAAR, Wolfgang Leo. Adorno, Semiformação e educação. In: *Educação e sociedade*. Revista de ciências da educação. N.83, v.83, 2003.

PEREIRA, Aires José. *Ensaio Geográficos e Interdisciplinaridade Poética*. 3.ed. Rio de Janeiro: CBJE, 2012.

QUINTANEIRO, T. *Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber*. Belo Horizonte:UFMG,1995.

ZANOLLA, S.R.S. Teoria crítica e educação - considerações acerca do conceito de práxis. In: *Revista Educativa*, Goiânia, UCG, V. 5, Nº. 1, jan/jun/2002.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ARAGUAÍNA  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>Disciplina:</b> Política, Legislação e Organização da Educação Básica.		<b>Código da Disciplina:</b>	
<b>Professor:</b> Ângela Noleto da Silva			
<b>Semestre/Ano:</b> 2012.1		<b>Período:</b>	
<b>CH Teórica:</b> 60 horas	<b>CH Prática:</b> 00h	<b>CH Total:</b> 60 horas	<b>Créditos:</b> 04

**1. EMENTA**

Estudo analítico das políticas públicas educacionais no Brasil. Organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais e a legislação de ensino federal, estadual e municipal. Estrutura e funcionamento da educação básica. Planejamento e o funcionamento da educação. Financiamento e gestão. Políticas de formação e profissionalização dos (as) trabalhadores (as) da educação. Pesquisa sobre financiamento da educação básica, gestão, planejamento, legislação educacional e direito da infância e da adolescência.

**2. OBJETIVOS**

**2.1. Geral:**

Conhecer os processos filosóficos, históricos, sócio-econômicos e políticos, implícitos e explícitos no sistema educacional brasileiro e seus reflexos nos fundamentos legais, planejamento e no financiamento.

**2.2. Específicos:**

1. Apresentar como está estruturado o Sistema Nacional de Ensino em suas diversas modalidades e níveis.
2. Apresentar a estrutura organizacional do Ensino Superior na LDB Lei nº 4024/61 e LDB Lei nº 9394/96;
3. Apontar os pontos de avanços presentes na atual LDB e que versam diretamente acerca da formação de profissionais para a docência nos níveis básico e superior;
4. Refletir sobre as mudanças curriculares no curso de graduação em Geografia originadas pela LDB Lei nº 9394/96;
5. Introduzir a discussão acerca do papel da Universidade frente ao que a LDB Lei nº 9394/94 estabelece como diretrizes.
6. Apontar e discutir acerca das propostas de financiamento e planejamento em programas elaborados pelo governo federal.

### 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Conceituando políticas educacionais; Política educacional: um pouco de história
2. A estrutura do sistema educacional brasileiro nas LDB's brasileira.
3. As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente;
4. A reforma educacional como marca das políticas gestadas nos anos de 1990: o contexto de gestação da nova LDB Lei nº 9394/96.
5. A reforma na Educação Básica pós LDB Lei nº 9394/96: o financiamento e as responsabilidades dos entes federados.
6. O ensino médio nas reformas educacionais.

### 4. METODOLOGIA

#### 4.1. Ensino:

- Aulas expositivas com leituras e debates de textos indicados;
- Trabalhos em grupo e individual;
- Seminários com elaboração de relatórios, para isso haverá organização de roteiro para apresentação de seminário e preparação de recursos pedagógicos;
- Apresentação de trabalhos- GV e GO, sendo 02 grupos, um de observação e o outro de verbalização;
- Vídeos e projeções.

#### 4.2. Avaliação:

Para a avaliação do desempenho dos alunos, considerará os objetivos propostos pelo plano proposto e utilizar-se - ão os seguintes instrumentos: provas escritas, seminários, trabalhos em grupo e individuais escritos. A expressão dos resultados das avaliações será feita conforme o previsto no Regimento Geral da UFT.

### 5. BIBLIOGRAFIA

#### 5.1. Básica:

BRZEZINSKI, I. (org.). **LDB interpretada**: Diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1997

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 2003.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDB). Rio de Janeiro: Casa Editorial Pargos, 1997.

CURY, C. R. J. **Legislação educacional brasileira**. 9 ed. Rio de Janeiro: DP&A. 2005.

REIS SILVA Jr. João; SGUISSARDI, Valdemar. Reconfiguração da educação superior no Brasil e redefinição das esferas pública e privada nos anos 90. In: **Revista Brasileira de Educação** nº 10. São Paulo: Anped, jan./fev./mar./abr. 1999.

#### 5.2. Complementar:

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e a crise do capitalismo real**. São Paulo: Cortez, 1996.

REIS SILVA Jr. João; SGUISSARDI, Valdemar. **Novas faces da educação superior no Brasil**. Bragança Paulista: Edusf, 1999.

MENESES, J. G. (Org.). **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica**. 2 ed. São Paulo: Thomson, 1998.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Educação Básica: gestão do trabalho e da pobreza**. Petrópolis,RJ: Vozes, 2000.

OLIVEIRA, J. O.; TOSCHI, M. S.; LIBÂNEO, J. C.. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

SILVA, Ângela N da. Goiânia: **A formação por um fio: o tutor na EAD no Estado do Tocantins**. Dissertação (Mestrado em Educação, 150 p)- Programa de Pós - graduação em Educação- UFG, Goiânia, 2009.