

<b>CURSO:</b> Licenciatura Plena em Matemática			
<b>ÁREA DO CONHECIMENTO</b>			
História da Educação			
<b>PROFESSORA</b>			
Andréia Neves			
<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH TÉCNICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH TOTAL</b>
60	0	0	60
<b>OBJETIVO GERAL</b>			
Compreender os fatores históricos, sociais, políticos e econômicos determinantes da evolução do sistema educacional brasileiro e as transformações das práticas pedagógicas, de acordo com as proposições dos principais teóricos. .			
<b>EMENTA</b>			
Conceitos de história, tempo e sujeito social, relacionando-os ao processo histórico da educação brasileira. História da Educação no Brasil da Colônia à República. Análise do pensamento educacional brasileiro. A educação na formação da república e nos períodos ditatoriais e democráticos na história contemporânea. Exame de questões relacionadas com os movimentos sociais em direção da universalização educacional. Introdução a História da Educação Matemática.			
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
<p><b>UNIDADE 1:</b> Por que estudar a História da Educação? (CH 30 horas) 1.1 Conceitos de história, tempo e sujeito social, relacionando-os ao processo histórico da educação brasileira. 1.2 A História da Educação no Brasil da Colônia à República 1.3 Análise do pensamento educacional brasileiro.</p> <p><b>UNIDADE 2:</b> O processo de desenvolvimento educacional no Brasil 2.1 A educação na formação da república e nos períodos ditatoriais e democráticos na história contemporânea. 2.2 Exame de questões relacionadas com os movimentos sociais em direção da universalização educacional; 2.3 Introdução à História da Educação Matemática.</p>			
<b>METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE ENSINO</b>			
Buscaremos atuar de forma a dar oportunidade de expressão individual e coletiva nos diversos momentos de desenvolvimento da disciplina. Serão realizadas atividades variadas, como: aula expositiva e dialogada, com efetiva participação da turma; pesquisa bibliográfica e de campo, individual e/ou em grupo; exposição de conteúdo ou resultado de pesquisa pelo discente e/ou grupo, com discussão ao final; leituras precedentes às exposições do conteúdo a ser trabalhado, para fundamentação nas intervenções; apresentação de documentário pertinente à matéria e indicado pelo Professor ou pela própria turma, seguido de levantamento de pontos relevantes para o entendimento e esclarecimento do conteúdo; avaliação do processo; confecção de materiais didáticos objetivando adequar e facilitar o entendimento do conteúdo trabalhado			
<b>PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>			
A avaliação será processual, diagnóstica, formativa e contínua, ocorrerá durante toda a realização da disciplina. Serão observados itens como: frequência, participação nas aulas (intervenções, arguições etc.), realização das tarefas e sua entrega dentro dos prazos estipulados. Durante o estudo dos textos haverá questões subjetivas a serem respondidas, ao final de cada unidade será recebida toda a produção escrita referente à mesma. O aluno que, porventura, não atingir a condição mínima de aprovação (por motivo de insuficiência na realização das tarefas), terá direito a uma chance final, e poderá apresentar toda a produção em um prazo estipulado. Não terá direito a esta segunda chamada o estudante cuja frequência estiver abaixo dos 75% exigidos por lei. A composição da nota final será:			
$\frac{\text{Nota da 1}^\circ \text{ Unidade} + \text{Nota da 2}^\circ \text{ Unidade}}{2}$			
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>			
<p>ARANHA, M. L. de A. História da Educação. 3a ed. São Paulo-SP: Moderna, 2000. RIBEIRO, M. L. dos S. História da Educação Brasileira: a Organização Escolar. 15a ed. Campinas-SP: Autores Associados, 1998. MIGUEL A. MIORIN, M. A. História na Educação Matemática: propostas e desafios. Belo Horizonte: Autêntica, 2004</p>			
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>			
<p>GADOTTI, M. História das Idéias Pedagógicas. 4a ed. São Paulo-SP: Ática, 1996. SAVIANI, D. Escola e Democracia. São Paulo-SP: Cortez, 1999. XAVIER, M. E. S. P. (Org). História da Educação: a Escola no Brasil. São Paulo: FTD, 1994. ROMANELLI, O. O. História da Educação no Brasil. 24a ed. Rio de Janeiro-RJ: Vozes, 2000..</p>			