

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CÂMPUS DE ARAGUAÍNA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA

Av. Paraguai s/nº Setor Cimba | 77824-838 | Araguaína/TO
(63) 3416-5711 | www.uft.edu.br/geografia-araguaina | geoarag@uft.edu.br



PROGRAMA DE DISCIPLINA
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO MÉDIO

INFORMAÇÕES GERAIS

Código da disciplina: NCL201	Créditos: 07	Carga Horária: 105 horas-aula	Tipo: Obrigatória
Ano/Semestre: 2019/2º			Período: 8º
Professor: Maurício Ferreira Mendes			Código da turma: GAN803
			Matrícula: 1069467

1 EMENTA

Assunção a docência no ensino médio. Levantamento da estrutura curricular, em especial dos conteúdos trabalhados no componente curricular de Geografia, junto ao sistema regular de ensino médio. Análise da perspectiva epistemológica do ensino de Geografia no ensino médio. Reflexões acerca da avaliação da aprendizagem. Planejamento e construção de planos de aula a partir de conteúdos abordados nas respectivas aulas de Geografia e ano escolar, sempre em consonância com a proposta curricular da escola-campo e ciência do(a) supervisor(a) de estágio e o professor(a) orientador(a). Elaboração de relatório científico de estágio.

2 OBJETIVOS

- 2.1 Geral:
Permitir ao(à) estagiário(a) à vivência da sala de aula enquanto professor(a) no ensino médio por meio da assunção docente.
- 2.2 Específicos:
Proporcionar ao aluno reflexões acerca do ensino-aprendizagem e prática docente do ensino em Geografia no Ensino Médio;
- Estabelecer relacionamento entre a teoria e prática por meio de aulas-simuladas e nas práticas docentes em sala de aula na escola-campo;
- Dinamizar as aulas de Geografia na escola-campo difundindo procedimentos e metodologias que promovam a motivação e a compreensão dos conteúdos da Ciência Geográfica.

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A educação contemporânea e as novas competências para o professor de Geografia;
2. Os PCN's do Ensino Médio;
3. Metodologias para o Ensino-aprendizagem da Geografia;
4. O professor na atualidade;

5. A aprendizagem da docência: a articulação da teoria e da prática: analisando as experiências vivenciadas nas diferentes situações de estágio à luz de referenciais teóricos;
6. Projeto Pedagógico Político da Escola (PPP) da Escola: elaboração, objetivos, implementação e avaliação;
7. Plano de Ensino e Plano de Aula; avaliação da aprendizagem e do ensino: repensando a prática pedagógica;
8. A inserção de novas tecnologias no Ensino de Geografia/ Atividades Práticas para Reflexão/Revisão Metodológica do Ensino da Geografia;
9. Desenvolvimento de atividades práticas individuais e em grupo (filmes, dinâmicas, técnicas de ensino, utilização de recursos didáticos diversos, etc), a fim de discutir a metodologia do ensino-aprendizagem da Geografia no cotidiano e na Educação Básica;
9. Aulas simuladas: construção da prática efetiva na ação docente;
10. Observação e Regência das aulas de Geografia: um processo de ensino-aprendizagem;
11. Orientação para elaboração do Relatório de Estágio: momento de reflexão e problematização sobre o ensino de Geografia;
12. A formação docente e as experiências na escola campo: aprendizados e dificuldades.

4 METODOLOGIA

1 Ensino:

A metodologia de ensino compreende os seguintes pontos:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Leituras dirigidas: realização de resumos e resenhas, seguidas de debate em sala de aula.
- Participação: assiduidade e intervenções orais;
- Preparação, preenchimento e encaminhamentos de documentos obrigatórios do estágio;
- Aulas-simuladas;
- Orientações para elaboração do relatório final do estágio.

2 Avaliação:

No que tange a avaliação, será levado em consideração à capacidade de interação e argumentação por parte dos discentes.

Neste sentido vale ressaltar que se tem como meta geral, a atribuição de notas através das etapas, envolvendo os núcleos temáticos ministrados durante toda a disciplina, tais como: elaboração de resenhas; debates/participação em sala de aula; preenchimentos do documentos obrigatório de estágio; desenvolvimento e planejamento de aulas simuladas referentes aos conteúdos de Geografia no Ensino Médio e regência em sala de aula nas escolas campo.

5 BIBLIOGRAFIA

5.1 Básica:

CARLOS, A.F. (Org.). **A geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2001.

CASTROGIOVANNI, A.C. et all. (Org.). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002.

TOCANTINS. **Proposta curricular: Ensino médio versão preliminar**. Palmas: Secretaria da Educação e Cultura, 2007.

5.2 Complementar:

KAERCHER, N.A. Ler e escrever a geografia para dizer a sua palavra e construir o seu espaço. In: NEVES, I. C.B. et all. (Org.) **Ler e escrever: compromisso de todas as áreas**. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 1999.

OLIVEIRA, A.U. de. **Para onde vai o ensino de Geografia?** São Paulo: Contexto, 1991.

PONTUSCHKA, N. N. (Org.). **Ousadia do diálogo: interdisciplinaridade da escola pública**. São Paulo: Loyola, 1997.

Maurício Ferreira Mendes
Matrícula 1069467