

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO- CONSEPE

Secretaria dos Órgãos Colegiados Superiores (Socs)
Bloco IV, Segundo Andar, Câmpus de Palmas
(63) 3232-8067 | (63) 3232-8238 | consepe@uft.edu.br



RESOLUÇÃO Nº 18 DE 24 DE SETEMBRO DE 2014

Dispõe sobre a criação do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Ética e Ensino de Filosofia na Educação Básica (*Câmpus* de Palmas).

O Egrégio Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe) da Universidade Federal do Tocantins (UFT), reunido em sessão ordinária no dia 24 de setembro de 2014, no uso de suas atribuições legais e estatutárias,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a criação do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Ética e Ensino de Filosofia na Educação Básica (*Câmpus* de Palmas), conforme projeto, anexo único a esta Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir desta data.

PROFº MÁRCIO SILVEIRA
Reitor

(Atualizado pela Resolução Consepe nº 13/2018)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PROJETO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM ÉTICA E ENSINO DE FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA (*CAMPUS DE PALMAS*)

Anexo único da Resolução nº 18/2014 – Consepe
Aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão em 24 de setembro de 2014



UNIVERSIDADE FEDERAL DO **TOCANTINS**

ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 18/2014 – CONSEPE

(Atualizado pela Resolução Consepe nº 13/2018)

**PROJETO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM ÉTICA E ENSINO
DE FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA (CAMPUS DE PALMAS)**

CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA

CAMPUS DE PALMAS

PROJETO

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

ÉTICA E ENSINO FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Comissão elaboradora: Prof. Dr. Paulo Sérgio Gomes Soares, Prof. MSc. José Soares das Chagas, Prof^a. MSc. Raquel Castilho de Souza e Prof. MSc. Luciano Gomes Brasil

PALMAS - TO
MAIO/2014

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Nome do Curso: Pós-Graduação *Lato Sensu* em Ética e Ensino de Filosofia na Educação Básica.

Unidade Acadêmica Proponente: Curso de Licenciatura em Filosofia/Campus de Palmas

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Coordenador: Prof. Dr. Paulo Sérgio Gomes Soares

Contato: (63) 8138 3113

e-mail: psouares@mail.uft.edu.br

Sub-coordenador: Prof. MSc. Marco Aurélio Cardoso

Contato: (63) 3232 8221

e-mail: marcoaurelio1469@hotmail.com

1. RESUMO DA NECESSIDADE E IMPORTÂNCIA DO CURSO PARA A UFT

Atualmente, a Universidade Federal do Tocantins é uma referência para o Estado do Tocantins no que tange ao ensino, a pesquisa e a extensão de qualidade, desempenhando um papel fundamental para o desenvolvimento social e econômico na região da Amazônia Legal (PDI, 2010).

Diante do avanço do capitalismo, que tem aumentado a concorrência entre os indivíduos desigualmente equipados em diferentes espaços e esferas e provocado sérios problemas sociais, sobretudo nos Estados brasileiros periféricos à economia industrial, como é o caso do Tocantins, a função social dos cursos de graduação e pós-graduação da Universidade Federal do Tocantins precisa se intensificar.

Em conformidade com essa perspectiva, o curso de Licenciatura em Filosofia se volta para a formação de profissionais que não se limitam em suprir as demandas do mercado, mas, fundamentalmente, que possam promover em seus espaços de atuação o pensamento crítico e reflexivo, bem como o protagonismo social com espírito solidário para atender, também, as carências sociais, defender os direitos humanos e auxiliar na preservação do meio ambiente.

Dotado dessa mesma índole, a proposta do curso de pós-graduação *Lato Sensu* Ética e Ensino de Filosofia na Educação Básica segue os pressupostos estabelecidos no Projeto

Pedagógico do Curso de Licenciatura em Filosofia, que “tem a intencionalidade de ser um momento de formação crítica voltado para a vivência democrática, a defesa dos direitos humanos e da justiça social, a construção de uma sensibilidade para a alteridade e a diferença, e a formação de um novo *ethos*, necessário para enfrentar as crises geradas pela racionalidade técnico-instrumental” (PPC, 2009, p. 40).

Fundamentalmente, os objetivos que essa pós-graduação pretende atingir estão direcionados para o aperfeiçoamento da formação acadêmica e da prática docente, reduzindo o *déficit* na formação de recursos humanos e intensificando a produção, a sistematização e a difusão de conhecimentos filosóficos estratégicos para a educação.

Desde a obrigatoriedade do ensino de Filosofia no Ensino Médio, a partir da promulgação da 11.684/08, as universidades têm se mobilizado para formar professores e atender à demanda das escolas. O curso de Licenciatura em Filosofia da UFT iniciou esse processo em 2010 e tem cumprido o seu papel social, mas, na atual conjuntura, percebe-se a necessidade de aperfeiçoamento na qualidade profissional de professores que já atuam na Educação Básica e de egressos do curso de Filosofia que pretendem continuar o processo de formação acadêmica como uma prerrogativa natural para ascensão na carreira profissional.

Observa-se que um dos principais documentos que orientam a vida acadêmica na UFT, o Plano de Desenvolvimento Institucional, endossa essa avaliação e aponta como objetivo estratégico a ampliação do “número de cursos e programas (graduação e pós-graduação), utilizando diversos meios, inclusive ensino a distancia” (PDI, 2010, p. 14) para atender às necessidades de desenvolvimento social e econômico do Estado.

Conforme os dados coletados junto à Diretoria Regional de Gestão e Formação de Palmas, o município de Palmas conta, hoje, com 14 (quatorze) escolas públicas de Ensino Médio que possuem em sua grade curricular a disciplina de Filosofia. São elas: Centro de Ensino Médio Castro Alves, Centro de Ensino Médio Tiradentes, Centro de Ensino Médio Taquaralto, Centro de Ensino Médio Santa Rita de Cássia, Centro de Ensino Médio de Palmas-Militar, Colégio Estadual Dom Alano Marie Du Noday, Colégio Estadual Duque de Caxias, Colégio Estadual Professora Darcy Chaves Cardeal dos Santos, Colégio Estadual São José, Colégio Estadual Criança Esperança, Escola Estadual Liberdade, Escola Estadual Frederico José Pedreira Neto, Escola Estadual Setor Sul.

Ainda, segundo a diretoria, cada escola possui pelo menos dois professores atuando na área, em diferentes períodos de funcionamento das escolas, somando, aproximadamente, 30 (trinta) profissionais ensinando Filosofia somente no Ensino Médio, em Palmas. Há também um número crescente de escolas adotando a disciplina de Filosofia no Ensino Fundamental, inclusive escolas de tempo integral, que não estão contabilizados como demanda a ser atendida. Entretanto, observa-se o valor que tem sido dispensado à disciplina de Filosofia para a formação integral do estudante.

No mais, a implantação desse curso de pós-graduação responde ao que se espera da Universidade Pública e os professores engajados em sua implantação, que são altamente especializados e capacitados, compreendem que estão contribuindo com o “seu trabalho em um novo contexto para a Filosofia no país, em que se ligam esforços os mais diversos, inclusive para sanar o dano histórico resultante da ausência da Filosofia” (BRASIL, MEC/SEB, 2008, p. 39) durante longos anos do Ensino Básico.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica. *Orientações curriculares para o Ensino Médio: Ciências Humanas e suas Tecnologias*. Brasília: MEC/SEB, 2008.

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) 2011-2015. RESOLUÇÃO nº. 11/2010 do CONSELHO UNIVERSITÁRIO (CONSUNI). Universidade Federal do Tocantins, 2010.

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA (PPC). Resolução nº. 09/2009 do CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (CONSEPE). Universidade Federal do Tocantins, Campus de Palmas, 2009.

2. OBJETIVO GERAL

O objetivo geral do curso de pós-graduação *Lato Sensu* Ética e Ensino de Filosofia na Educação Básica é aprofundar os conhecimentos teóricos no campo da Ética e desenvolver habilidades e competências quanto a sua aplicação no Ensino de Filosofia, voltando-se, sobretudo, para os professores que atuam na Educação Básica e para os egressos dos cursos de Filosofia que pretendem dar continuidade à carreira acadêmica.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender os principais conceitos, princípios e formas de argumentação filosófica no campo da Ética;

- Identificar as diferentes propostas filosóficas deontológicas e consequencialistas, considerando suas divergências e presença no debate ético atual;
- Debater criticamente a articulação entre a prática docente em Filosofia na Educação Básica e a Ética pressuposta nos Parâmetros Curriculares Nacionais, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- Debater filosoficamente questões atuais da Ética relacionadas com a vida humana e a biotecnologia;
- Estimular a participação ativa nos debates sobre os Direitos Humanos e os princípios normativos que regem a vida democrática.

4. METODOLOGIA

Os docentes possuem autonomia plena no exercício de sua profissão e preparo de suas aulas (teóricas ou práticas). Portanto, estão dotados da livre escolha da metodologia que melhor atribuem ao seu perfil. Ficam discriminadas junto a essas diferentes metodologias e perfis a possibilidade de aulas expositivas, debates, seminários, trabalhos em grupo, organização de mesas-redondas, participação de dois ou mais docentes nas aulas, diferentes formas de avaliação e diagnósticos, etc., conforme previsto no item “6.3. Ementas”.

A coordenação do Curso de Licenciatura em Filosofia e a Coordenação do Curso de Especialização em Ética e Ensino de Filosofia na Educação Básica ficam responsáveis por oferecer as condições e os recursos necessários para o andamento das aulas, auxiliando nos seguintes quesitos:

- 1) Reserva de salas;
- 2) Apoio na organização de atividades complementares (eventos);
- 3) Recursos didáticos (reprografia – Bloco II);
- 4) Reserva de equipamentos como *datashow*, *notebook*, caixa de som, pincéis e apagadores, dentre outros materiais e/ou recursos didático-pedagógicos requisitados previamente pelos docentes.
- 5) Suporte pedagógico quando necessário.

4.1. AVALIAÇÃO

O docente possui autonomia para definir o processo de avaliação da disciplina ministrada por ele. A obtenção da média igual ou superior a 7,0 (sete) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) em cada disciplina considerará o aluno aprovado.

A divulgação das notas finais de cada módulo disciplinar é de responsabilidade do docente e não deverá exceder o prazo de 15 (quinze) dias para divulgação, a contar da data de conclusão da disciplina.

Será considerado aprovado e apto ao recebimento de certificado o aluno que satisfizer os seguintes requisitos:

- Ter cursado todas as disciplinas obrigatórias;
- Ter defendido o TCC na data estipulada com necessária aprovação da banca avaliadora.

Não será certificado o aluno que deixar de apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso em banca com apresentação aberta ao público no prazo previsto, sendo-lhe facultado o direito a declaração das disciplinas cursadas e histórico escolar na condição de não integralizado.

4.2. CERTIFICAÇÃO

O diploma e o histórico escolar do curso de Pós-Graduação serão expedidos pela PRÓ-REITORIA DE PESQUISA (PROPESQ) conforme as determinações da Resolução n.º 09/2010 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), contendo no verso as seguintes informações:

- I - Relação das disciplinas cursadas ou equivalentes com as suas respectivas cargas horárias, notas ou conceitos;
- II - Duração total do curso em horas;
- III – Titulação de Especialista em Ética e Ensino de Filosofia na Educação Básica.

5. PROCESSO SELETIVO

5.1. Servidores Técnicos Administrativos

O curso de Pós-Graduação em Ética e Ensino de Filosofia na Educação Básica ofertará 20 (vinte) vagas para o ingresso de portadores de diploma de curso superior, mas, de acordo com a Resolução n.º 09/2010 do CONSEPE, artigo 30, 10% dessas vagas devem ser reservadas para os servidores técnicos administrativos da Universidade Federal do Tocantins. Portanto, duas

vagas serão destinadas a atender às exigências da Resolução. Está apto a concorrer a uma vaga, todo e qualquer servidor da UFT portador de diploma de curso superior.

Caso haja requisição de vagas por técnicos da UFT que excedem os 10% previstos na resolução, os critérios de “desempate” para o ingresso seguirão a seguinte ordem:

- 1) Diploma de graduação em Ciências Humanas;
- 2) Avaliação do currículo e entrevista previamente agendada com três docentes do curso (a coordenação entrará em contato para agendar as entrevistas dentro do prazo previsto no cronograma).

No ato da inscrição o técnico deverá apresentar os seguintes documentos:

- Cópia autenticada do diploma de graduação ou cópia autenticada do certificado de conclusão de curso, cópia do Histórico Escolar da graduação e o currículo (*Lattes* ou *Vitae*).

Caso não haja a requisição dessas duas vagas por técnicos da UFT, elas serão disponibilizadas para o público externo.

Período de Inscrição: de 22/09/2014 a 26/09/2014

Local: Coordenação de Filosofia e Arte-Teatro/UFT- Campus de Palmas, Bala II.

Horário: das 9h:00 às 11h:30

5.2. Público Externo

O procedimento para preencher as vagas restantes (caso as duas vagas não sejam preenchidas por técnicos da UFT) ocorrerá por meio da classificação dos candidatos conforme a ordem numérica dos seguintes critérios objetivos:

- 1) Estar em exercício no Ensino Básico, lecionando a disciplina de Filosofia;

Documentos para inscrição: declaração de exercício docente na área, cópia autenticada do diploma de graduação ou cópia autenticada do certificado de conclusão de curso, Histórico Escolar da graduação e currículo (*Lattes* ou *Vitae*).

- 2) Egressos dos cursos de Filosofia devidamente reconhecidos pelo MEC;

Documentos para inscrição: cópia autenticada do diploma de graduação ou cópia autenticada do certificado de conclusão de curso, Histórico Escolar da graduação e currículo (*Lattes* ou *Vitae*).

- 3) Possuir diploma de Ensino Superior;

- Documentos para inscrição: cópia autenticada do diploma de graduação ou cópia autenticada do certificado de conclusão de curso, Histórico Escolar da graduação e currículo (*Lattes* ou *Vitae*).

Se, eventualmente, a quantidade de candidatos às vagas ultrapassar o número ofertado, os critérios para seleção e classificação serão os seguintes:

- Avaliação do histórico escolar, do currículo e entrevista previamente agendada com três docentes do curso (a coordenação entrará em contato para agendar as entrevistas conforme a data prevista no cronograma).

A classificação dos candidatos excedentes ao número de vagas gerará um cadastro de reserva.

A não efetuação da matrícula dos 20 (vinte) candidatos classificados no prazo estipulado no cronograma ocasionará o preenchimento das vagas por candidatos classificados no cadastro de reserva.

Período de Inscrição: de 22/09/2014 a 26/09/2014

Local: Coordenação de Filosofia e Arte-Teatro/UFT- Campus de Palmas, Bala II.

Horário: das 9h:00 às 11h:30

Cronograma:

Inscrição	de 22/09 a 26/09/2014
Classificação Parcial	29/09/2014
Entrevistas (caso haja necessidade)	de 01/10 a 04/10/2014
Classificação Final	a partir de 06/10/2014 no <i>site</i> da UFT
Matrícula	07 e 08/10/2014
Matrícula do Cadastro de Reserva	09 e 10/10/2014
Início das aulas	11/10/2014

Local: Coordenação de Filosofia e Arte-Teatro/UFT- Campus de Palmas, Bala II.

Horário: das 9h:00 às 11h:30

ATENÇÃO:

No ato da matrícula o candidato deve apresentar uma cópia autenticada do RG e uma cópia autenticada do CPF.

6. DESCRIÇÃO DO FUNCIONAMENTO DO CURSO

O curso segue as orientações previstas na Resolução n.º 09/2010 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), que dispõe sobre as normas para a criação, implantação e desenvolvimento de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* no âmbito da Universidade Federal do Tocantins.

O curso de Especialização em Ética e Ensino de Filosofia na Educação Básica é **gratuito** e terá a duração de 15 (quinze meses), no período de outubro de 2014 a janeiro de 2016 com aulas aos sábados continuamente, das 08h:00 às 12h:00 e das 14h:00 às 18h:00, mais 30 (trinta) dias para a apresentação do Trabalho de Conclusão da Especialização, que não estão inseridos na carga horária total do curso.

Conforme a descrição geral:

Curso: gratuito

Atividade docente: não remunerada

Órgão proponente: Curso de Licenciatura em Filosofia/Campus de Palmas

Modalidade: Pós-Graduação *Lato Sensu*

Nome do curso: Pós-Graduação *Lato Sensu* em Ética e Ensino de Filosofia na Educação Básica

Carga Horária Total: 360 horas

Tipo de Ensino: Presencial

Período de Realização: 10/10/2014 a 30/01/2016

Número de meses: 15

Períodos: matutino e vespertino, aos sábados.

Formato do Trabalho de Conclusão da Especialização: artigo científico, com defesa pública.

Sugere-se que o artigo siga as normas da Revista *Perspectivas*, disponível em:

<http://revista.uft.edu.br/index.php/perspectivas>

Número de docentes: 12 (seis mestres e seis doutores) da Universidade Federal do Tocantins. Onze docentes atuam no Curso de Licenciatura em Filosofia no Campus de Palmas e um docente atua no campus de Arraias.

Diárias e deslocamentos: 01 docente – Campus de Arraias

Público-Alvo: Portadores de diploma de curso superior que buscam aprofundar conhecimentos e desenvolver habilidades e competências no campo da Ética e Ensino de Filosofia, sob a observância dos critérios explicitados nos itens 5.1 e 5.2.

Número de Vagas: 20 (mínimo de 15 alunos para abertura de curso), sendo duas vagas reservadas para os servidores técnicos administrativos.

Anexo: Currículo Lattes do corpo docente.

Cronograma das aulas e respectivos docentes:

Disciplina	Docente	Período	Origem
Ética Fundamental I	Prof. MSc. Juliana Santana de Almeida	11/10/2014 a 25/10/2014	UFT/Palmas
Ética Fundamental II	Prof. MSc. Fábio Henrique Duarte	08/11/2014 a 22/11/2014	UFT/Palmas
Filosofia e Educação	Prof. Dr. José Manoel Miranda de Oliveira	06/12/2014 a 20/12/2014	UFT/Palmas
Metodologia do Trabalho Científico	Prof. Dr. Paulo Sérgio Gomes Soares	24/01/2015 a 07/02/2015	UFT/Palmas
Bioética	Prof. MSc. José Soares das Chagas e Luciano Gomes Brazil	14/02/2015 a 28/02/2015	UFT/Palmas
Fundamentos teórico-metodológicos do Ensino de Filosofia na Educação Básica	Prof. Dr. Alessandro Rodrigues Pimenta	11/04/2015 a 25/04/2015	UFT/Arraias
Filosofia e Política I	Prof. MSc. Marco Aurélio Cardoso	09/05/2015 a 23/05/2015	UFT/Palmas
Filosofia e Política II (Biopolítica)	Prof. Dr. Leon Farhi Neto	06/06/2015 a 20/06/2015	UFT/Palmas

Filosofia e Direitos Humanos	Prof. Dr. Oneide Perius	08/08/2015 a 22/08/2015	UFT/Palmas
Prática político-pedagógica do ensino de Filosofia na Educação Básica	Prof. Dr. Roberto Francisco de Carvalho	12/09/2015 a 03/10/2015	UFT/Palmas
Metodologia do Ensino Superior	Prof. MSc. Raquel Castilho de Souza	17/10/2015 e 31/10/2015	UFT/Palmas
Seminário de TCC	Docentes do Curso	07/11/2015 à 07/12/2015 (30 dias para finalização)	UFT/Palmas
Defesa do Artigo Científico		Janeiro/2016 (data a ser definida a partir da divulgação do calendário acadêmico da UFT)	UFT/Palmas

As aulas ocorrerão conforme o cronograma aprovado pelo colegiado do curso. Qualquer alteração que, porventura, venha a ocorrer terá de ser comunicada à coordenação após prévia negociação entre o docente responsável pela disciplina e pós-graduandos.

O período de defesa pública será definido pelo coordenador do curso e pelo orientador, considerando o prazo de 15 dias após a data da entrega, prazo mínimo para avaliação da banca examinadora. O pós-graduando defenderá o seu TCC em formato de artigo após o término das disciplinas, nos 30 (trinta) dias restantes para a finalização do curso, no período previsto de 07/11/2015 à 07/12/2015.

A banca avaliadora será composta pelo orientador e dois docentes convidados, definidos por consenso entre o orientador e o pós-graduando. Não haverá verba para financiamento de passagens e diárias para docentes externos convidados para a participação nas bancas de defesa.

6.1. Custeio de diárias e deslocamento para docente do curso

O curso de especialização é gratuito e possui um quadro docente qualificado para atender às demandas do curso em seus diversos aspectos, considerando o apoio da coordenação do Curso de Licenciatura em Filosofia.

Entretanto, a disciplina “Fundamentos Teórico-Methodológicos do Ensino de Filosofia na Educação Básica” precisará ser ministrada no período de 11/04/2015 a 25/04/2015 pelo Prof. Dr. Alessandro Rodrigues Pimenta, do Campus de Arraias. São três encontros para a conclusão da disciplina que precisarão de custeio das diárias e dos deslocamentos do docente. Contabiliza-se, ainda, diárias e deslocamentos para outros três encontros para orientação. A Participação do professor Doutor Alessandro Pimenta não irá gerar custos para a Instituição (Universidade Federal do Tocantins).

6.2. ESTRUTURA CURRICULAR

Disciplinas	Carga Horária		Docentes Responsáveis	Titulação	IES/Campus
	Créditos	Total			
Ética Fundamental I	02	30h	Juliana Santana de Almeida	Mestre	UFT/Palmas
Ética Fundamental II	02	30h	Fábio Henrique Duarte	Mestre	UFT/Palmas
Bioética	02	30h	José Soares das Chagas e Luciano Gomes Brazil	Mestres	UFT/Palmas
Filosofia e Política I	02	30h	Marco Aurélio Cardoso	Mestre	UFT/Palmas
Filosofia e Política II (Biopolítica)	02	30h	Leon Farhi Neto	Doutor	UFT/Palmas
Filosofia e Direitos Humanos	02	30h	Oneide Perius	Doutor	UFT/Palmas
Filosofia e	02	30h	José Manoel	Doutor	UFT/Palmas

Educação			Miranda de Oliveira		
Metodologia do Trabalho Científico	02	30h	Paulo Sérgio Gomes Soares	Doutor	UFT/Palmas
Metodologia do Ensino Superior	02	30h	Raquel Castilho de Souza	Mestre	UFT/Palmas
Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Filosofia na Educação Básica	02	30h	Alessandro Rodrigues Pimenta	Doutor	UFT/Arraias
Prática Político-Pedagógica do Ensino de Filosofia na Educação Básica	03	45h	Roberto Francisco de Carvalho	Doutor	UFT/Palmas
Seminário de TCC	01	15h	Docentes do curso		UFT/Palmas
TCC: artigo	Atividade Complementar		Orientador		UFT

O curso possui um total de 360h e as disciplinas contam com 70% de aulas presenciais e 30% com atividades de orientação e de complementação de conteúdos extraclasse, considerando, também, a participação em eventos científicos.

Dessa forma, para as disciplinas com carga horária de 30 (trinta) horas, 21(vinte uma) horas serão presenciais e 9 (nove) horas constarão como atividades de orientação e de complementação de conteúdos extraclasse. Para a disciplina de 45 (quarenta e cinco) horas, 32 (trinta e duas) horas serão presenciais e 13 (treze) horas constarão como atividades de orientação e de complementação de conteúdos extraclasse.

A carga horária do curso não inclui a carga horária destinada ao TCC, construído individualmente sob o acompanhamento e a orientação de um docente com titulação mínima de Mestre em Filosofia ou com a mesma titulação em áreas afins.

Nenhuma disciplina de cursos de graduação, licenciatura ou bacharelado, poderá ser usada para contar créditos nessa Especialização, salvo exceção em que o aproveitamento/equivalência será concedido, se e somente se, mediante a avaliação criteriosa do histórico escolar e ementa da disciplina cursada, considerando os seguintes quesitos:

- a) A ementa da disciplina cursada deve corresponder exatamente àquela pleiteada em termos de carga horária e conteúdos específicos;
- b) Apreciação e aprovação do docente responsável pela disciplina e pela coordenação do curso.

6.3. Ementário

ÉTICA FUNDAMENTAL I

Carga horária: 30h

Docente: Juliana Santana de Almeida

Ementa: Reflexões éticas no pensamento grego antigo. Questões éticas no pensamento cristão e medieval. A ética na modernidade

Metodologia: Aulas expositivas. Leituras sistemáticas e orientadas das obras propostas na bibliografia. Debates que relacionem as propostas éticas estudadas com questões atuais. Proposta de atividades de pesquisa que contemplem os temas em questão e que permitam que os estudantes percebam sua importância.

Bibliografia Básica:

AGOSTINHO, A. *O Livre-Arbítrio*. São Paulo: Paulus, 1995.

ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

KANT, E. *Fundamentação da Metafísica dos Costumes*. Lisboa, 2011.

ÉTICA FUNDAMENTAL II

Carga horária: 30h

Docente: Fábio Henrique Duarte

Ementa: O contexto ético contemporâneo. A discussão pós-nietzschiana. A reabilitação da ética aristotélica no século XX. A herança dos projetos teleológicos e deontológicos. As éticas neocontratualistas, comunitaristas e libertaristas. Ética e Técnica. Ética e Crise Ecológica.

Metodologia: Aulas expositivas, debates, leitura e produção textual.

Bibliografia Básica:

BERTI, Enrico. *Aristóteles no século XX*. São Paulo: Loyola, 2000.

HOBUSS, João. (org.) *Ética das virtudes*. Florianópolis: Ed. da UFSC, s.d.

OLIVEIRA, Manfredo A. de (Org.). *Correntes fundamentais da ética contemporânea*. Petrópolis: Vozes, 2000.

BIOÉTICA

Carga horária: 30h

Docentes: José Soares das Chagas e Luciano Gomes Brazil

Ementa: Introdução, definição e conceitos de Bioética. Éticas deontológicas e éticas consequentialistas. Igualdade e dignidade como temas e problemas bioéticos. O conceito de pessoa. Questões sobre o início e o fim da vida: aborto; infanticídio; eutanásia; distanásia; e ortotanásia. O problema do meio ambiente.

Metodologia: Aulas expositivas e dialogadas. Leituras orientadas de textos especializados. Produção de textos. Estudo em grupo. Debates. Seminários

Bibliografia Básica:

HANS, Jonas. *Princípio responsabilidade: ensaio de uma ética para a civilização tecnológica*. Trad. Marijane Lisboa, Luiz Barros Montez. Rio de Janeiro: Contraponto: ed. PUC-Rio, 2006.

MOSER, Antônio. *Biotecnologia e bioética: para onde vamos?* Petrópolis: Ed. Vozes, 2004

PEGORARO, Olinto. *Ética e Bioética: da subsistência à existência*. Petrópolis: Ed. Vozes, 2002

FILOSOFIA E POLÍTICA I

Carga horária: 30h

Docente: Marco Aurélio Cardoso

Ementa: Pensamento político clássico (Platão e Aristóteles). A filosofia política Renascentista. Filosofia Moderna (Hobbes, Locke, Rousseau e Kant). As formas de governo. Relação entre indivíduo, sociedade e Estado. Liberdade como não-dominação. Democracia Representativa e participação ativa na política. Direito humanos na contemporaneidade.

Metodologia: Aulas Expositivas, debates, leitura dirigida e produção textual.

Bibliografia Básica:

- ARISTÓTELES. *Política*. Trad. Mário da Gama Kury. Brasília: Ed. UnB, 1985.
- AYERBE, Luis Fernando. *Ordem, poder e conflito no século XXI*. São Paulo: Ed. UNESP, 2006.
- BAILYN, Bernard. *As origens ideológicas da revolução americana*. Trad. Cleide Rapucci. Bauru: EDUSC, 2003.
- BERLIN, Isaiah. **A originalidade de Maquiavel**. In: BERLIN, Isaiah. *Estudos sobre a humanidade: uma antologia de ensaios*. Trad. Rosaura Eichenberg. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.
- BOBBIO, Norberto; VIROLI, Maurizio. *Dialogo intorno alla repubblica*. Roma-Bari: Editori Laterza, 2003.
- HOBBS, Thomas. *Do Cidadão*. Trad. Renato Janine Ribeiro. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- KANT, Immanuel. *Para a Paz Perpétua*. Trad. Bárbara Kristensen. Rianxo: Instituto Galego de Estudos de Segurança Internacional e da Paz, 2006.
- LEFORT, Claude. *Desafios da escrita política*. Tradução de Eliana de Melo Souza. São Paulo: Discurso Editorial, 1999.
- LOCKE, John. *Segundo tratado sobre o Governo: ensaio relativo à verdadeira origem, extensão e objetivo do Governo Civil*. Trad. E. Jacy Monteiro. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
- MAQUIAVEL, Nicolau. *Discursos sobre a primeira década de Tito Lívio*. Glossário e revisão técnica Patrícia Fontoura Aranovich. Trad. MF. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- PETTIT, Philip. *Republicanism: una teoria sobre la libertad y el gobierno*. Trad. Toni Domènech. Barcelona: Editorial Paidós, 1999.
- PLATÃO. *Político*. Trad. Carlos Alberto Nunes. Col. Amazônica. Belém: Ed. Globo, 1980.
- _____. *A República*. Trad. J. Guinsburg. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1965.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Do Contrato Social*. In: ROUSSEAU, Jean-Jacques. Coleção Os Pensadores. Trad. Lourdes Santos Machado. – 2 ed. – São Paulo: Abril Cultural, 1978, p. 01-145.
- SENELLART, Michel. *As artes de governar: do regimen medieval ao conceito de governo*. Trad. Paulo Neves. São Paulo: Ed. 34, 2006.
- SKINNER, Quentin. *As Fundações do Pensamento Político Moderno*. Trad. Renato Janine Ribeiro e Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia da Letras, 1996.
- ZARCA, Yves Charles. *Figuras del poder: estudios de filosofía política de Maquiavelo a Foucault*. Trad. Tomás Onaindía. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, 2004.

FILOSOFIA E POLÍTICA II (Biopolítica)

Carga horária: 30h

Docente: Leon Farhi Neto

Ementa: Repertoriar os instrumentos conceituais desenvolvidos pela filosofia política contemporânea para apreender o acontecimento presente em suas relações de poder. Nesta disciplina, trata-se, especificamente, da filosofia crítica de Michel Foucault e da noção de biopolítica.

Metodologia: Apresentação sistemática da obra do autor. Mapeamento bibliográfico. Recortes referentes ao tema da disciplina. Estudo da metodologia do autor. Reconhecimento das etapas histórico-descritivas e das etapas propriamente conceitualizadoras. Relação entre história e filosofia. Ficção e conformação do conceito.

Bibliografia Básica:

- FOUCAULT, Michel. *Nascimento da Biopolítica*. São Paulo: Martins Fontes, 2008 [1979].
- FOUCAULT, Michel. *Em defesa da sociedade*. Trad. Maria Ermantina Galvão. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- FOUCAULT, Michel. *História da sexualidade I: A vontade de saber*. Trad. Maria Thereza da Costa Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque. 15 ed. Rio de Janeiro: Graal, 2003.
- FOUCAULT, Michel. *Microfísica do poder*. Trad. Roberto Machado. 18 ed. São Paulo: Graal, 2003 [1979].
- FOUCAULT, Michel. *Segurança, Território, População: curso dado no Collège de France (1977-1978)*. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

FILOSOFIA E DIREITOS HUMANOS

Carga horária: 30h

Docente: Oneide Perius

Ementa: Democracia, Justiça e Direitos Humanos. Violência e Direitos Humanos. Estado de Exceção. Teoria Crítica dos Direitos Humanos. Do Direito à Justiça.

Metodologia: A metodologia adotada privilegiará a participação coletiva, a reflexão crítica e o debate na construção do conhecimento. Alguns procedimentos serão: Aulas expositivas dialogadas; Leitura e interpretação de textos; Debates; Estudos em grupos.

Bibliografia Básica:

- AGAMBEN, Giorgio. *Homo Sacer: o poder soberano e a vida nua*. (Trad: Henrique Burigo). Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2002.

_____. *Estado de Exceção*. Trad. Iraci Poleti. São Paulo: Boitempo, 2004.

DERRIDA, Jacques. *Força de Lei: o fundamento místico da autoridade*. Trad: Leyla Perrone-Moisés. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

MOURA, Marcelo Oliveira de. (Org.) *Irrompendo no Real: escritos de Teoria Crítica dos Direitos Humanos*. Pelotas: EDUCAT, 2005

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Carga horária: 30h

Docente: José Manoel Miranda de Oliveira

Ementa: As crises da educação analisadas a partir dos eventos políticos-filosóficos na Grécia Clássica. A crítica de Habermas relacionada aos efeitos do pensamento filosófico moderno na construção dos espaços educacionais. A formação e a atividade docente na contemporaneidade. As variantes Filosóficas da Educação no Brasil.

Metodologia: Nas primeiras aulas prevalecerão os componentes expositivos e discutitivos específicos e panorâmicos relacionados aos objetos da Filosofia e da Educação. Nas aulas subsequentes, a metodologia privilegiará a socialização a partir das leituras, levando-se em conta a criatividade e a ousadia acadêmica dos estudantes, da contextualização à construção do conhecimento no âmbito dos textos indicados nos planos de aulas.

Bibliografia Básica:

ADORNO, T. W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

GHIRALDELLI JR., Paulo. *Filosofia da educação*. São Paulo: Ática, 2006.

HABERMAS, Jurgen. *O discurso filosófico da modernidade*. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 1990.

METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO

Carga horária: 30h

Docente: Paulo Sérgio Gomes Soares

Ementa: Pesquisa teórico-empírica. Pesquisa teórico-metodológica. Pesquisa bibliográfica. Abordagens qualitativas e quantitativas. Possibilidades investigativas e alternativas metodológicas: pesquisa-ação, pesquisa participante, etnografia, estudo de caso, dialética materialista, estruturalismo e fenomenologia. Observação, coleta e interpretação de dados. Normas da ABNT.

Metodologia: Aulas expositivas e debates, leitura e produção textual, contextualização e discernimento metodológico.

Bibliografia Básica:

ALVES-MAZZOTTI, Alda J.; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *O método nas Ciências Naturais e Sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa*. 2 ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 1998.

FAZENDA, I. (Org.). *Metodologia de pesquisa educacional*. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S. (Orgs.). *Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos*. São Paulo: Loyola, 2006.

METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR

Carga horária: 30h

Docente: Raquel Castilho de Souza

Ementa: História e organização do Ensino Superior no Brasil. Finalidades do Ensino Superior. O professor de Ensino Superior: identidade, profissionalização, saberes e competências. Concepções de ensino e teorias da aprendizagem. Organização do trabalho pedagógico no ensino superior. As interações em sala de aula.

Metodologia: A partir do conteúdo proposto serão desenvolvidas atividades sócio-individualizantes que favoreçam a articulação teoria e prática, com reflexões sobre a prática pedagógica do professor. As estratégias de ensino serão organizadas a partir de aulas expositivas dialogadas com apoio de material de leitura previamente preparados/selecionados para os pós-graduandos e seminários de leitura, estudo com discussões temáticas; trabalhos em grupos, possibilitando uma reflexão crítica e teórica da prática docente, a partir de uma atuação mais participativa do pós-graduando, estimulando-os a desenvolver pesquisas. As técnicas a serem aplicadas no decorrer das aulas terão como suporte didático textos de apoio, filmes, slides e outros recursos auxiliares.

Bibliografia Básica:

PIMENTA, Selma Garrido; CAMARGO, Léia das Graças. *Docência do Ensino Superior*. São Paulo: Cortez, 2008.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. 13. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2012.

GIL, Antônio Carlos. *Metodologia do Ensino Superior*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

BORDENAVE, Juan Diaz; PEREIRA, Adair M. *Estratégias de ensino-aprendizagem*. 28 ed. Petrópolis: vozes, 2007.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs). *Temas e textos em metodologia do Ensino Superior*. 7. ed. Campinas: Papyrus, 2001.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Carga horária: 30h

Docente: Alessandro Rodrigues Pimenta

Ementa: Implantação da Filosofia no Brasil na segunda metade do século XX. Dianoemática. Estruturalismo e hermenêutica na abordagem do texto filosófico. Concepções de ensino no PCN-Filosofia. Ensino de Filosofia como criação de conceitos e como aclaração de conceitos: diferenças conceituais.

Metodologia: Aula expositiva com uso de data-show, dialogada com recursos a discussões em grupos e análise de textos.

Bibliografia Básica

ADORNO, T. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ARANTES, P. E. *Um departamento francês de ultramar*. Estudos sobre a formação da cultura filosófica uspiana (Uma experiência nos anos 60). São Paulo: Paz e Terra, 1994.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília: MEC, 1999.

DELEUZE, G. & GUATTARI, F. *O que é a filosofia?* São Paulo: Ed. 34, 1992.

DOMINGUES, I. (Org.); MARI, Hugo (Org.); PINTO, Júlio Machado (Org.). *Estruturalismo: memória e repercussões*, Rio de Janeiro, Diadorim. Rio de Janeiro: Diadorim, 1995.

FÁVERO, A et al. **O ensino de filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais**. Cadernos CEDES, v. 24, n. 64. Campinas: Unicamp, 2004.

GOLDSCHMIDT, V. *Histoire et structure: ouvrage collectif à la mémoire de V. Goldschmidt*. Paris: Vrin, 1985.

_____. *Remarques sur la méthode structurale en histoire de la philosophie*. Manuscrito, v. 2. Campinas: Ed. Unicamp, 1982.

_____. **Tempo histórico e tempo lógico na interpretação dos sistemas filosóficos**. In: *A Religião de Platão*. Trad. de Ieda e Oswaldo Porchat. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1970.

GUEROULT, M. **O problema da legitimidade da história da filosofia**. Reflexão. n. 78. Campinas, Puc-Campinas, 2000.

_____. **Lógica, arquitetônica e estruturas constitutivas dos sistemas filosóficos**. Trans/Form/Ação, vol.30, n.1. Marília: Unesp, 2007.

_____. **La méthode en histoire de la philosophie**. Conferência pronunciada na Faculdade de Filosofia da Universidade de Ottawa em 19 de outubro de 1970. Ottawa, 1970.

_____. *Histoire de la philosophie*. Paris: Aubier Montaigne, 1992.

LEOPOLDO E SILVA, F. Currículo e formação: o ensino de filosofia. *Síntese*, vol. 20, nº 63. Belo Horizonte: CES, 1993.

_____. **Por que filosofia no segundo grau.** Estudos avançados. n. 14. São Paulo: USP, 1992.

PALÁCIOS, G. **De como fazer filosofia sem ser grego, estar morto ou ser gênio.** Goiânia: UFG, 1997.

PORCHAT PEREIRA, O. **A filosofia e a visão de mundo?** In: *Manuscrito* III, I. Campinas: Ed. da Unicamp, 1975.

TEIXEIRA, L. **Quelques considérations sur la philosophie et l'étude de l'histoire de la philosophie au Brésil.** In: *Études sur l'histoire de la philosophie en hommage a Martial Guérault.* Paris: Fischbacher, 1964.

_____. **Discurso do professor Lívio Teixeira, paraninfo da turma de 1948.** In: "Anuário da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras (Universidade de São Paulo) – 1939-1949". Vol. I. Secção de Publicações, 1953.

PRÁTICA POLÍTICO-PEDAGÓGICA DO ENSINO DE FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Carga horária: 45h

Docente: Roberto Francisco de Carvalho

Ementa: Educação, cultura e formação em uma perspectiva filosófica. O ensino de Filosofia na educação básica: política do ensino de Filosofia no Brasil - base legal e organizacional; relação teoria-prática; o ensino de Filosofia e o trabalho educativo: abordagens acerca do planejamento, prática pedagógica e avaliação. Apontamentos sobre a Filosofia da Práxis, conhecimento pedagógico e ético-político.

Metodologia: As aulas desenvolvidas nesta disciplina compreenderão, dentre outros, os seguintes procedimentos metodológicos: aula expositiva; debate/discussão com a participação da turma; trabalho em grupo; pesquisa e produção de texto científico: resumo, resenha, relatório, artigo etc.; socialização de experiências e resultados de estudos.

Bibliografia Básica:

ALOÍSIO, Sandro. *Filosofia, Ciência & Vida.* Reflexão e prática/encarte do professor (várias edições). São Paulo: EBR, 2013/2014.

COELHO, Ildeu (Org.). *Educação, cultura e formação: o olhar da filosofia.* Goiânia: Editora PUC Goiás, 2009.

GALLO, Sílvio; KOHAN, Walter (Orgs.). *Filosofia no Ensino Médio.* Vol. VI. Petrópolis: Vozes, 2000.

GALLO, S.; DANELON, Márcio (Orgs.). *Filosofia do Ensino de Filosofia*. Vol.VII. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.

GALLO, S. *Ensino de Filosofia: teoria e prática*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004.

MARTINS, Marcos Francisco. *Marx, Gramsci e o conhecimento: ruptura ou continuidade?* Campinas/SP: Autores Associados, 2008.

PEIXOTO, Adão José (Org). *Filosofia, educação e cidadania*. 2.ed. Campinas/SP: Alínea, 2004.

PIOVESAN, Américo *et al.* (Orgs.). *Filosofia e Ensino em Debate*. Ijuí: EditoraUnijuí, 2002.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *A construção do conhecimento em sala de aula*. São Paulo: Libertad, 2000.