



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ARAGUAÍNA  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

<b>Disciplina:</b> História da Educação		<b>Código da Disciplina:</b>	
<b>Professor (a):</b> Dr <sup>a</sup> Jacira Garcia G.			
<b>Semestre/Ano:</b> 2 <sup>o</sup> - 2015		<b>Período:</b> 2 <sup>o</sup>	<b>Turno:</b> manhã
<b>CH Teórica:</b> 60 h/a	<b>CH Prática:</b> 0	<b>CH Total:</b> 60 h/a	<b>Créditos:</b> 04

**1. EMENTA**

História, Historiografia da educação e fontes. Reconstrução da história da educação no Brasil, da Colônia ao momento atual. Educação contemporânea no Brasil: problemas e perspectivas. O pensamento pedagógico brasileiro e as políticas educacionais. Exame das proposições dos (as) principais pedagogos (as). Movimentos sociais em direção da universalização da educação.

**2. OBJETIVOS**

**2.1. Geral:**

Compreender os fatores históricos, sociais, políticos e econômicos determinantes da evolução do sistema educacional brasileiro e as transformações das práticas pedagógicas.

**2.2. Específicos:**

Estudar o papel da historiografia na construção e na reconstrução da História da geral e da Educação Brasileira;

- Analisar como e o por que da política educacional brasileira ter excluído, por tanto tempo, os seguimentos populares, dentre eles, os negros, indígenas, as mulheres, os (as) portadores (as) de necessidades especiais de uns dos seus direitos humanos, ou seja, do acesso à educação básica e à educação superior;
- Refletir sobre a desvalorização da profissão de professor (a) e da necessidade urgente de construção de uma nova identidade para o (a) licenciado (a), que valorize a atividade de docência, em especial, da educação básica de forma positiva;
- Avaliar o pensamento pedagógico brasileiro e as políticas educacionais e suas mediações com as práticas pedagógicas;

### 3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### PRIMEIRA UNIDADE

- História, Historiografia da Educação e Fontes.

Educação difusa;

Pensamento pedagógico oriental: bramanismo, hinduimos, hebreus, grego /romano;

Pensamento pedagógico medieval, a influencia do catolicismo ( escola Patrística,

Escolástica e Monasterica ), a influência Árabe na educação da idade média;

Pensamento pedagógico renascentista: visão antropocentrista; aparecimento do colégio; formação feminina; a reforma e contra reforma.

#### SEGUNDA UNIDADE

- A reconstrução da História da Educação no Brasil, da Colônia aos dias atuais:

Os jesuítas o período heróico e o Ratio Studiorum;

As reformas pombalinas na educação brasileira;

A educação no império e mudanças pontuais.

A educação na republica, a era Vargas, era tecnicista.

#### TERCEIRA UNIDADE

O pensamento pedagógico brasileiro e as políticas educacionais.

Educadores do primeiro momento e educadores do segundo momento;

Exame das proposições dos principais pedagogos do séc. XXI;

Movimentos sociais e universalização da educação, tendências.

### 4. METODOLOGIA

#### 4.1. Ensino:

O curso será conduzido através de atividades variadas: aula expositiva dialógica, estudo de textos, seminários, debate de filmes, trabalhos em grupo e individual, pesquisa na internet, produção de textos (artigos, fichamentos, memoriais, sínteses e resumos).

#### 4.2. Avaliação:

Avaliação será processual e contínua, buscando, a aprendizagem de todos (as) os (as) alunos (as) ao longo da matéria, ou seja, durante todo o processo de ensino-aprendizagem.

### 5. BIBLIOGRAFIA

### 5.1. Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da educação e da pedagogia geral e do Brasil**. São Paulo: Moderna, 2006.

CUNHA, Luiz Antônio; GÓES, Moacyr de. **Golpe na educação**. 9. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1985.

GADOTTI, Moacir. **Histórias das idéias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2003.

\_\_\_\_\_. **Pensamento pedagógico brasileiro**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1991.

SAVIANI, Dermeval. **Historia das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados: 2007.

### 5.2 Complementar:

ALMEIDA, José Ricardo Pires de. **História da instrução pública no Brasil, 1500 a 1889**. Tradução Antonio Chizzotti. São Paulo: EDUC; Brasília, DF: INEP/MEC, 1989.

BELMIRO, G. Cabrito e Jacob, Vera; Orgs. **Políticas de Financiamento e acesso da educação superior no Brasil e em Portugal : tendências atuais**. Lisboa: Educa, 2011.

DOURADO, Fernandes L. ; OLIVEIRA, João Ferreira. (org). **Política e gestão da educação no Tocantins - múltiplos olhares**. São Paulo: Xamã, 2008.

GARCIA, Jacira Gaspar. **O papel do ensino Superior em Araguaina -TO : na perspectiva dos estudantes e professores**. Curitiba: CRV, 2013.

LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. **500 anos de educação no Brasil**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LOMBARDI, José Claudinei; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura (Orgs.). **Fontes, história e historiografia da educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

STEPHANOU, Maria, BASTOS, Maria Helena Câmara (Orgs.) **Histórias e memórias da educação no Brasil**, Vol. 1: séculos XVI-XVII. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

\_\_\_\_\_. **Histórias e memórias da educação no Brasil**, Vol. 2: século XIX. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

\_\_\_\_\_. **Histórias e memórias da educação no Brasil**, Vol. 3: século XX. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

SILVA Junior, João Reis; Sguissardi Valdemar. (1999). **Novas faces da Educação Superior no Brasil: reforma do estado e mudança na produção**. Bragança Paulista: EDUSP, 2007.