



**Universidade Federal do Tocantins  
Campus de Araguaína**

**Unidade de Licenciaturas  
Colegiado de Geografia**

## **PLANO DE ENSINO**

### **IDENTIFICAÇÃO:**

**CURSO:** Licenciatura em Geografia  
**DISCIPLINA:** Filosofia da Educação  
**PERÍODO MINISTRADO:** 1º período  
**SEMESTRE/ANO:** 2º/2010  
**PROFESSOR:** Aires José Pereira

**CÓD. CURSO:**  
**CÓD. CURRÍCULO:**  
**Carga Horária:** 60  
**Créditos:** 04

### **EMENTA:**

Formação histórica do pensamento filosófico ocidental. O conhecimento em suas diversas acepções. As condições clássicas e contemporâneas da filosofia e suas influências na educação brasileira. O trabalho e o homem como sujeito histórico e social. Ética profissional e social

### **CONTRIBUIÇÃO PARA OS OBJETIVOS DO CURSO:**

A disciplina permite ao acadêmico a possibilidade de usar o conhecimento específico, aliado à formação pedagógica, no sentido de compreender a importância da filosofia em sua prática profissional, enquanto educadores, bem como, na compreensão do seu cotidiano.

### **OBJETIVO GERAL:**

Compreender a filosofia em suas dimensões históricas, gnosiológica, conceitual, social e ética e sua importância para uma visão de educação crítica e reflexiva..

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Entender os conceitos de filosofia e educação e as concepções de homem e seus valores;  
Discutir os pressupostos políticos da educação e suas tendências liberal e socialista;  
Identificar a educação e pedagogia nas tendências da escola tradicional, nova, tecnicista e a descolarização da sociedade.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Do conceito de filosofia e de educação;  
Das concepções de homem;  
Os valores; a epistemologia; dos pressupostos políticos da educação;  
tendência liberal e socialista;  
Educação e pedagogia;  
A escola tradicional;  
A escola nova;  
A tendência tecnicista;  
Teorias antiautoritárias;  
Teorias crítico reprodutivistas;  
Teorias construtivistas;  
Teorias progressistas;  
Descolarização da sociedade.

## METODOLOGIA DE ENSINO:

A metodologia de ensino adotada compreende os pontos:

- Aula expositiva dialógica;
- Utilização de vídeos educacionais;
- Discussão em grupo;
- Resolução de exercícios em grupo.
- Seminários;
- Fichamentos;
- Leitura dirigida.

## AValiação:

Os alunos serão avaliados através de testes de verificação, abrangendo o conteúdo explorado durante as aulas expositivas e dialógicas, além de seminários, fichamentos, presenças, assiduidade, pontualidade, responsabilidade, respeito mútuo etc. e relatórios relativos às atividades práticas. A participação dos alunos nas atividades desenvolvidas durante o período letivo (principalmente na sala de aula) será contabilizada para efeito de avaliação.

## REFERÊNCIAS (básica e complementar):

### Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. 2.ed. São Paulo: Moderna, 1996.

----- MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: introdução à filosofia**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

GADOTTI, Moacir. **Historias das idéias pedagógicas**. 8.ed. São Paulo: Ática, 1991.

----- **Pensamento pedagógico brasileiro**. 4.ed. São Paulo: Ática, 1991.

## **Complementar:**

GADOTTI, Moacir. **Historias das idéias pedagógicas**. 8.ed. São Paulo: Ática, 1991.

----- **Pensamento pedagógico brasileiro**. 4.ed. São Paulo: Ática, 1991.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1992.

PEREIRA, Aires José. **Ensaio geográficos e interdisciplinaridade poética**. 2. Ed. São Paulo: Ferrari, 2009.