



PLANO DE ENSINO	ANO	SEMESTRE ¹
	2013	x 1.º 2.º
COLEGIADO	CIDADE	
História	Araguaína	
CURSO	PERÍODO	
Licenciatura em História	8º	

DISCIPLINA / CÓDIGO	CARGA HORÁRIA TOTAL		
Psicologia da Aprendizagem/CHU303	60		
REGIME ACADÊMICO	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	45
Semestral		PRÁTICA	15
		CRÉDITOS	60
PROFESSOR	TURNO		
Ms. Rosária Helena Ruiz Nakashima	X Matutino	Vespertino	Noturno

EMENTA
Estudo do desenvolvimento integral da infância e adolescência. Concepções epistemológicas para as teorias psicológicas: o inatismo, o empirismo e o interacionismo. Relação teoria e prática relativa à aprendizagem sob a ótica construtivista e sociointeracionista. Concepções de tempo e espaço na aprendizagem.
OBJETIVOS
Conhecer as teorias da psicologia no âmbito educacional, suas principais abordagens nos processos de ensinar e aprender, compreendendo os vários processos que integram a aprendizagem e o desenvolvimento humano.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
UNIDADE 1 - Psicologia e Aprendizagem 1.1 O que é psicologia, história e objeto de estudo 1.2 Educação e relações interpessoais 1.3 Psicologia no contexto escolar
UNIDADE 2 – Teorias Psicológicas da Aprendizagem 2.1 Aprendizagem na visão comportamentalista 2.2 As contribuições da abordagem piagetiana para a aprendizagem 2.3 Aprendizagem na visão sócio-histórica: Vygotsky 2.4 Wallon: desenvolvimento integral e aprendizagem 2.5 Abordagem humanista e a aprendizagem

¹ Semestres ou semestre em que a disciplina é ministrada.

UNIDADE 3 – Relação da Psicologia da Aprendizagem com o processo educativo escolar

- 3.1 A dialética das teorias psicológicas e princípios educacionais
- 3.2 O papel do professor no processo de ensino e de aprendizagem
- 3.3 Educação inclusiva

METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS

De acordo com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), os princípios norteadores do processo educativo na UFT incluem a participação, a solidariedade, a globalidade e o respeito à identidade institucional. Dessa forma, nesta disciplina as estratégias de ensino poderão ser organizadas a partir de:

- desenvolvimento de aulas expositivas dialogadas, priorizando a interação teoria e prática, os saberes prévios e experiências dos estudantes;
- apresentação de seminários pelos estudantes envolvendo leitura, estudo e discussões temáticas;
- leitura e debates de textos, livros e/ou exibição de filmes;
- desenvolvimento de práticas pedagógicas, apoiadas pelo AVA *Moodle*;
- desenvolvimento de trabalhos individuais em grupos, possibilitando uma reflexão crítica da prática docente.

No decorrer do semestre, recomenda-se que o estudante:

- interaja com o professor e com os acadêmicos participantes da turma;
- acompanhe a programação das aulas, avaliações e informações sobre a disciplina;
- pesquise em livros, leia textos, busque vídeos, *links* e demais recursos tecnológicos e informações complementares sobre a disciplina;
- respeite as normas de convivência estabelecidas pela turma;
- realize e encaminhe as atividades a serem desenvolvidas na disciplina em tempo hábil, observando o calendário de avaliações.

ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS

- **Quadro e pincel**
- **Computador**
- **Data show**
- **AVA Moodle (opcional)**

AVALIAÇÃO

Aspectos a serem avaliados	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none">- Clareza, coerência e objetividade na organização de textos e exposição de ideias- Compreensão do conteúdo- Exposição de argumentos consistentes- Domínio da norma culta- Criatividade	<ul style="list-style-type: none">- Avaliação escrita- Fichamentos e relatórios de leitura- Participação- Seminários- Produção escrita- Debates- Autoavaliação

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia básica

- ÁRIES, P. **História Social da Criança e da família**. RJ: Guanabara, 1998.
- CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 27.ed., RJ: Vozes, 1998.
- _____. **Psicologia e desenvolvimento humano**. RJ: Vozes, 1997.
- LA TAILLE, Yves de et al. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo, Summus, 1992.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky, aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997.

Bibliografia complementar

- BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: editora Saraiva, 2001.
- FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (Org.). **Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios**. 2.ed. SP: Autores Associados, 2000.
- GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 8.ed., RJ: Vozes, 2000.
- MATUI, Jiron. **Construtivismo: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino**. SP: Moderna, 1995.
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
- OLIVEIRA, Zilma M. (Org.). **Educação infantil: muitos olhares**, SP: Cortez, 1994.
- PATTO, Maria Helena Souza (Org.). **Introdução à Psicologia Escolar**. 4.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
- PATTO, Maria Helena Souza. **A Produção do Fracasso Escolar: Histórias de Submissão e Rebeldia**. 3.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
- PILETTI, N.; ROSSATO, S. M. **Psicologia da Aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo**. São Paulo: Contexto, 2011.
- REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. 10.ed; RJ: Vozes, 2000.