



Universidade Federal do Tocantins – UFT
Pró-Reitoria de Graduação
Campus de Araguaína – Curso de Licenciatura Plena em História

PLANO DE ENSINO	ANO	SEMESTRE ¹
	2013] 1.º x 2.º
COLEGIADO	CIDADE	
HISTORIA	Araguaína	
CURSO	PERÍODO	
Licenciatura em História	6 Período	

DISCIPLINA / CÓDIGO	CARGA HORÁRIA TOTAL		
Estágio Supervisionado em História II:NCL018	90 h/a		
REGIME ACADÊMICO	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	15
Semestral		PRÁTICA	75
		CRÉDITOS	05
PROFESSOR	TURNO		
Dagmar Manieri	Matutino	Vespertino	x Noturno

EMENTA
Articular a teoria pedagógica com a prática escolar no ensino de história. Elaborar um Projeto de Ensino compatível com o contexto escolar
OBJETIVOS
GERAIS: Empreender a Regência (no Ensino Fundamental), embasada na realidade dos alunos(as) da Unidade Escolar. Utilizar-se dos recursos disponíveis da Universidade e da Unidade Escolar, na possível aplicação de um Projeto de Ensino.
ESPECÍFICOS: Realizar uma prática docente (Regência) na Unidade Escolar (de Ensino Fundamental) de acordo com uma fundamentação teórica. Isto implica na possibilidade da aplicação de um Projeto de Ensino, realizado no semestre anterior.
.
CONTEUDO
A pedagogia de Paulo Freire na obra: “ <i>Pedagogia do oprimido</i> ”. A prática da Oficina de Ensino de História, onde se procura articular a pedagogia de P. Freire com um determinado conteúdo histórico: a) A Proclamação da República no Brasil; b) A Revolução Francesa

¹ Semestres ou semestre em que a disciplina é ministrada.

METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS	
<p>Aulas expositivas e dialógicas; Pesquisa bibliográfica sobre a pedagogia de Paulo Freire Elaboração de um Plano de Aula, cf. o modelo de Oficina Encontros de orientação: documentos, relatório, conteúdo pedagógico</p>	
ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS	
<p>. Biblioteca Central . Quadro, pincel, web/site, Datashow</p>	
AVALIAÇÃO	
Aspectos a serem avaliados	Instrumentos de avaliação
<p>. Domínio do conteúdo pedagógico proposto no Programa; . Prática Pedagógica; . Domínio de conteúdo e debates/reflexões</p>	<p>. Pesquisa bibliográfica . Oficina de Prática de Ensino . Participação . Prova Dissertativa . Elaboração do projeto de ensino em História</p>

Bibliografia
Básica
<p>FREIRE, Paulo. “A concepção “bancária” da educação como instrumento da opressão. Seus pressupostos, sua crítica”(cap. 2)/ “A dialogicidade: essência da educação como prática da liberdade” (Cap.3). In: <i>Pedagogia do oprimido</i>. 50ª Ed. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2011, pp. 79-166.</p>
Complementar
<p>HOBSBAWN, Eric. <i>Sobre História</i>. 2 ed. São Paulo: Cia das Letras, 1998. LE GOFF, Jacques. <i>História e Memória</i>. Campinas: UNICAMP, 2003. BLOCH, Marc. <i>Apologia da História: ou o ofício do historiador</i>. Rio de Janeiro: Zahar,2001. ADORNO, Theodor W. <i>Educação e emancipação</i>. 5ª Ed. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2010. BITTENCOURT, Cirde M. F. <i>Ensino de História: fundamentos e métodos</i>. São Paulo: Cortez, 2004. DUARTE, Newton. <i>Vigotski e o “aprender a aprender”: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana</i>. 4ª Ed. Campinas: Autores Associados, 2006. KARNAL, Leandro (Org.). <i>História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas</i>. São Paulo: Contexto, 2005. MANIERI, Dagmar. Saber científico e o Projeto de Ensino em História. In: Martha V. Vieira; Vasni de Almeida (Orgs). <i>Caminhos da História: sugestões para a pesquisa no ensino superior</i>. Curitiba: Editora CRV, 2013, pp. 63-72. PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria S. L. <i>Estágio e docência</i>. São Paulo: Cortez, 2004.</p>

