

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CAMPUS DE ARAGUAINA
COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

PLANO DE DISCIPLINA

CURSO: Licenciatura Plena em Matemática

ÁREA DE CONHECIMENTO: Didática

PROFESSORA: Claudenice Cardoso Brito

CH TEÓRICA 60 hs **CH TÉCNICA** 00 **CH PRÁTICA** 00 **CH TOTAL** 60 hs

OBJETIVO GERAL

- ✓ Analisar criticamente os fundamentos e ação docente nos diferentes momentos da Didática e as múltiplas determinações que interferem no processo ensino-aprendizagem, elaborando e reelaborando o conhecimento no âmbito da escola, a partir de uma dada realidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Discutir acerca do que é Didática como uma área de conhecimento e como uma prática docente;
- ✓ Apresentar as concepções que fundamentam os pressupostos epistemológicos e filosóficos da Didática;
- ✓ Saber planejar sua ação docente a partir das concepções abordadas sobre o que é Didática;
- ✓ Fazer planejamento articulando os elementos que compõem um plano de aula.

EMENTA

Estudo de Fundamentação teórica e pressupostos epistemológicos da Didática. Análise dos sujeitos do processo educativo: educador (a) e educando (a), o (a) professor (a) pesquisador (a) enquanto profissionalização e profissionalismo. Análise dos Elementos da Didática: planejamento, execução da ação planejada, avaliação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 Os fundamentos teóricos e epistemológicos da Didática (30 hs)

- 1.1 Estudo de Fundamentação teórica e pressupostos epistemológicos da Didática;
- 1.2 Análise dos sujeitos do processo educativo: educador (a) e educando (a), o (a) professor (a) pesquisador (a) enquanto profissionalização e profissionalismo.
- 1.3 As contribuições da Didática na organização do ensino

UNIDADE 2 Qual é a importância da Didática para o planejamento do ensino? (30 hs)

- 2.1 A análise dos Elementos da Didática: planejamento, execução da ação planejada, avaliação;
- 2.2 Os elementos que compõem um plano de aula;
- 2.3 O plano, planejamento e avaliação;
- 2.4 A prática da Didática a partir do planejamento de ensino.

METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE ENSINO

A metodologia constará de atividades desenvolvidas de forma estruturada proporcionando ao discente a participação em momentos de reflexão, debates, interação e produção escrita e oral, além de atividades práticas. Estas atividades serão operacionalizadas por meio de ações como:

- ✓ Aulas expositivas dialogadas (interativas);
- ✓ Momentos de produção oral e escrita (individual e coletiva), tanto em sala de aula como fora dela.

ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES

A metodologia constará de atividades desenvolvidas de forma estruturada proporcionando ao discente a participação em momentos de reflexão, debates, interação e produção escrita e oral, além de atividades práticas. Estas atividades serão operacionalizadas por meio de ações como:

- ✓ Aulas expositivas dialogadas (interativas);
- ✓ Momentos de produção oral e escrita (individual e coletiva), tanto em sala de aula como fora dela.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, diagnóstica, formativa e contínua, ocorrerá durante toda a realização da disciplina. Serão observados itens como: frequência, participação nas aulas (intervenções, arguições etc.), realização das tarefas e sua entrega dentro dos prazos estipulados. Durante o estudo dos textos haverá questões subjetivas a serem respondidas, ao final de cada unidade será recebida toda a produção escrita referente à mesma. O aluno que, porventura, não atingir a condição mínima de aprovação (por motivo de insuficiência na realização das tarefas), terá direito a uma chance final, e poderá apresentar toda a produção em um prazo estipulado. Não terá direito a esta segunda chamada o estudante cuja frequência estiver abaixo dos 75% exigidos por lei. A composição da nota final será:

$$\frac{\text{Nota da 1ª Unidade} + \text{Nota da 2ª Unidade}}{2}$$

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COMENIUS. Didática Magna. 2a ed. São Paulo-SP: Martins Fontes, 2006.

CANDAUI, V. M. Rumo a Uma Nova Didática. Rio de Janeiro-RJ: Vozes, 2000.

TOSI, M. R. Didática Geral: Um olhar para o futuro. 3a ed. Campinas-SP: Alínea, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORDEIRO, J. Didática. São Paulo-SP: Contexto, 2007.

MARTINS, P. L. O. A didática e as Contradições da Prática. Campinas-SP: Papirus, 1998.

VEIGA, I. P. de A. Repensando a Didática. 11a ed. Campinas-SP: Papirus, 1996.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

Didática

Didática 2017.2

AULAS

AULA	DATA	CONTEÚDO
1		UNIDADE 1: A história da Didática: de Comenius aos dias atuais Apresentação da Disciplina – do conteúdo programático, sobre a avaliação, e uma explanação sobre o que é Didática.
2		Didática – discussão introdutória (Comenius, 2006)
3		Educação e didática em Comenius (Pereira, 2016)
4		Leitura introdutória: Princípios de um ensino rápido e conciso (COMENIUS, 2006).
5		Continuação da discussão dos pressupostos epistemológicos e metodológicos da Didática comeniana)
6		As Tendências Pedagógicas e seus pressupostos (UFPB, 2010)
7		Leitura introdutória: VEIGA, I. P. de A. Repensando a Didática.
8		Continuação da leitura de VEIGA, I. P. de A. Repensando a Didática.
9		Seminário – O papel da Didática na prática docente
10		UNIDADE 2 - Qual é a importância da Didática para o planejamento do ensino? Leitura do texto: A aula como espaço-tempo coletivo de construção de saberes
11		Leitura e discussão do texto: A INTERAÇÃO PROFESSOR – ALUNO NO PROCESSO EDUCATIVO (Müller, 2002)
12		Leitura do texto sobre Avaliação (Gonçalves; Larchert)
13		Leitura do texto: O QUE É MESMO O ATO DE AVALIAR A APRENDIZAGEM? (Luckesi, 2000)
14		Leitura do texto: A importância do planejamento das Aulas para organização do trabalho do Professor em sua prática docente (CASTRO; TUCUNDUVA; ARNS)
15		Elementos que compõem um plano de aula
16		Articulação dos objetos matemáticos, a Educação Matemática, Eixos Temáticos no plano de aula.
17		Atividade prática: orientação para a elaboração de planos de aula
18		Apresentação de seminário: O plano de aula: da teoria à prática