



***2.2.8.3** Ementário de Disciplinas

1º PERÍODO

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO		
Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :
EMENTA O que é linguagem. A linguagem em suas diversas situações de interação verbal e social. Concepção de leitura e de texto. Tipologia textual. Gêneros textuais. Elementos de textualidade e articulação do texto. Práticas de leitura e de produção textual.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler : em três artigos que se completam. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2003. KLEIMAM, Ângela. Texto e leitor : aspectos cognitivos da leitura. 8 ed. Campinas: Pontes, 2002 VAL, Maria das Graças. C. Redação e textualidade . São Paulo: Martins Fontes, 1994.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ANTUNES, Irandé. Lutar com as palavras : coesão e coerência. São Paulo: Parábola, 2005. FAULSTICH, Enilde L. de. Como ler, entender e redigir um texto . 16 ed. Petrópolis: Vozes, 2003. KOCH, Ingedore V. A coesão textual . São Paulo: Contexto, 1994. SILVA, Ezequiel T. de. O ato de ler : fundamentos psicológicos para uma nova pedagogia de leitura. São Paulo, 2000.		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MIRACEMA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA

Avenida Lourdes Solino, s/n, Setor Universitário | 77650-000| Miracema do Tocantins |
(63) 3366-8618| pedmira@uft.edu.br



SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Carga horária total : 60h Carga horária prática : 0 Carga horária teórica : 60h

Número de créditos : 4 Pré-requisitos : Não há PCC :

EMENTA

Educação e sociedade. Concepções teóricas de educação na sociologia clássica e contemporânea. Temas da atualidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1972.
MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2008.
NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio (Orgs.). **Bourdieu: Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SAVIANI, Demerval, **Escola e Democracia**. São Paulo: Cortez, 1984.
SEMENTE, Marcia. **Educação em Direitos Humanos e Diversidade**. Recife: UFPE, 2012.
TORRES, Carlos Alberto (Org.). **Teoria Crítica e Sociologia Política da Educação**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.



INTRODUÇÃO À FILOSOFIA

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos: Não há	PCC :

EMENTA

Características da reflexão e da prática filosófica. O discurso filosófico e o discurso científico sobre o ser humano. Temas filosóficos que fazem interface com a educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUI, Marilena. **Introdução à História da Filosofia**: dos pré-socráticos a Aristóteles. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. 5. ed. Editora Ática: São Paulo, 1995.

LUCHESE, Cipriano. **Introdução à filosofia**: aprendendo a pensar. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GAARDNER, Jostein. **O mundo de sofia**: romance da história da filosofia. São Paulo: Comp. das Letras, 1995.

SAVIANI, Dermeval. **Educação**: do senso comum a consciência filosófica. 12.ed. Campinas: Autores Associados, 1996.

GHIRALDELLI JR., Paulo (org.) **O que é filosofia da educação?** 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DELEUZE, Gilles. **O que é Filosofia**. 3. ed. São Paulo: Ed. 34, 2010.



HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :

EMENTA

História temática da educação brasileira, considerada nas suas inter-relações com o contexto mundial, no período compreendido entre os séculos XVI e XX: colonização e educação na América Portuguesa; a educação jesuítica; a reforma pombalina em Portugal e na América Portuguesa; o sistema escolar brasileiro nos períodos imperial e republicano; a nacionalização da educação; a educação entre a ditadura militar e a abertura política.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ROMANELLI, Otaiza de O. **Historia da educação no Brasil**. 28. ed. Petropolis/RJ: Vozes, 2003.
- RIBEIRO, Maria Luisa S. **Historia da educação brasileira: a organização escolar**. 16. ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2000.
- GHIRALDELLI JR, Paulo. **Historia da educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- LOPES, Eliane Marta T. **Historia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- XAVIER, Maria Elisabete. **Historia da educação: a escola no Brasil**. São Paulo: FTD, 1994.
- SAVIANI, Demerval (et al). **Historia da educação: o debate teórico-metodológico atual**. 2. ed. Campinas: Histerdbr, 2000.



METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 15h	Carga horária teórica : 45h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC

EMENTA

O texto científico como comunicação da pesquisa e seu processo de apropriação. A consulta ao acervo bibliográfico como fonte de pesquisa. O exercício da apropriação de textos da área educacional e de sua expressão científico-acadêmica. Aspectos técnicos da apropriação e da expressão científico-acadêmica. Produção de artigo científico sobre temática educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Rubens. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. São Paulo: Loyola, 2000.

CARVALHO, Maria Cecília M. de. **Construindo o saber – metodologia científica**: fundamentos e técnicas. 2.ed. Campinas, SP : Papyrus, 1998.

DEMO, Pedro. **Pesquisa**: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 2003.

GONÇALVES, Hortência de A. **Manual de monografia, dissertação e tese**. São Paulo: Avercamp, 2004.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS. **Manual de normalização para elaboração de trabalhos acadêmico-científicos da Universidade Federal do Tocantins/UFT, SISBIB**. Palmas, TO: UFT, 2017.

MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Altas, 2007.

SEVERINO, Antonio J. **Metodologia do trabalho científico**. 22. ed. Edição Revista e Ampliada. São Paulo: Cortez, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: contraponto, 1996.

CAPRIA, Marco M. (org.). **A construção da imagem científica do mundo**. São Leopoldo: Unisinos, 2002.

MORIN, Edgar. **Diálogo sobre o conhecimento**. São Paulo: Cortez, 2004.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. 4. ed. São Paulo : Cortez, 2003.

GONÇALVES, Hortência de A. **Manual de artigos científicos**. São Paulo: Avercamp, 2006

_____. **Manual de resumos e comunicações científicas**. São Paulo: Avercamp, 2005

TOCANTINS. Universidade Federal do Tocantins. **Manual de elaboração e defesa de monografia do curso de pedagogia**. Miracema : Câmpus de Miracema, 2006.
(publicação interna)



2º PERÍODO

EDUCAÇÃO E CULTURA AFRO-BRASILEIRA

Carga horária total : 60h **Carga horária prática : 0** **Carga horária teórica : 45h**

Número de créditos : 4 Pré-requisitos : não há PCC: 15 h

EMENTA

Relações histórico-geográficas Brasil/África. Origens africanas do Brasil. O processo colonizador escravocrata e suas consequências para a população preta e parda (negra); e, indígena. As teorias racistas e as resistências históricas e culturais afro-brasileira. A capoeira angola e a capoeira regional como expressão da cultura africana e afrobrasileira. As expressões religiosas da matriz africana no Brasil e os processos históricos de intolerância religiosa. Os movimentos negros e os marcos legais conquistados na luta antirracista no Brasil. As políticas de ações afirmativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARNEIRO, Maria Luiza T. **O racismo na história do Brasil: mito e realidade**. 2. ed. São Paulo: Editora Ática, 1995.

GOMES, Nilma L.; Silva, PETRONILHA, Beatriz G. e S. **Experiências Étnico - Culturais para Formação de Professores**. São Paulo: Autêntica Editora, 2006.

MOURA, C. **História do negro brasileiro**. 2. ed. São Paulo: Editora Ática, 1992.

MUNANGA, Kabengele. **Origens africanas do Brasil contemporâneo: histórias, línguas, culturas e civilizações**. São Paulo: Global, 2009.

MUNANGA, Kabengele (org.) **Superando o racismo na escola**. 2. ed. Brasília: Editora Ministério da Educação, 2005.

SCHWARTZ, Lílian. **O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questões raciais no Brasil – 1870-1930**. São Paulo: Cia das Letras, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, Ministério da educação e cultura. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: MEC, 2005.

COSTA, Reginaldo da S. (Mestre Squisito) e DOLF, Van der Schoot. **Diálogos filosóficos – Educação, aprendizado e crescimento na capoeira**. 1. ed. Portugal: Bubok Editora, 2016. DAVIS, Ângela. **Mulheres, raça e classe**. Tradução Heci Regina Candiani; 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2016.

DAVIS, Ângela. **Reverberações de seu pensamento em movimentos negros, feministas e acadêmicos no Brasil**. p. 24 a 27; e 28 a 39. Revista Cult (outubro 2016).

DAVIS, Ângela. **Mulheres, cultura e política**. Tradução Heci Regina Candiani; 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2017.

FERRACINI, Rosemberg Aparecido L. **A África e suas representações nos livros escolares de Geografia no Brasil – 1890 – 2003**. Tese de Doutorado. USP/SP; 2012.

FERRACINI, Rosemberg Aparecido L. **Legalidade territorial: a capoeira angola na cidade de Goiás**. **Terra@Plural**, Ponta Grossa, V6, n.2, p.229 – 239, jul/dez.2012.

FIABANI, Adelmir. **Mato, palhoça e pilão: o quilombo, da escravidão às comunidades remanescentes (1532 – 2004)**. 2.ed. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

GUIMARÃES, Antônio Sérgio A. Como trabalhar com “raça” em sociologia. In: **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.29, n.1, p. 93 – 107, jan./jun. 2003.

*Este Documento é parte do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia de Miracema, (páginas 63-103), versão 2018, aprovado pela Resolução CONSEPE/UFT Nº 27, DE 29 DE JUNHO DE 2018.



LIMA, Layanna Giordana B. **Os Akwê-Xerente no Tocantins: território indígena e as questões socioambientais.** Tese (Doutorado) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo. Departamento de Geografia. Área de concentração: Geografia Humana. Orientador Ariovaldo Umbelino de Oliveira. São Paulo, 2016.

MOURA, Silvia Adriane T. de. **Nas Palmas da Capoeira: resistência cultural pela Chapada dos Negros em Arraias/TO (1984 a 2012).** 1. ed. Goiânia: Kelps, 2017. p.11 a 74.

PIRES, Antonio Liberac C. S. **Bimba, Pastinha e Besouro de Mangangá: três personagens da capoeira baiana.** Tocantins/Goiania NEAB: Grafset, 2002.

SENKEVICS, Adriano S. et all. **A cor ou raça nas estatísticas educacionais: uma análise dos instrumentos de pesquisa do INEP.** Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anysio Teixeira, 2016.



FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO E ÉTICA

Carga horária total : 60h Carga horária prática : Carga horária teórica : 60h

Número de créditos : 4 Pré-requisitos : Introdução
à Filosofia PCC :

EMENTA

Principais tendências da Filosofia da Educação no Brasil. Ética e educação. Dignidade; Direitos Humanos e Educação. Tendências éticas no mundo contemporâneo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOSI, Alfredo; SAVIANI, Dermeval; MENDES, Durmeval T. & HORTA, José Silvério B.

Filosofia da educação brasileira. 2. ed. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1985. BORGES, Maria de Lourdes. **Ética.** Rio de Janeiro/RJ : DP&A, 2002.

CANDIDO, Celso; CARBONARA, Vanderlei (orgs.). **Filosofia e ensino: um diálogo transdisciplinar.** Ijuí: Editora Unijuí, 2004. Parte I – A filosofia em diálogo com a educação, p. 15-208.

CAPORALI, Renato. **Ética e educação.** São Paulo: Gryphus, 1999.

LOMBARDI, José Claudinei; GOERGEN, Pedro (Org). **Ética e educação: reflexões filosóficas e históricas.** Campinas: Autores associados, 2005.

FULLAT, Octavio. **Filosofias da educação.** Trad. Roque Zimmermann. Petrópolis: Vozes, 1994.

GALLO, Sílvio. **Filosofia no ensino médio: em busca de um mapa conceitual.** In: FÁVERO, Altair Alberto; RAUBER, Jaime José; KOHAN, Walter Omar. **Um olhar sobre o ensino de filosofia.** Ijuí: Editora Unijuí, 2002. p. 189-208.

RAUBER, Jaime José; KOHAN, Walter Omar. **O que é filosofia da educação?** Anotações a partir de Deleuze e Guattari. ANPED. In: Reunião Anual da ANPED; 22. 1999, Caxambu. Anais. GT Filosofia da Educação, 1999.

LIMA, Márcio Antônio C. **Considerações sobre o ensino de filosofia em teses e dissertações (1988-2001).** Curitiba: CRV, 2018.

MARGUTTI, Paulo. **História da filosofia do Brasil.** 1a parte: O período colonial (1500-1822). São Paulo: Loyola, 2013.

PEGORARO, Olinto. **Ética dos maiores mestres através da história.** 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

RIBAS, Maria Alice C.; MELLER, Marisa C.; RODRIGUES, Ricardo Antônio R.; GONÇALVES, Rita de A.e & ROCHA, Ronai P. (orgs.). **Filosofia e ensino: a filosofia na escola.** Ijuí: Editora Unijuí, 2005. Parte V: Ética e ensino de filosofia, p. 437-503.

SAVIANI, Dermeval. **Educação do senso comum à consciência filosófica.** 4. ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1984.

TREVISAN, Amarildo Luiz. **Terapia de Atlas: pedagogia e formação docente na pós-modernidade.** Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2004.

VAZQUEZ, Adolfo S. **Ética.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1993.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNEZ, Serafin. **Disciplina e convivência na instituição escolar**. São Paulo: Artmed, 2006.

DUSSEL, Henrique. **Ética da libertação**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

LOMBARDI, José Claudinei; GOERGEN, Pedro (Org). **Ética e educação: reflexões filosóficas e históricas**. Campinas: Autores associados, 2005

OLIVEIRA, Manfredo araujo de. **Ética e praxis histórica**. São Paulo: Atica, 1995.

PEGORARO, Olinto. **Introdução à ética contemporânea**. Rio de Janeiro: Uapê, 2005.

SILVA, Nelson Pedro. **Ética, indisciplina & violencia nas escolas**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

VASCONCELOS, Maria L. M. Carvalho. **(In)Disciplina, escola e contemporaneidade**. São Paulo: Intertexto, 2006.



ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO

Carga horária total : 60	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :

EMENTA

O surgimento e formação do pensamento antropológico. Etnocentrismo, relativismo e diversidade cultural e religiosa. O trabalho de campo na Antropologia. Cultura e educação.

Sociedade nacional e identidade cultural. Diversidade cultural e educação no Brasil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DA MATTA, Roberto. **Relativizando:** Uma Introdução à Antropologia Social. Petrópolis: Vozes, 1983.

GEERTZ, Cliford. **A Interpretação das Culturas.** Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978. LÉVI-STRAUSS, Claude. Raça e História. In: LÉVI-STRAUSS, Claude. **Antropologia Estrutural Dois.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1976.

INGOLD, Tim. **Humanidade e Animalidade.** Revista Brasileira de Ciências Sociais.

Disponível em:

http://www.biolinguagem.com/ling_cog_cult/ingold_1994_humanidade_animalidade.pdf.

Acesso em: mar. 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO, Celso (org.). 2005. **Evolucionismo Cultural:** Textos de Morgan, Tylor e Frazer. Rio de Janeiro: Zahar Editor.

HALL, Stuart. **Identidade cultural na pós-modernidade (A).** 10. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

LEACH, Edmund R. **Repensando a antropologia.** 2. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.



PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Carga horária total : 60h Carga horária prática : 0 Carga horária teórica : 45h

Número de créditos : 4 Pré-requisitos : Não há PCC : 15 h

EMENTA

As bases epistemológicas do diálogo entre Psicologia e Educação. A constituição histórico- social do homem e o papel da cultura no desenvolvimento e aprendizagem humanos. Estudo do desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes faixas geracionais: infância, adolescência e envelhecimento humano. Propostas pedagógicas coerentes com cada faixa geracional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FIGUEIREDO, Luís Carlos M.; SANTI, Pedro L. R.. **Psicologia, uma (nova) introdução:** uma visão crítico histórica da Psicologia como ciência. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2004. GOUVÊA, Maria Cristina S. de; GERKEN, Carlos Henrique de S..

Humano: história, conceitos e polêmicas. São Paulo: Cortez, 2010.

LANE, Silvia T. M. (org.). **Psicologia Social:** o homem em movimento. 5 ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.

MARTINS, Ligia Marcia. **O desenvolvimento do Psiquismo e a Educação escolar:** contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2015.

MARTINS, Ligia Marcia; ABRANTES, Angelo Antônio; FACCI, Marilda G. **Periodização Histórico-cultural do desenvolvimento psíquico:** do nascimento à velhice. Campinas: Autores Associados, 2015.

PAPALIA, Diane E. **Desenvolvimento humano.** 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento.** 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BARROS, Celia Silva G. **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento.** 12. ed. São Paulo: Atica, 2004.

COOL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1996 (v.2)



GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :

EMENTA

Natureza e especificidades do trabalho em geral e do trabalho pedagógico. O Trabalho como princípio educativo. As mudanças atuais no contexto do capitalismo e suas repercussões na organização do trabalho pedagógico. A concepção do Projeto Político-Pedagógico da escola como expressão da organização do trabalho pedagógico: princípios e perspectivas.

MARX, Karl. O processo de trabalho. In: MARX, Karl. **O Capital**. 3. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1988. vol. I.

PARO, Victor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 2001. VEIGA, Ilma P. A. (Org.) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 12. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGUIAR, Márcia Ângela; FERREIRA, Naura Sírnia C. **Para onde vão a orientação e a supervisão educacional?** 2. ed. Campinas, SP : Papyrus, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. 6. ed. Campinas/SP: Papyrus, 1995.

VEIGA, Ilma P. A. **Escola: espaço do projeto político- pedagógico**. 6. ed. Campinas/SP: Papyrus, 1998.

ENGUIITA, Mariano F. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Porto Alegre: Artes Médias, 1989.

MARX, Karl. O Trabalho Alienado. In: OLIVEIRA, Paulo de Salles (Org.). **Metodologia das ciências humanas**. São Paulo: Hucitec, 1998.



3º PERÍODO

LITERATURA INFANTO JUVENIL		
Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 15 h	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 15h
EMENTA Literatura infanto-juvenil: história, teoria e crítica. Fundamentos teórico-metodológicos da Literatura Infanto-Juvenil. Literatura Infanto-Juvenil e diversidade cultural. Leitura de livros infantis. Literatura Infantil no processo de alfabetização. Análise crítica dos livros e das obras.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA CADEMARTORI, Ligia. O que é literatura infantil? 6. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. COELHO, Nelly N. Literatura infantil: teoria, análise, didática. São Paulo: Moderna, 2000. CUNHA, Maria Antonieta A. Literatura infantil: teoria e prática. 18. ed. São Paulo: Ática, 2002. LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina. Literatura infantil brasileira: História e histórias. São Paulo: Ática, 1999.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ABRAMOVICH, Fanny. Literatura infantil: gostosuras e bobices. 5. ed. São Paulo: Scipione, 1999. CARVALHO, Bárbara V. de. A literatura infantil: visão histórica e crítica. 4. ed. São Paulo: Global, 1995. COELHO, Betty. Contar histórias uma arte sem idade. São Paulo: Ática, 1991. COELHO, Nelly N. O conto de fadas. 3 ed. São Paulo: Ática, 1998. DINORAH, Maria. O livro infantil e a formação do leitor. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. FARIA, Maria Alice. Como usar a literatura infantil na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2005. GÓES, Lúcia P. Introdução à literatura infantil e juvenil. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1991. MONTEIRO, Maria Iolanda. Alfabetização e letramento na fase inicial da escolarização. São Carlos: EdUFSCar, 2010. RAMOS, Maria Cecília M. Exploração da literatura infantil e juvenil em sala de aula. São Paulo: Moderna, 1993. PALO, Maria José. Literatura infantil: voz de criança. 3. ed. São Paulo: Ática, 2003. ZILBERMAN, Regina. A Literatura Infantil na escola. 11. ed. São Paulo: Global Editora, 2003.		



PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 45h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Psicologia da Educação I	PCC : 15h

EMENTA

A escola como instituição social e suas determinações sociais. História da relação entre Psicologia e Pedagogia. Análise do cotidiano e da dinâmica da organização escolar a partir da vertente crítica da Psicologia Escolar. O processo de ensino e aprendizagem na perspectiva da Psicologia da Educação. Temas contemporâneos do cotidiano escolar à luz da Psicologia

da Educação: diversidade sexual e de gênero, patologização das dificuldades de aprendizagem e medicalização das questões educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLLARES, Cecília A. L.; MOYSÉS, Maria Aparecida A. A transformação do espaço pedagógico em espaço clínico (A Patologização da Educação). **Série Ideias** (23), São Paulo, FDE, 1994, 25-31.

IRINEU, Bruna A.; FROEMMING, Cecília N. (org.). **Gênero, sexualidade e direitos: construindo políticas de enfrentamento ao sexismo e a homofobia**. Palmas: UFT, 2012.

LANE, Silvia T. M.. (org.). **Psicologia Social: o homem em movimento**. 5 ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.

PATTO, Maria Helena S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T.A. Queiroz editor, 1990.

PATTO, Maria Helena S. **Introdução à psicologia escolar**. 3. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

SAVIANI, Dermeval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SCHULTZ, Duane P. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cutrix, 1998.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 2005.

RIBEIRO, Maria Auxiliadora T.; BERNARDES, Jefferson de S.; LANG, Charles Elias (org.). **A produção na diversidade: compromissos éticos e políticos em psicologia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.



DIDÁTICA

Carga horária total : 60	Carga horária prática :	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 30h

EMENTA

Organização do processo didático-pedagógico. Relações conteúdo-forma e o processo de ensino-aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

HAYDT, Regina Célia C. **Curso de didática geral**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2011. LIBANEO, Jose Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli Elisa D. A de; OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (orgs.). **Alternativas no ensino de didática**. Campinas, SP: Papyrus, 1997. (Série Prática Pedagógica).

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é Educação**. São Paulo: Brasiliense, 2001.

BRASIL. Universidade Federal do Tocantins. **Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia**. Miracema: TO, 2007.

BRASIL/MEC. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de pedagogia**. Resolução CNE/CP nº. 1, de 15 de maio de 2006. Diário Oficial da União, Brasília, 16 de maio de 2006, seção 1, p. 11.

BRASIL/MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/LDB**. Brasília, MEC, dez./1996.

CANDAU, Vera Maria (org.). **A didática em questão**. 18. ed. Petrópolis : Vozes, 2000. Didática. Professores - formação profissional. Didática - pesquisa I. Candau, Vera Maria, org.

COMENIUS, 1592 – 1670. **Didática magna**. São Paulo : Martins Fontes, 1997.



ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO I

Carga horária total : 60	Carga horária prática : 15h	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 15h

EMENTA

Construção histórica do conceito de alfabetização e letramento; Os diversos tipos de letramento; Concepções teóricas de aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita: da Psicologia, da Pedagogia e da Linguística; Contribuições da psicolinguística à compreensão da forma como a criança se apropria da linguagem escrita; Elaboração de atividades para o levantamento sobre a escrita da criança; Desenvolvimento de atividades e materiais considerando as hipóteses de escrita; O papel da escola diante da diversidade e do preconceito linguístico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAGLIARI, Luís Carlos. **Alfabetização e Linguística**. São Paulo: Scipione, 2004.
FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
FERREIRO, Emília. **Com todas as letras**. São Paulo: Cortez, 1993.
KLEIMAN, Angela B. (org). **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas/SP : Mercado de letras, 1995
SOARES, Magda. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. São PAULO: Ática, 1986. VYGOTSKY, Lev S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
VYGOTSKY, Lev S.; LURIA, Alexander R. & LEONTIEV, Aléxis N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOODMAN, Yetta M. (org). **Como as crianças constroem a leitura e a escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. SMOLKA, Ana Luiza B. **A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo**. 8.ed. São Paulo: Cortez; Campinas: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1999. 135p
TFOUNI, Leda V. **Letramento e alfabetização**. 6. ed. São Paulo, Cortez, 2004.



EDUCAÇÃO ESPECIAL

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 15h	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 15h

EMENTA

Constituição histórica da Educação Especial no sistema educacional: mundial e brasileiro. Abordagens e Tendências teórico-metodológicas em Educação especial. Aspectos políticos e legais da Educação Especial: diretrizes para educação especial/inclusiva. O currículo e o Projeto Pedagógico na diversidade: adaptações curriculares e físicas. Tipos de deficiência e diagnóstico diferencial. Estratégias de ensino para alunos com necessidades educativas especiais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GÓES, Maria C. R.; LAPLANE, Adriana L. F. de. **Políticas e práticas de educação inclusiva**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
PADILHA, Anna Maria L. **Práticas Pedagógicas na Educação Especial**. Campinas: Autores Associados, 2006.
KASSAR, Monica de C. M. **Deficiência múltipla e educação no brasil**. Campinas/Sp : Papyrus, s.d.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARNEIRO, Moaci A. **Acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns (o): possibilidades e limitações**. Petrópolis: Vozes, 2005.
COSTA, Doris Anita F. **Fracasso escolar: diferença ou deficiência**. 2. ed. Porto Alegre: Kuarup, 1994.
GIL, Marta (org). **Deficiência visual**. Brasília: MEC, 2000.
MARTIN, Willian L. **A psico-avaliação da deficiência-viso-mnemonica motora em crianças com distúrbios de aprendizagem**. João Pessoa: Universitária, 1979.
MITTLER, Peter. **Educação Inclusiva: Contextos sociais**. Porto Alegre: Artmed, 2003.



4º PERÍODO

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO II		
Carga horária total: 60h	Carga horária prática: 15h	Carga horária teórica: 30h
Número de créditos: 4	Pré-requisitos: Alfabetização I	PCC: 15h
EMENTA Abordagem crítica dos métodos de alfabetização: métodos sintéticos e analíticos; A constituição dos textos imagéticos e a leitura de imagens; Relações entre oralidade, escrita e visualidade; O trabalho com os diferentes gêneros textuais e com as múltiplas linguagens no processo de alfabetização e letramento; Contribuições do construtivismo para o processo de alfabetização; O papel do professor como leitor e escriba na formação do leitor e do escritor. O papel do professor diante das dificuldades de leitura e escrita. Elaboração de material didático; Produção e organização de um ambiente alfabetizador.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA SINCLAIR, Hermine (org.) A Produção de notações na criança : linguagem, número, ritmos e melodias. São Paulo: Cortez, 1990. TEBEROSKY, Ana; COLOMER, Teresa. Aprender a ler e a escrever : uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003. COSSON, Rildo. Círculos de leitura e letramento literário . São Paulo: Contexto, 2014. CARVALHO, Marlene. Alfabetizar e letrar : um diálogo entre a teoria e a prática. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. SOARES, Magda. Alfabetização : a questão dos métodos. São Paulo: contexto, 2018. TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana. Além da alfabetização : A Aprendizagem Fonológica, Ortográfica, Textual e Matemática. São Paulo: Atica, 1996.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR MARCUSCHI, Luíz Antonio. Da fala para a escrita - Atividades de Retextualização. São Paulo: Cortez, 2001. FARIA, Ana Lúcia G.; MELLO, Suely A. (Orgs.). Linguagens infantis : outras formas de leitura. Campinas: Autores Associados, 2004. _____. O mundo da escrita no universo da pequena infância . Campinas: Autores Associados, 2005.		



ARTE E EDUCAÇÃO

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 15h	Carga horária teórica : 45h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :

EMENTA

Concepções de Arte. Histórias da Arte. Arte e Política. Formação estética e cultural. Produção do conhecimento artístico. O Ensino da Arte como mediação cultural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARBOSA, Ana Mae. *Inquietações e Mudanças no Ensino da Arte*. (Org.). 5.ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- _____. *Tópicos Utópicos*. 2. reimp. Belo Horizonte: C/Arte, 2007.
- _____. *Arte-Educação no Brasil*. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2012. (Coleção Debates)
- _____. *Arte-Educação: leitura no subsolo*. 6. ed., São Paulo: Cortez, 2005
- DIAS, Karina S. Formação Estética: em busca do olhar sensível. IN: KRAMER, Sônia et al. (Org.). **Infância e Educação Infantil**. Campinas: papyrus, 1999, p. 175-201.
- DUARTE, Newton; DELLA FONTE, Sandra Soares. *Arte, Conhecimento e Paixão na Formação Humana: sete ensaios da pedagogia histórico-crítica*. Campinas/SP: Autores Associados, 2010, p. 145-163. (Coleção educação contemporânea)
- DUARTE, Newton. *Os Conteúdos Escolares e a Ressurreição dos Mortos: contribuição à teoria histórico-crítica do currículo*. Campinas: Autores Associados, 2016.
- FERRAZ, Maria Heloísa C. T., FUSARI Maria F. de Rezende e. *Arte na educação escolar*. São Paulo: Cortez, 2010.
- FISCHER, Ernst. *A Necessidade da Arte*. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2002.
- OSINSKI, Dulce. *Arte, História e Ensino: uma trajetória*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002. (Coleção questões da nossa época; v. 79)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARROCO, Sonia Mari Shima. **Psicologia Educacional e Arte**: uma leitura histórico-cultural da figura humana. Maringá: EDUEM, 2007, p. 115-182.
- BARROCO, S. M. S; SUPERTI, T. **Vygotsky e o Estudo da Psicologia da Arte: Contribuições para o desenvolvimento humano**. Maringá, 2014.
- BIRCK, Rosemeri. (Org.). *Arte na formação do pedagogo: ensino, mediação e humanização*. São Carlos: Scienza, 2021. <http://dx.doi.org/10.26626/978-65-5668-024-8.2021B0001>
- BOSI, Alfredo. **Reflexões sobre a arte**. 5. ed. São Paulo : Ática, 1995.
- CASTRO, Célia Maria de; MANO, Marcel; FERREIRA, Sueli. Contribuições da Cultura, Imaginação e Arte para a Formação Docente. *Revista Educação e Filosofia*, v. 25, n. 50, jul./dez., 2011, p. 539-556.
- COLI, Jorge. **O que é Arte**. São Paulo: Brasiliense, 2001. Coleção Primeiros Passos.
- COSTA, Cristina. *Questões de Arte: o belo, a percepção e o fazer artístico*. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.
- FONSECA DA SILVA, Maria Cristina. Formação Docente em Arte: da formação das licenciaturas à formação continuada. *Revista Digital Art*. n. 14, dez. 2013, p. 01-28.
- FREELAND, Cynthia. *Teoria da Arte: uma breve introdução*. Trad. Janaína Marcoantonio. 1 ed. Porto Alegre: L&PM, 2019.
- IAVELBERG, Rosa. O ensino da Arte na Educação Brasileira. **REVISTA USP**, São Paulo: n. 100, p. 47-56. Dez/jan/fev 2013-2014.
- LEITE, Maria Isabel; OSTETTO, Luciana Esmeralda. **Arte, infância e formação de professores - autoria e transgressão**. Campinas: Papyrus, 2006.
- NAGEL, IZIA H. **Hesíodo: poesia e intencionalidade educativa**. Mimeo. s/d.
- SCHERER, Giovane Antonio. Entre Cores, Tons, Sons e Cenários: o papel da arte como uma dimensão da vida humana no enfrentamento ao pensamento fetichizado. In: FERNANDES, Idília; PRATES, Jane Cruz. *Diversidade e Estética em Marx e Engels*. Campinas, SP: Papel Social, 2016, p.51-70.

*Este Documento é parte do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia de Miracema, (páginas 63-103), versão 2018, aprovado pela Resolução CONSEPE/UFT Nº 27, DE 29 DE JUNHO DE 2018.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MIRACEMA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA

Avenida Lourdes Solino, s/n, Setor Universitário | 77650-000| Miracema do Tocantins |
(63) 3366-8618| pedmira@uft.edu.br



VIGOTSKI, L. V. A **Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

_____. **Psicologia da Arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZUIN, Antonio A. S. **Indústria cultural e educação: o novo canto da sereia**. Campinas: Autores Associados, 2006.



FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS

Carga horária total : 60h	Carga horária prática :	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 30h

EMENTA

Histórico do ensino de Ciências Naturais. Pressupostos teórico-metodológicos do ensino de

Ciências Naturais. A construção do conhecimento no ensino de Ciências Naturais.

Organização didático-pedagógica para o ensino de Ciências Naturais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANIATO, Rodolpho. **Com ciência na educação, ideário e pratica de uma alternativa brasileira para o ensino da ciência**. 5. ed. São Paulo : Papyrus, 1987.

HENNIG, George J. **Metodologia do ensino de ciências**. 3. ed. Porto Alegre : Mercado aberto, 1998. LIMA, SANTOS, César S. dos. **Ensino de ciências: abordagem histórico-crítica**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIZZO, Nélío. **Ciências: fácil ou difícil?** 2. ed. São Paulo: Atica, 2002.

CASTRO, Maria E.; AGUIAR JUNIOR; Orlando G. de A. **Aprender ciências: um mundo de materiais**. Belo Horizonte: UFMG, 1999.

FRACALANZA, Hilário. **O ensino de ciências no primeiro grau**. 10. ed. São Paulo: Atual, 1995.

MORAES, Roque. **Ciências para as series iniciais e alfabetização**. 3. ed. Porto Alegre: Sagra Luzzza, 1998.



FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA

Carga horária total : 60h	Carga horária prática :	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 30h

EMENTA

Pressupostos teórico-metodológicos do ensino de História. O ensino de história na concepção do materialismo histórico-dialético. A organização didático-pedagógica para o ensino de História. O ensino de história e: o livro didático; o cinema; e os jogos na abordagem da história e da cultura brasileira.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BITTENCOURT, Circe Maria F. **Ensino de história: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2005.
FONSECA, Selma G. **Didática e prática de ensino de história**. São Paulo: Papyrus, 2003.
HORN, Geraldo B. **O Ensino de história e seu currículo: teoria e método**. Petrópolis: Vozes, 2003.
MACHADO, Márcia. **Culturas e história dos povos indígenas: formação, direitos e conhecimento antropológico**. Fortaleza: Expressão Gráfica e Editora, 2016.
NAPOLITANO, Marcos. **Como usar o cinema na sala de aula**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2005.
NETTO, José Paulo (org.) **Marx, Karl, 1818-1883. O leitor de Marx**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERRACINI, Rosemberg A.. Legalidade territorial: A capoeira angola na cidade de Goiás. **Terra@Plural**, Ponta Grossa, V6, n.2, p.229 – 239, jul/dez.2012.
MOURA, Sílvia Adriane T. de. **Nas Palmas da Capoeira: resistência cultural pela Chapada dos Negros em Arraias/TO (1984 a 2012)**. 1. ed. Goiânia: Kelps, 2017.
PENTEADO, Heloisa D. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 1994
PEREIRA, Rinaldo P.; CUNHA JUNIOR, Henrique. **Mancala: o jogo africano no ensino da matemática**. 1. ed. Curitiba: Appris, 2016.
PINSKY, Jaime(org). **O Ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: contexto, 2004.
PIRES, Antônio Liberac C. S. **Bimba, Pastinha e Besouro de Mangangá: três personagens da capoeira baiana**. Tocantins/Goiania NEAB/Grafset, 2002.
SANTOS, Pedro Sérgio dos. **O que é Xadrez**. São Paulo, Brasiliense, 2007.
ZARTH, Paulo Afonso. **Ensino de história e educação**. Ijuí: UNIJUI, 2004.



PEDAGOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Carga horária total : 60h	Carga horária prática :	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 30h

EMENTA

Políticas públicas de educação infantil. O cuidar e o educar. A organização do espaço e do tempo em creches e pré-escolas. Os bebês e as múltiplas linguagens. A brincadeira e as interações como eixo do trabalho pedagógico. A pedagogia de projetos. Currículo na Educação Infantil. Documentação pedagógica. Planejamento e avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BONDIOLI, Anna e MANTOVANI, Susanna. **Manual de educação infantil de 0 a 3 anos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 9ª edição, 1998.

DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. **Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

EDWARDS, Carolyn, GANDINI, Lella e FORMAN, George. **As cem linguagens da criança**. A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

FARIA, Ana Lucia G.(Org). **O Coletivo infantil em creches e pré-escolas-falares e saberes**. SP: Cortez, 2007.

Faria, Ana Lúcia Goulart de; Aquino, Ligia Maria Leão (Org.). **Educação infantil e PNE: questões e tensões para o século XXI**. Campinas: Autores Associados, 2012.

GEPEDISC – Culturas Infantis (Org.). **Culturas infantis em creches e pré-escolas: estágio e pesquisa**. Campinas, SP. Autores Associados, 2011.

GOLDSCHEMIED, E.; JACKSON, S. **Educação de 0 a 3 anos: o atendimento em creche**. 2. Ed. Porto alegre: Artmed, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Maria Carmen S.; HORN, Maria da Graça S. **Projetos pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

FARIA, Ana Lúcia G.; PALHARES, Marina. (Org.) **Educação Infantil pós-LDB. rumos e desafios**. Campinas: Autores Associados, 4. ed, 2003, p.67-100.

FERREIRA, Maria Clotilde R. **Os fazeres na educação infantil**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2003.



5º PERÍODO

EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA		
Carga horária total: 60h	Carga horária prática: 15h	Carga horária teórica: 45h
Número de créditos: 4	Pré-requisitos: Não há	PCC:
EMENTA História dos povos indígenas brasileiros. Povos indígenas no Tocantins. Direitos sociais dos Povos indígenas. Princípios antropológicos da educação indígena (educação tradicional). Marco Legal da Educação Escolar Indígena no Brasil e base legal atual. Educação Indígena X Educação Escolar Indígena. Proposta de educação escolar Indígena do estado do Tocantins. Prática pedagógica de educação escolar indígena.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA APOLINÁRIO, Juciene R. Os Akroás e outros povos indígenas nas fronteiras do sertão : políticas indígena e indigenista no norte da capitania de Goiás, atual estado do Tocantins, século XVIII. Goiânia: Kelps, 2006. ARRUDA, Rinaldo Sérgio V. Imagens do índio: Signos da Intolerância. In: GRUPIONI, Luís Donisete B.; VIDAL, Lux; FISCHMANN, Roseli. Povos Indígenas e tolerância: construindo práticas de respeito e solidariedade. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001 (Seminários 6; Cientistas e Tolerância II).p.43-62. COLLET, Célia; PALADINO, Mariana; RUSSO, Kelly. Quebrando preconceitos: subsídios para o ensino das culturas e histórias dos povos indígenas. Rio de Janeiro: Contra Capa Livraria; Laced, 2014. GRUPIONE, Luis Donisete B. (Org). Educação escolar indígena. As Leis e a Educação Escolar Indígena. 2. ed. Brasília-DF: MEC/SECAD, 2005. LUCIANO, Gersem dos S. O índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de Hoje. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada: LACED/Museu Nacional, 2006. MACEDO, Ana Vera L. da S.; NUNES, Angela. Crianças indígenas: ensaios antropológicos. São Paulo: Global, 2002. (Série antropologia e educação). SILVA, Aracy L.; FERREIRA, Mariana K. L. (orgs.). Antropologia, História e Educação: A Questão Indígena e a Escola. Série Antropologia e Educação. São Paulo: FAPESP: Global, MARI1, 2001		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR COHN, Clarice (2000): Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá. In Revista de Antropologia, vol.43, nº 2, p.195-232. CUNHA, Manuela C. da (org.). História dos índios no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras: 1998. DAVIS, H. Shelton. Vítimas do milagre: o desenvolvimento e os índios do Brasil. Tradução Jorge Alexandre Faure Pontual. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978.		



LIMA, Antonio Carlos de S. Um grande cerco de paz: poder tutelar e indianidade no Brasil. Vozes: Petrópolis, 1995.

OLIVEIRA, João Pacheco de; FREIRE, Carlos Augusto da Rocha. A presença indígena na formação do Brasil: Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada: LACED/Museu Nacional, 2006.

SILVA, Aracy Lopes da (org.) A Temática Indígena na Escola – Novos Subsídios para Professores de 1o e 2o Graus. p. 317-335. MEC – MARI – UNESCO. Brasília. 1999.



EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 15h	Carga horária teórica : 45h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :

EMENTA

A relação homem-natureza na formação sócio-cultural moderna e sua problematização. Concepções e objetivos da Educação Ambiental no contexto mundial do século XXI. Educação ambiental e interdisciplinaridade. Educação ambiental nos espaços não-escolares. Políticas e programas de Educação Ambiental na Amazônia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GRIIN, Mauro. **Ética e educação ambiental**. 7. ed. Rio de Janeiro : Papyrus, 1996.
GUIMARAES, Mauro. **A dimensão ambiental na educação**. 6. ed. Campinas – SP : Papyrus, 2005.
PADEIA, Suzana M.; TABANEZ, Marlene F. **Educação ambiental caminhos trilhados no Brasil**. Brasília : IPE, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALLEGRETTI, Alessandro. **Explicando o meio ambiente**. São Paulo: Lis, 2001.
OLIVEIRA, Elisio M. de. **Educação ambiental: uma possível abordagem**. 2. ed. Brasília: IBAMA, 2000.
LEGISLAÇÃO do Meio Ambiente. 3. ed. Brasília: Edições Técnicas, 1996.



FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE LINGUAGEM

Carga horária total : 60h	Carga horária prática :	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 30h

EMENTA

Pressupostos teórico-metodológicos do ensino de Linguagem. Reflexão sobre os objetivos do ensino de Língua Portuguesa nas séries iniciais. Análise do ensino de gramática e a produção textual no Ensino Fundamental. Variação linguística. Reflexão sobre o livro didático nas séries iniciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAGNO, Marcos. **A língua de Eulália**: novela sociolinguística. São Paulo: Contexto, 2006.
GERALDI, João W. (Org.). **O texto na sala de aula**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1999.
SOARES, Magda. **Linguagem e escola**: uma perspectiva social. 17. ed. São Paulo: Ática, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Irande. **Língua, texto e ensino**: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.
FARACO, Carlos Alberto. **Escrita e alfabetização**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 1994. KOCH, Ingedore V. **A inter-ação pela linguagem**. 5. ed. São Paulo : Contexto, 2000. NEVES, Maria Helena M. **Gramática na escola**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 1994.
POSSENTI, Sírio. **Por que (não) ensinar a gramática na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 1996.
RODOLFO, Ilari. **A Linguística e o ensino da língua portuguesa**. 4. ed. São Paulo : Martins Fontes, 1997.
REYS, Cláudia R.; PICOLLI, Dulce. M. **O ensino da língua**: um processo discursivo. São Carlos: EduFSCar, 2011.
SMOLKA, Ana Luiza B. (Org.). **A Linguagem e o outro no espaço escolar**. 5. ed. Campinas/SP: Papyrus, 1997.
TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e interação**: uma proposta para o ensino de gramática. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2005.
ZACCUR, Edwiges (Org.). **A magia da linguagem**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
BASE CURRICULAR COMUM NACIONAL (proposta). Disponível em <http://basenacional.comum.mec.gov.br/download-da-bncc>. Acesso em 7 de junho de 2018.



FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA

Carga horária total : 60h	Carga horária prática :	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 30h

EMENTA

Fundamentos teórico-epistemológicos subjacentes à atual prática de ensino da Matemática nas escolas brasileiras evidenciando conteúdos e metodologias para o ensino desta disciplina nos anos iniciais do Ensino Fundamental, visando à construção da cidadania e interdisciplinaridade; Análise e construção de práticas pedagógicas para possíveis espaços de aprendizagem fazendo-se uso de metodologias, situações didáticas, técnicas de ensino, didáticas, material didático e jogos aplicados à Matemática direcionados à aquisição de competências básicas necessárias à vivência no cotidiano.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANAO, Ivana V. O. **A matemática através de brincadeiras e jogos**. 7. ed. Campinas/SP: Papirus, 1997.
CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do ensino da matemática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
CERQUETTI -ABERNKE, Françoise. **O ensino da matemática na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
NUNES, Terezinha; CAMPOS, Tânia Maria M; MAGINA, Sandra; BRYANT, Peter. **Educação matemática: números e operações numéricas**. São Paulo: Cortez Editora, 2011. SMOLE, Kátia S.; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **Jogos de Matemática do 1º ao 5º ano**. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Cadernos do Mathema - Ensino Fundamental: Volume 1)
SMOLE, Katia Stocco; MUNIZ, Cristiano Alberto. **A Matemática Em Sala de Aula: reflexões e propostas para os anos iniciais do Ensino Fundamental**. São Paulo: Penso Editora, 2013.
RAMOS, Luzia F. **E eles queiram contar**. São Paulo: Ática, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRENELLI, Rosely P. **O jogo como espaço para pensar**. Campinas: Papirus, 2006.
SMOLE, Katia S. **Brincadeiras infantis nas aulas de matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
ZUNINO, Delia Lerner de. **A matemática na escola: aqui e agora**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
LORENZATO, Sérgio. **Educação infantil e percepção matemática**. Campinas: Autores Associados, 2006.



ESTÁGIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL I

Carga horária total : 90	Carga horária prática : 60h	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 6	Pré-requisitos :	PCC :

EMENTA

Memorial: concepção e prática. Projeto de Estágio: docência em Educação Infantil e nos anos Iniciais do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, M. **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores.**

Campinas: Papirus, 2001.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios.** Campinas, SP : Papirus, 1996.

OSTETTO, Luciana E. (Org). **Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores.** Campinas: Papirus, 2008.

PIMENTA. Selma G.;LIMA. Maria do Socorro Lucena. **Estagio e docência.** São Paulo; Cortez, 2004.

SOUZA, Eliseu C. de. **O Conhecimento de si: estágio e narrativas de formação de professores.** Rio de Janeiro: DP&A, 2006.184p.

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional.** Porto Alegre: Artmed, 2008.

IBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAVALLEIRO, Eliane. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil.** 6. ed. São Paulo: Contexto, 2015.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.**

8 ed. Campinas: Papirus, 2006.

KRAMER, Sonia (Org.). **Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil.** São Paulo: Ática, 2009.

NÓVOA, Antônio (Org.). **Profissão professor.** Porto, Portugal: Porto Editora,1995.

MOREIRA, Herivelto. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador.** Rio de Janeiro: DP&A, 2006. 248p.

PIMENTA, Selma G. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** São Paulo, Cortez, 1994.



6º PERÍODO

ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO		
Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 15h	Carga horária teórica : 45h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :
EMENTA As relações quali-quantitativas na pesquisa educacional. Os instrumentos de coleta de dados e sua categorização na pesquisa educacional. Técnicas estatísticas na pesquisa educacional. A confecção de instrumentos de coleta e análise de dados quali-quantitativa e sua expressão textual.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRADLEY, J. L.; McCLELLAND, J. N. Estatística básica : teoria aplicada à educação. Rio de Janeiro: Renes, 1972. COSTA, Giovani G de O. Estatística Aplicada à Educação com abordagem além da análise descritiva : teoria e prática. Vols. 1 e 2. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2015. CRESPO, Antonio. Estatística Fácil . 19. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2007. MEDEIROS, Carlos Augusto de. Estatística aplicada à educação . Brasília: Universidade de Brasília, 2007. NOVAES, Diva V.; COUTINHO, Cileda de Q. e S. Estatística para educação profissional e tecnológica . 2. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2013. VIANA, Heraldo Marelim. Pesquisa em Educação : a observação. Brasília: Plano Editora, 2003. SMOOTHEY, Marion. Atividades e jogos com estatística . Trad. Sérgio Quadros. São Paulo: Scipione, 1998. (Coleção Investigação Matemática).		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BUSSAB, Wilton O.; MORETTIN, Pedro A. Estatística básica . 5. ed. São Paulo : Saraiva, 2005. COSTA, Marisa Vorraber (org.). Caminhos investigativos : novos olhares na pesquisa em educação. 2. ed. Rio de Janeiro : DP&A, 2006. GATTI, Bernadete H.; FERRES, N. L. Estatística básica para ciências humanas . 3. ed. São Paulo: Alfa-ômega, 1978. SANTOS FILHO, José Caminho dos; GAMBOA, Sílvio Sánchez (org.). Pesquisa educacional : quantidade - qualidade. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002. NAZARETH, Helenalda. Curso Básico de Estatística . São Paulo: Ática, 2005.		



LUDICIDADE E INFÂNCIA

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 15h	Carga horária teórica : 45h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :

EMENTA

A criança como sujeito ativo e participativo no processo de socialização e construção de conhecimento. As múltiplas linguagens das crianças. As culturas infantis e a cultura lúdica. Teorias e conceitos de jogo, brinquedo e brincadeiras. As brincadeiras nos diversos paradigmas: psicológicos, sócio antropológicos e pedagógicos. A ludicidade e a formação de professores.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BENJAMIM, Walter. **Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação**. São Paulo: Editora 34, 2002.
- BROUGÈRE, Gilles. **Brinquedo e Cultura**. São Paulo, Cortez, 1995.
- CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida; LUCENA, Regina F. **Jogos e brincadeiras na educação infantil**. Campinas: Papyrus, 2004.
- DUARTE, Newton; ARCE, Alessandra (Org). **Brincadeiras de papéis sociais na educação infantil: contribuições de Vygotsky, Leontiev e Elkonin**. São Paulo: Xamã, 2006.
- HUIZINGA, Johan. **“Homo Ludens” – O jogo como elemento da cultura**. São Paulo: Perspectiva, 2008.
- KISHIMOTO, Tizuko M. **Jogos infantis: o jogo, a criança e a educação**. São Paulo: Vozes, 1993.
- KISHIMOTO, Tizuko M. **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.
- KISHIMOTO, Tizuko M. **Jogos tradicionais infantis**. São Paulo: Vozes, 2003.
- KRAMER, Sonia; LEITE, Mria Isabel F. (Orgs.). **Infância e produção cultural**. Campinas, SP: Papyrus, 2006.
- MARCELLINO, Nelson. **Pedagogia da animação**. Campinas: Papyrus, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ARIÈS, Philippe. **A história social da criança e da família**. R. J.: Ed. Guanabara, 1981.
- SANTOS, Santa Marli P. dos (Org). **Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos**. Ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.



FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE ARTE E DO MOVIMENTO

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 30h	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :

EMENTA

Fundamentos históricos, filosóficos e metodológicos para o ensino de Arte na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Linguagens artísticas, os conteúdos de Arte e seu ensino: integração dos processos criativos, contextualização e análise.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- FERRAZ, Maria Heloisa C. de T.; FUSARI, Maria F. de Rezende **Metodologia do ensino de arte**. 2. ed. São Paulo : Cortez, 1999.
- FERREIRA, Sueli. (Org.). *O Ensino das Artes: construindo caminhos*. 9. ed. Campinas/SP: Papyrus, 2010.
- GARCIA, Regina L. (org.) **O Corpo que fala dentro e fora da Escola**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- IAVELBERG, Rosa. O Ensino de Arte na Educação Brasileira. Revista USP, São Paulo, n. 100, p. 47-56, dez./jan./fev. 2014. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/76165>.
- IAVELBERG, R. (2018). A **Base Nacional Curricular Comum e a formação dos professores de Arte**. *Horizontes*, 36(1), 74-84. Disponível em: <https://doi.org/10.24933/horizontes.v36i1.576>
- OLIVEIRA, Marcus Aurélio T. de (org.). **Educação do corpo na escola brasileira**. Campinas: Autores associados, 2006.
- OSTETTO, Luciana Esmeralda. LEITE Maria Izabel. **Arte, infância e formação de professores: autoria e transgressão**. Campinas, S/P: Papyrus 2004. (Coleção Agere).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ARCOVERDE. Silmara. L. M. **A importância do teatro na formação da criança**. https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2008/629_639.pdf
- BARRETO, Débora. **Dança... Ensino, sentidos e possibilidades na escola**. Campinas: Autores Associados, 2006.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em <http://basenacional.comum.mec.gov.br/download-da-bncc>.
- JAPIASSU, Ricardo. **Metodologia do ensino de teatro**. 3. ed. Campinas: Papyrus, 2005.
- LIEBMANN, Marian. **Exercícios de arte para grupos**. 3. ed. São Paulo/SP : Summus, 2000.
- REVERBEL, Olga Garcia. **Jogos teatrais na escola: atividades globais de expressão**. 3. ed. São Paulo : Scipione, 1996.
- SANTOS, Vera Lúcia B. **Atenção! Crianças Brincando!** IN: CUNHA, Suzana Rangel V. **Cor, Som e Movimento: a expressão plástica, musical e dramática no cotidiano da criança**. 7. ed. Porto Alegre: mediação, 2009.
- SCHAFER, R. Murray. **Educação Sonora**. Trad. Marisa Fonterrada. São Paulo: Melhoramentos, 2009
- TOCANTINS, Secretaria da Educação, Juventude e Esportes. **Documento Curricular do Tocantins**. Palmas, 2019.



FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA

Carga horária total : 60h	Carga horária prática :	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 30h

EMENTA

Histórico do ensino de geografia. Pressupostos teórico-metodológicos do ensino de Geografia. A construção do conhecimento no ensino de Geografia. Organização didático-pedagógica para o ensino de Geografia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. (org). **Geografia em sala de aula: praticas e reflexões**. 4. ed. Porto Alegre: UFRES, 2003. 199p.

CALLAS, Helena C. (org.). **O ensino da geografia**. Ijuí : UNIJUI, 1986.

OLIVEIRA, Ariovaldo U. de.(org). **Para onde vai o ensino de geografia?** Crise da geografia, da escola e da sociedade 5. ed. São Paulo: Contexto, 1994. 144p.

MORAES, Antonio Carlos R. **Geografia: pequena história crítica**. 17. ed. São Paulo: Hucitec, 1999.

PENTEADO, Heloisa D. **Metodologia do ensino de historia e geografia**. São Paulo: Cortez, 1994.

POSSINI, Elza Y. **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto,2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. 6. ed. Campinas – SP: Papirus, 1998.

STRAFORINI, Rafael. A totalidade mundo nas primeiras séries do ensino fundamental: um desafio a ser enfrentado. In: **Terra Livre**, São Paulo, Ano 18, vol.I, n.18, p.95 – 114, jan- jun/2002.



ESTÁGIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL II

Carga horária total : 120	Carga horária prática : 60h	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 8	Pré-requisitos : Estágio da educação infantil I	PCC :

EMENTA

Produção do conhecimento na docência da Educação infantil. Observação, acompanhamento e participação em atividades docentes, pedagógicas e de gestão. Conhecimento e participação da dinâmica institucional em creches e pré-escolas na relação instituição, família e comunidade, nas faixas etárias de 0-3 anos e de 4-5 anos. Elaboração e socialização do relatório de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA, Maria Carmen S. **Por amor e por força: rotinas na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

_____. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BONDIOLI, Anna (org.). **O Projeto pedagógico da creche e a sua avaliação: a qualidade negociada**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. 233p.

GARCIA, Regina L. (org.). **Revisitando a pré-escola**. 6. ed. São Paulo, Cortez, 2005.

HOFFMANN, Jussara; SILVA, Maria Beatriz G. **Ação educativa na creche**. 7 ed. Porto Alegre: Mediação, 2006.

HORN, Maria da Graça S. **Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; PASCAL, Christine. **Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil: um caminho para a transformação**. Porto Alegre: Penso, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo: relatos de uma professora**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GARCIA, Regina L. (org.). **Em defesa da educação infantil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LORENZATO, Sérgio. **Educação infantil e percepção matemática**. Campinas : Autores Associados, 2006.

PICONEZ, Stela C. B. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 17 ed. Campinas: Papirus, 2009.

PIMENTA, Selma G. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SÁNCHEZ, Pilar Arnaiz; MARTINEZ, Marta Rabadán; PEÑALVER, Iolanda V. **A psicomotricidade na educação infantil – uma prática preventiva e educativa**. Porto Alegre : ARTMED, 2006.

VEIGA, Ilma P. A.; D'ÁVILLA, Cristina Maria (Orgs). **Profissão Docente: novos sentidos, novas perspectivas**. Campinas: Papirus, 2008.

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2007.



7º PERÍODO

PROJETO DE TCC		
Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 30h	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :
EMENTA Socialização das linhas de pesquisa e dos projetos de investigação dos docentes do Curso. Definição da problemática de investigação discente e da orientação docente. Elaboração do projeto de pesquisa com orientador.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA LOMBARDI, José Claudinei. Temas de pesquisa em educação . Campinas, SP : Autores Associados, 2006. LUDORF, Silvia M. A. Metodologia da pesquisa: do projeto à monografia . Rio de Janeiro: Shape, 2006 RUDIO, Franz Victor. Introdução ao projeto de pesquisa científica . Rio de Janeiro: Vozes, 1995. BARROS, Aidil Jesus P. de. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas . Rio de Janeiro: Vozes, 1999.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR MOROZ, Melania. O processo de pesquisa: iniciação . Brasília: Plano Editora, 2000. CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais . Petrópolis: Vozes, 2005. TRIVINOS, Augusto N. S. Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação . São Paulo: Atlas, 1987.		



EDUCAÇÃO E CAMPESINATO

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 15h	Carga horária teórica : 45h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :

EMENTA

As raízes agrárias da sociedade brasileira e tocantinense. O campesinato no Brasil e no Tocantins. Produção e reprodução material e simbólica do campesinato no capitalismo. A luta pela terra e educação no projeto camponês. Os projetos de escola e de educação em disputa no campo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARROYO, Miguel G.; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica C. **Por uma educação do Campo**. 5. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

BRANDÃO, Carlos R.; RAMALHO, J. R. **Campesinato Goiano: três estudos**. Goiânia, Ed. UFG, 1986 (Cap. II e III).

CALDART, Roseli Salete; SAPELLI, Marlene Lúcia; FREITAS, Luis Carlos de (Orgs.). **Caminhos para a transformação da escola: organização do trabalho pedagógico nas escolas do campo**. São Paulo: Expressão Popular, 2015.

DAMASCENO, Maria Nobre. **Educação e escola no campo**. Papirus: Campinas, SP: 1993.

MOURA, Margarida Maria. **Camponeses**. Editora Ática: São Paulo, 1986.

RIBEIRO, Marlene. **Movimento Camponês, trabalho e educação - liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana**. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

IANNI, Octávio. **A luta pela terra: História social da terra e da luta pela terra numa área da Amazônia**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1979.

IANNI, Octávio. **As origens Agrárias do Estado Brasileiro**. São Paulo: Brasiliense, 1984.

KAUTSKY, Karl. **A questão Agrária**. Trad. de Otto Erich Walter Mass. São Paulo: Nova Cultural, 1986 (1899). (P. 11-55: A evolução da Agricultura na sociedade Capitalista).

LENIN, V. I. **O desenvolvimento do capitalismo na Rússia: o processo de formação do mercado interno para a grande indústria**. 2. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1985 (1899)

SILVA, Cícero da, et al. **Educação do Campo, Artes e Formação Docente**. Palmas, TO: EDUFT, 2016.

STEDILE, João Pedro (Org). **A questão agrária no Brasil: 1500 – 1960**. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2005.



TEORIAS DO CURRÍCULO

Carga horária total : 60h	Carga horária prática :	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :

EMENTA

Teorias do currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. Currículo e cultura como práticas de significação das relações sociais e de construção de sujeitos. Relações entre currículo e projeto político-pedagógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 36 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.
HERNÁNDEZ, Fernando. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
SACRISTÁN, José Gimeno. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
_____. **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORAZZA, Sandra. **O que quer um currículo?** 2. ed. Petrópolis/RJ : Vozes, 2002.
_____. **Políticas educacionais e (re)significações do currículo**. Campinas, SP : Alínea, 2006.
GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995
MACEDO, Elizabeth (Org). **Criar currículo no cotidiano**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011. MOREIRA, Antonio Flávio B.; CANDAU, Vera Maria. Currículo, Conhecimento e Cultura. In: MOREIRA, Antonio Flávio B. **Indagações sobre currículo**. Brasília: MEC, 2007.



POLÍTICAS PÚBLICAS E PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO

Carga horária total : 60h	Carga horária prática :	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :

EMENTA

Planejamento e gestão sob os pontos de vista histórico, filosófico, político e econômico. O planejamento como um instrumento de materialização da gestão das instituições educativas. A gestão da escola e de outros espaços educativos numa perspectiva democrática. O Projeto Político-Pedagógico, a autonomia, a cidadania, a organização e funcionamento dos mecanismos de participação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERREIRA, Naura Syria C.; AGUIAR, Márcia Ângela da S. (Org.). **Gestão da educação:**

impasses, perspectivas e compromissos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2004

MARX, Karl. **O capital**. 2. ed. Trad. Régis Barbosa e Flávio R. Kothe. São Paulo: Nova Cultural, 1985. Vol. I.

MARTINS, Ângela Maria. **Autonomia da escola: a (ex)ensão do tema nas políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 2002.

PADILHA, R. P. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001.

SILVA, Aída Maria M.; AGUIAR, Márcia Ângela da S. (Orgs). **Retrato da escola no Brasil**.

Brasília: CNTE, 20004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BASTOS, João Batista (Org.). **Gestão democrática**. Rio de Janeiro, DP&A: SEP, 1999.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. (Orgs). **Autonomia da escola: princípios e propostas**. 3. ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000.

PARO, Vítor Henrique. **Administração escolar: introdução crítica**. 6. ed. SP: Cortez, 1993.

_____. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 1997.

SANDER, Benno. **Políticas públicas e gestão democrática da educação**. Brasília: Liber Livro, 2005.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem, projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para a elaboração e realização**. 10. ed. São Paulo: Libertad, 2002.



ESTÁGIO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Carga horária total : 90h	Carga horária prática : 60h	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 6	Pré-requisitos :	PCC :

EMENTA

Conhecimento e participação da dinâmica institucional em turmas de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental. Planejamento da docência. Fundamentos teórico-metodológicos da docência

no Ensino Fundamental. Docência e produção do conhecimento sobre o processo inicial de alfabetização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Celso. **Um método para o ensino fundamental**: o projeto. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

ALONSO, Mirtes (org.) **O trabalho docente**: teoria e prática. São Paulo: Pioneira, 1999.

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo de (orgs.) *Didática e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos*. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

SOARES, Magda. **Alfabetização**: a questão dos métodos. São Paulo: contexto, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GUARNIERI, Maria Regina. **Aprendendo a ensinar**: o caminho nada suave da docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

GUIMARÃES, Valter Soares. **Formação de professores**: saberes, identidade e profissão. Campinas: Papyrus, 2006.

PIMENTEL, Maria da Glória. **O professor em construção**. Campinas: Papyrus, 2006.



8º PERÍODO

ESTÁGIO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II		
Carga horária total : 105h	Carga horária prática : 60h	Carga horária teórica : 45h
Número de créditos : 7	Pré-requisitos : Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	PCC :
EMENTA Conhecimento e participação da dinâmica institucional em turmas de 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental. Planejamento da docência. Fundamentos teórico-metodológicos da docência no Ensino Fundamental. Docência e produção do conhecimento sobre o Ensino Fundamental.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ANTUNES, Celso. Um método para o ensino fundamental: o projeto. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. ALONSO, Mirtes (org.) O trabalho docente: teoria e prática. São Paulo: Pioneira, 1999. ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo de (orgs.) Didática e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR GUARNIERI, Maria Regina. Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência. Campinas, SP : Autores Associados, 2006. GUIMARÃES, Valter Soares. Formação de professores: saberes, identidade e profissão. Campinas: Papyrus, 2006. PIMENTEL, Maria da Glória. O professor em construção. Campinas: Papyrus, 2006.		



EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :

EMENTA

Concepções de Educação de Jovens e Adultos. História da Educação de Jovens e Adultos. A Educação de Jovens e Adultos no Brasil e a Educação Popular. Fundamentos psicossociais e metodológicos da alfabetização de adultos. Direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. 9. ed. São Paulo : Paz e Terra, 2001. MAYO, Peter. **Gramsci, Freire e a educação de adultos: Possibilidades para uma ação transformadora**. Porto Alegre: Artmed, 2004. MOURA, Tania Maria de M. **A prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos: contribuição de Freire, Vygotsky e Ferreiro**. Maceió: Edufal, 1999. OLIVEIRA, Inês B. de. **Educação de jovens e adultos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 24. ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 2000. BRANDAO, Carlos R. **O que é método Paulo Freire**. São Paulo: Brasiliense, 2006. BRASIL, Ministério da educação, secretaria de educação fundamental. **Proposta curricular para a educação de jovens e adultos: segundo segmento do ensino fundamental (5 a 8 série)**. Brasília: MEC, 2002.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MIRACEMA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA

Avenida Lourdes Solino, s/n, Setor Universitário | 77650-000| Miracema do Tocantins |
(63) 3366-8618| pedmira@uft.edu.br



LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS-LIBRAS

Carga horária total : 60h	Carga horária prática :	Carga horária teórica: 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 30h

EMENTA

Introdução aos aspectos históricos da Libras; Cultura dos povos surdos; Introdução da Gramática da Libras, com viés a favorecer ao aluno a comunicação básica e cotidiana com pessoas surdas, dentro de suas especificidades culturais; Conhecimento dos processos de ensino-aprendizagem dos alunos surdos e o processo de alfabetização e letramento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BERNARDINO, Elidea L. A. **Absurdo ou lógica?** A produção linguística do surdo. Belo Horizonte: Profetizando Vida, 2000.
- CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walquíria D. **Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da Língua Brasileira de Sinais.** São Paulo: EDUSP; FABESP; Fundação Vitae; FENEIS; BRASIL TELECOM, 2001. v. 1 e v.2.
- CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walquíria D. (Ed.). **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira.** São Paulo: EDUSP, 2004. v. 1 e 2.
- CARVALHO, D. M., L. R. L, SANTOS. Pais ouvintes, filho surdo: causas e consequências na aquisição da língua de sinais como primeira língua. **Revista Sinalizar**, Universidade Federal de Goiás – UFG. Goiânia-GO; v.1, n.2, p. 190-203, jul./dez. 2016 CAVALCANTI, Marilda C.. Estudos sobre educação bilíngüe e escolarização em contextos de minorias lingüísticas no Brasil. **DELTA**, São Paulo, v. 15, n. spe, p. 385-417, 1999.
- FELIPE, Tanya A. **Libras em Contexto:** curso básico - livro do estudante. 8. ed. Rio de Janeiro: WalPrint, 2007.
- LACERDA, Cristina B. F. de. Um pouco da história das diferentes abordagens na educação dos surdos. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 19, n. 46, p. 68-80, Sept. 1998. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid:S0101-32621998000300007&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32621998000300007&lng=en&nrm=iso)>.
- PERLIN, Gladis; STROBEL, Karin. História cultural dos surdos: desafio contemporâneo. **Educação em Revista**. Curitiba, n. spe-2, p. 17-31, 2014. São Paulo: EDUSP, 2004
- SILVA, Ivani R.; KUMADA, Kate Mamhy O. Representações sobre o contexto multilíngüe da surdez. **Revista Interdisciplinar**, Itabaiana-SE. Ano VIII, v.19, nº 01, jul./dez. 2013. ISSN 1980-8879. p. 99-114. Revista D.E.L.T.A., Vol. 15, N.º ESPECIAL, 1999 (385-417)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALMEIDA, W.G. (org.). **Educação de surdos:** formação, estratégias e prática docente. Ilhéus, BA: Editus, 2015, p. 12. ISBN 978-85-7455-445-7.
- BASSANI, I. S. **Fundamentos linguísticos:** bilinguismo e multilinguismo. São Paulo: EDUSP, 2015, p. 7. Dicionário Brasileiro de Libras. Disponível em: <<http://www.acessobrasil.org.br/libras/>> DUARTE, Soraya Bianca R. et al. **Aspectos históricos e socioculturais da população surda.** História, Ciências, Saúde – Manguinhos, Rio de Janeiro, v.20, n.4, out.-dez. 2013, p.1713-1734.
- FERNANDES, Sueli; MOREIRA, Laura C. Políticas de educação bilíngüe para surdos: o contexto brasileiro. **Educação em Revista**. Curitiba, n. spe-2, p. 51-69, 2014.
- GESSER, Audrei. **LIBRAS:** que língua é essa? São Paulo: Parábola, 2009.
- LOURENÇO, J. C.; MORI, V. Y. **A importância da pedagogia progressista na educação.** 2009. Disponível em: www.profala.com/arteduceps174.htm. Acessado em: 30 de Abril de 2013.
- lutas sociais e teóricas. **Educação & Sociedade**, v.26, n. 91, maio/ago. 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v26n91/a13v2691.pdf>>.
- PERLIN, G., K. STROBEL. **Fundamentos da Educação de Surdos.** Disponível em: http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificafundamentosDaEducaoDeSurdos/assets/279/TEXT0_BASE-Fundamentos_Educ_Surdos.pdf.
- SACKS, Oliver. **Vendo vozes:** uma viagem ao mundo dos surdos. Trad. Laura Teixeira Motta. São Paulo:

*Este Documento é parte do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia de Miracema, (páginas 63-103), versão 2018, aprovado pela Resolução CONSEPE/UFT Nº 27, DE 29 DE JUNHO DE 2018.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MIRACEMA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA

Avenida Lourdes Solino, s/n, Setor Universitário | 77650-000| Miracema do Tocantins |
(63) 3366-8618| pedmira@uft.edu.br



Companhia das Letras, 2010.

SANTANA, Ana Paula; BERGAMO, Alexandre. **Cultura e identidade surdas**: encruzilhada de lutas sociais e teóricas. Educação e Sociedade. [online]. 2005, vol. 26, n. 91.

SKLIAR, Carlos. (Org.). **Atualidade da educação bilíngue para surdos**. Porto Alegre: Mediação, 1999.

VELOSO, Éden. **Aprenda LIBRAS com eficiência e rapidez**. Curitiba: Mão Sinais, 2012.



TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

Carga horária total : 75h	Carga horária prática : 45h	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Projeto de TCC	PCC :

EMENTA

Execução do projeto de pesquisa. Apresentação e defesa da monografia perante banca examinadora

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Marisa V. (org.). **Caminhos investigativos I: novos olhares na pesquisa em educação**. 2. ed. Rio de Janeiro : DP&A, 2006.
COSTA, Marisa V. (org.). **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 160p.
LAVILLE, Chistian. **A Construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda, 1999.
SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22.ed. Revista e Ampliada. São Paulo: Cortez, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

REA, Louis M. **Metodologia de pesquisa: do planejamento à execução**. São Paulo: Pioneira, 2000.
VIANA, Heraldo M. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2003. TOCANTINS. Universidade Federal do Tocantins. **Manual de elaboração e defesa de monografia do curso de pedagogia**. Miracema : Campus de Miracema, 2006. (publicação interna)
TOCANTINS. Universidade Federal do Tocantins. **Regimento do TCC**. Miracema: Campus de Miracema, 2006. (publicação interna)
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS. **Manual de normalização para elaboração de trabalhos acadêmico-científicos da Universidade Federal do Tocantins/UFT, SISBIB**. Palmas, TO: UFT, 2017.



AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 30h	Carga horária teórica : 30h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :
EMENTA Fundamentos teórico-metodológicos da avaliação em educação. Avaliação institucional e avaliação da aprendizagem: concepção e princípios orientadores. Avaliação da educação básica: políticas e programas institucionais de avaliação. PPP e a avaliação.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BELLONI, Isaura; MAGALHÃES, Heitor de; SOUSA, Luzia C. de. Metodologia de avaliação em políticas públicas : uma experiência em educação profissional. 2 ed. São Paulo, Cortez, 2001. FERNANDES, Maria Estrela A. Avaliação institucional da escola e do sistema educacional : base teórica e construção do projeto. Fortaleza: Edições Rocha, 2001. HOFFMAN, Jussara Maria L. Avaliação: mito e desafio . 32. ed. Porto Alegre: Mediação, 2003. LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar . 15. ed. São Paulo: Cortez, 2003. PEREZ, José Roberto R. Avaliação, desafios e impasses na educação básica . Campinas: UNICAMP, 2006. SOBRINHO, José Dias. Avaliação . Rio de Janeiro: Cortez, 2006.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR AFONSO, Almerindo J. Avaliação educacional - regulação e emancipação : para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. São Paulo: Cortez, 2000. ESTEBAN, Maria Tereza (org). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos . 5. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. HOFFMANN, Jussara M. L. Avaliação mediadora : uma pratica em construção da pré-escola a universidade. 20. ed. Porto Alegre: Mediação, 2003. SILVA, Janssen Felipe da; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Tereza (org.) Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo . Porto Alegre: Mediação, 2005. ROMAO, José Eustaquio. Avaliação dialógica : desafios e perspectivas. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002.		



2.2.8.3.1 Ementas das Disciplinas Eletivas

DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM		
Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :
EMENTA: Histórico de como as dificuldades de aprendizagem foram tratadas nos diferentes momentos históricos. Dificuldades e transtornos de aprendizagem mais presentes na escola (Transtorno de Déficit de Atenção/ Hiperatividade – TDA/TDAH, Dislexia, Disgrafia, Discalculia). Teorias críticas sobre as dificuldades de aprendizagem. Patologização e medicalização da educação escolar. Consequências da “rotulação”. Papel do professor diante das dificuldades de aprendizagem do aluno.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BOSSA, Nadia Aparecida. Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico . Porto Alegre: Artmed, 2008. ANGELUCCI, C. B.; KALMUS, J.; PAPARELLI, R. PATTO, M. H. S. O estado da Arte da pesquisa sobre o fracasso escolar (1997-2002): um estudo introdutório. Educação e Pesquisa . São Paulo. v.3, n 1, p. 51-72, jan/abr. 2004. MEIRA, M. E. M. Para uma crítica da medicalização na educação. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional , SP. Volume 16, Número 1, Janeiro/Junho de 2012: 135-142. PATTO, Maria Helena S. Introdução à psicologia escolar . 3. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldias . São Paulo: Intermeios Cultural, 2017. WEISZ, Telma. O diálogo entre ensino e aprendizagem . São Paulo: Ática, 2000.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: MOOJEN, S. Dificuldades ou transtornos de aprendizagem? In: Rubinstein, E. (Org.). Psicopedagogia: uma prática, diferentes estilos . São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999. PAULILO, André Luiz. A compreensão histórica do fracasso escolar no Brasil. Cadernos de Pesquisa , v. 47, n. 166, p. 1252-1267, out/dez 2017. PEZZI, Fernanda Aparecida Szarecki. MARIN, Angela Helena. Fracasso escolar na Educação Básica: revisão sistemática da literatura. Temas em Psicologia . Março 2017, vol. 25, n. 1, 1-15.		



JOGOS E BRINQUEDOS NA EDUCAÇÃO

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisito : Não há	PCC :

EMENTA:

História dos jogos e brinquedos nas sociedades. Os fundamentos teórico-metodológicos do brincar. O papel do brinquedo no desenvolvimento e aprendizagem da criança. O lúdico na educação. Brinquedoteca escolar. Vivência de atividades lúdicas e recreativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BROUGÉRE, Giles. **Jogo e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- KISHIMOTO, Tizuko M. (Org.). **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira, 1998.
- KISHIMOTO, Tizuko M. (Org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez, 2003.
- SANTOS, Santa Marli P. D. e CRUZ, Dulce Regina M. da (Orgs.) **Brinquedo e Infância: um guia para pais e educadores em creches**. Petrópolis, RJ: Vozes.
- SANTOS, Santa Marli P. D. (Org.). **A Ludicidade como ciência**. Petrópolis, RJ: Vozes.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BROUGÉRE, Giles. **Brinquedo e cultura**. São Paulo: Cortez, 1995.
- DEL PRIORE, Mary. (Org.). **História da criança no Brasil**. São Paulo: Contato, 1991.
- KISHIMOTO, Tizuko M. **Jogos tradicionais infantis: o jogo, a criança e a educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.
- SANTOS, Santa Marli P. D. (Org.) **O Lúdico na formação do educador**. Petrópolis: Vozes, 1997
- VYGOTSKY, Lev; LURIA Alexander; LEONTIEV, Alexei. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.
- WINNICOTT, Donald W. **O brincar e a realidade**. São Paulo: Imago, 1975.



EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisito : Não há	PCC :
EMENTA: Concepção de educação não-escolar. Demandas sociais e processos educativos. Atividades educativas formais desenvolvidas por instituições sociais não-escolares (igrejas, sindicatos, partidos, empresas, hospitais, etc.). Programas e Projetos educativos dos movimentos sociais e das organizações não-governamentais (ONG's). Vivência com educação não escolar.		
BIBLIOGRAFIA BASICA BRANDÃO, Carlos R. A educação como cultura . São Paulo: Brasiliense, 1986. CORAGGIO, Jose Luis. Desenvolvimento humano e educação: o papel das ONGs latino americanas na iniciativa da educação para todos . 2. ed. São Paulo: Cortez, 1999. GOHN, Maria da Glória M. Movimentos sociais e educação . 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001. GOHN, Maria da Glória M. Educação não-formal e cultura política: impactos sobre o Associativismo do terceiro setor . São Paulo: Cortez, 1999. GARCIA, Regina L. (org.). Aprendendo com os movimentos sociais . Rio de Janeiro: DP&A, 2000.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR TORRES, Carlos Alberto. A política da educação não formal na América Latina . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido . 9.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981. BUFFA, Esther; ARROYO, Miguel G.; NOSELLA, Paolo. Educação e cidadania: quem educa o cidadão? 5.ed. São Paulo : Cortez, 1995.		



CULTURA CAMPONESA

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisito : Não há	PCC :
EMENTA: O Campesinato brasileiro e tocantinense. Cultura camponesa. Produção e reprodução do campesinato no capitalismo. Cultura, educação e campesinato. As origens do campesinato no Brasil e no Tocantins; Cultura na sociedade capitalista; O que é ser camponês; Produção e reprodução do campesinato no capitalismo; Cultura, educação e campesinato		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BRANDÃO, Carlos R.; RAMALHO, José R. Campesinato Goiano: três estudos. Goiânia, Ed. UFG, 1986 (Cap. II e III). MOURA, Margarida Maria. Camponeses. Editora Ática: São Paulo, 1986. MARTINS, José de S. Os camponeses e a política no Brasil: as lutas sociais no campo e seu lugar no processo político. 5. Ed. São Paulo: Petrópolis: Vozes, 1995.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR IANNI, Octávio. A luta pela terra: história social da terra e da luta pela terra numa área da Amazônia. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 1979. IANNI, Octávio. As origens Agrárias do Estado Brasileiro. São Paulo: Brasiliense, 1984. CARVALHO, Horário M. O campesinato no Século XXI: possibilidades e condicionantes do desenvolvimento do campesinato no Brasil. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.		



EDUCAÇÃO E RELAÇÕES DE GÊNERO

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga Horária Teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisito : Não há	PCC :
EMENTA: A construção social dos papéis de gênero e suas representações. Relações de gênero nas instâncias coletivas e nas instâncias subjetivas. Hierarquias de gênero. Gênero e a lógica do patriarcado. Gênero e a construção de conceitos androcêntricos no ambiente escolar. As múltiplas identidades de gênero. Práticas e comportamentos não sexistas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: FINCO, Daniela. Educação Infantil, espaços de confronto e convívio com as diferenças: análises das interações entre professoras e meninas e meninos que transgridem as fronteiras de gênero. 2010. 198f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010. FINCO, Daniela. Relações de gênero nas brincadeiras de meninos e meninas na Educação Infantil. Revista Quadrimestral da Faculdade de Educação , Campinas, v. 14, n. 3 (42), p. 89-101, set./dez. 2003. LOURO, Guacira L. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997. MORENO, Montserrat (Coord.). Como se ensina a ser menina: o sexismo na escola. Tradução de Ana Venite Fuzatto. Campinas: Ed. da Unicamp, 1999. SALVA, Sueli. Narrativas da vivência juvenil feminina: histórias e poéticas produzidas por jovens de periferia urbana de Porto Alegre. 2008. 395 f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2008. SAYÃO, Deborah T. Cabeças e corpos, adultos e crianças: cadê o movimento e quem separou tudo isto? Revista Eletrônica de Educação/UFSCAR , São Carlos, v. 2, n. 2, p. 92-105, nov. 2008.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: NAROTZKY, Suzana. Mujer, mujeres, género: una aproximación crítica al estudio de las mujeres en las Ciencias Sociales. Madrid: CSIC, 1995. TREVISAN, Gabriela de P. Amor e afectos entre crianças: a construção social de sentimentos na interação de pares. In: SARMENTO, M. J. et al.; DORNELLES, L. V. (Org.). Produzindo pedagogias interculturais na infância. Petrópolis: Vozes, 2007. Cap. 2, p. 41.		



EDUCAÇÃO QUILOMBOLA

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :
EMENTA: Estudo de manifestações do modo de vida e de trabalho do quilombola, constitutiva do processo de desenvolvimento socioeconômico brasileiro. Discussões acerca da relação de teorias e métodos apropriados para se traçar qualquer processo educativo que tenha a presunção de ser adequado, enfatizando alternativas pedagógicas para contextos de diversidades de culturas. Abordagem Educação Escolar Quilombola por meio da perspectiva de cada região (quilombo). A formação de quilombos no Brasil. A educação quilombola no Brasil. Fundamentos legais e pedagógicos da educação escolar quilombola. Métodos e técnicas da educação quilombola. Plano Nacional de Educação Quilombola.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Quilombola. Parecer CNE/CEB nº 16 de 2012. Resolução nº 08, de 20 de novembro de 2012. BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Orientações e Ações para Educação das Relações Étnico-Raciais. Brasília. 2006. CASTILHO, Suely D. de. Quilombo contemporâneo: educação, família e culturas. Cuiabá: EdUFMT, 2011. SACRISTÁN, José Gimeno. Educar e conviver na cultural global: as experiências da cidadania. Porto Alegre: ArtMed, 2002. SILVA, Tomaz T. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRASIL, Ministério da educação e cultura. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: MEC, 2005. COSTA, Reginaldo da Silveira (Mestre Squisito) e DOLF, Van der Schoot. Diálogos filosóficos – Educação, aprendizado e crescimento na capoeira. 1ª edição, Gráfica da Batalha; Batalha, Portugal; 2016. DAVIS, Angela. Mulheres, raça e classe. Tradução Heci Regina Candiani; 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2016. DAVIS, Angela: reverberações de seu pensamento em movimentos negros, feministas e acadêmicos no Brasil p. 24 a 27; e 28 a 39. Revista Cult (outubro 2016). DAVIS, Ângela. Mulheres, cultura e política. Tradução Heci Regina Candiani; 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2017. FERRACINI, R. A. L. A África e suas representações nos livros escolares de Geografia no Brasil – 1890 – 2003. Tese de Doutorado. USP/SP; 2012.		



EDUCAÇÃO E AÇÕES SÓCIO EDUCATIVAS

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC :
EMENTA: Noções básicas sobre ações socioeducativas para adolescentes e jovens em conflito com a lei no Brasil. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)/1990 e as medidas socioeducativas. Fundamentos teórico-práticos das medidas socioeducativas e o debate: <i>menor versus</i> criança. Reflexões sobre o direito à educação escolar dos (as) adolescentes e jovens em conflito com a lei no Brasil. Pesquisa sobre o direito à educação escolar e medidas socioeducativas no Tocantins, em especial no município de Miracema.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CURY, Munir <i>et al.</i> Estatuto da Criança e do Adolescente Comentado . 10 ed. São Paulo: Malheiros, 2010. FRIGOTTO, Gaudêncio. Juventude, trabalho e educação no Brasil: perplexidades, desafios e perspectivas. <i>In</i> : NOVAES, Regina; VANNUCHI, Paulo (Orgs.). Juventude e Sociedade : trabalho, educação, cultura e participação. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2004, p.180-216. LEVISKY, David Léo (Org.). Adolescência e violência : ações comunitárias na prevenção “conhecendo, articulando, integrando e multiplicando”. São Paulo: Casa do Psicólogo/Hebraica, 2001. RIZZINI, Irene. A arte de governar crianças : a história das políticas sociais, da legislação e da assistência à infância no Brasil. Rio de Janeiro: Instituto Interamericano Del Niño, Editora Universitária Santa Úrsula, Amais Livraria e Editora, 1995.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BRITO, Leila Maria T. de. Jovens em conflito com a lei : a contribuição da universidade ao sistema socioeducativo. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2000. PAIVA, Vanilda; SENTO-SÉ, João Trajano (Org.). Juventude em conflito com a lei . Rio de Janeiro: Garamond, 2007. PRIORE, Mary Del (Org.). História das crianças no Brasil . 6. ed. São Paulo: Contexto, 2008. VOLPI, Mario (Org.). Adolescentes privados de liberdade : a Normativa Nacional e Internacional & Reflexões acerca da responsabilidade penal. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2008.		



MÍDIAS E EDUCAÇÃO

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisito : Não há	PCC :

EMENTA:

Relações entre ciência, técnica e cultura. Pedagogias dos meios de comunicação e informação. Estudo da linguagem dos diferentes produtos da mídia e dos artefatos digitais no âmbito das práticas escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BELLONI, Maria Luíza. (Org.). **A formação na sociedade do espetáculo**. São Paulo: Loyola, 2002.
- BUCKINGHAM, David. **Cultura digital, educação midiática e o lugar da escolarização**. Educação & Realidade, p. 37–58, 2010. Disponível em: Acesso em: 24 ago. 2012.
- BUCKINGHAM, David: **Crescer na era das mídias eletrônicas**. São Paulo: Loyola, 2007.
- COSTA, Cristina. **Educação, imagem e mídias**. São Paulo: Cortez, 2005.
- DUARTE, Rosália; DELORME, Maria Ines C.; LEITE, Camila R.; MIGLIORA, Rita; MACHADO, Carlos Alberto (Orgs.): **A televisão pelo olhar das crianças**. São Paulo: Cortez, 2008.
- FANTIN, Monica. **Mídia-educação: aspectos históricos e teórico-metodológicos**. Olhar de Professor, v. 14, n. 1, p. 27–40, 21 jul. 2011. Disponível em: Acesso em: 5 jan. 2014. FANTIN, Monica: **Mídia-Educação: conceitos, experiências, diálogos Brasil-Itália**. Florianópolis, Cidade Futura, 2006.
- FANTIN, Monica; GIRARDELLO, Gilka (orgs.): **Liga, Roda, Clica: estudos em mídia, cultura, infância**. Campinas: Papyrus, 2008.
- FANTIN, Monica; GIRARDELLO, Gilka. **Diante do abismo digital: mídia-educação e mediações culturais**. Perspectiva, v. 27, n. 1, p. 69–96, 2009.
- FARIA, Maria Alice. **Como usar o jornal na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1996.
- FISCHER, Rosa M. B.: **Mídia, máquinas de imagens e práticas pedagógicas**. *Revista Brasileira de Educação*, v. 35, 2007.
- FREIRE, Paulo. **A máquina está a serviço de quem?** BITS, 1984.
- GARCÍA CANCLINI, Néstor: **Culturas Híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade**. São Paulo, EDUSP, 1998.
- GIRARDELLO, Gilka. **Autoria narrativa infantil, mídia-educação e novos letramentos: um percurso de pesquisa**. *Revista Educação On-line PUC-Rio*, n. 11, p. 73– 88, 2012.
- GIRARDELLO, Gilka; FANTIN, Monica (orgs.). **Práticas Culturais e Consumo de Mídia entre Crianças**. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2009.
- KENSKI, Vani M. **Múltiplas linguagens na escola**. In: ENDIPE. **Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. pp. 123-140.
- MAGNANI, Luiz Henrique. **Um passo para fora da sala de aula: novos letramentos, mídias e tecnologias**. *Revista X*, v. 1, p. 1–18, 2011. Disponível em:



Acesso em: 8 abr. 2013.

MARTÍN-BARBERO, Jesús. **Dos meios às mediações**: comunicação, cultura e hegemonia. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2008.

MARTÍN-BARBERO, Jesús. **Ofício de cartógrafo**: travessias latino-americanas da comunicação na cultura. São Paulo: Loyola, 2004.

MÁXIMO, Maria Elisa. **Blogs: o eu encena, o eu em rede**: cotidiano, performance e reciprocidade nas redes sociotécnicas. 2006. Universidade Federal de Santa Catarina, 2006. Disponível em: . Acesso em 21 mai. 2009.

OROFINO, Isabel. **Crianças, cultura e participação**: um olhar sobre a mídia-educação no Brasil. Comunicação, mídia e consumo, v. 9, n. 25, p. 73–90, 2012.

PEREIRA, Rogério S. **Multiletramentos, tecnologias digitais e os lugares do corpo na educação** (Doutorado em Educação). UFSC, 2014.

POSTMAN, Neil. **O desaparecimento da infância**. Rio de Janeiro: Graphia, 1999. RIVOLTELLA, Pier Cesare. **Crianças na era digital**: desafios da comunicação e da

educação. Revista de Estudos Universitários, v. 36, n. 1, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CITELLI, Adilson. **Outras linguagens na escola**. Publicidade, Cinema e TV, Rádio, Jogos, informática. São Paulo: Cortez, 2000 (Coleção aprender e ensinar com textos, V. 6).

COSTA, Belarmino César G. da. Comunicação e educação na era digital: reflexões sobre estética e virtualização. In: **Revista Comunicação, Mídia e Consumo**. Ano 7, Volume 7, N. 19, 2010.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979. 1 ed.

GOMES, P. G. Tópicos de Teoria da Comunicação. São Leopoldo: Ed. UNISINOS. 1997. KENSKI, Vani M. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2007.

OROFINO, Maria Isabel. **Mídias e mediação escolar**: pedagogia dos meios, participação e visibilidade. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2005.

SARTORI, Ademilde S.; ROESLER, Jucimara. **Educação superior a distância**. Gestão da aprendizagem e da produção de materiais didáticos impresso e online. Tubarão: Ed. Unisul, 2005.

SARTORI, Ademilde S.; ROESLER, Jucimara. Linguagens, cultura e prática pedagógica. In TORRES, P. L. **Algumas vias para entretecer o pensar e o agir**. Curitiba: SENAR, 2007.

SETTON, Maria Graça. **Mídia e educação**. São Paulo: Contexto, 2010.



PEDAGOGIA DA ALTERNANCIA		
Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisito: Não há	PCC :
EMENTA: Pressupostos filosóficos, teórico-metodológico da Alternância. Método que articula Tempo escolar com Tempo Sócioprodutivo das comunidades rurais. Instrumentos pedagógicos e suas implicações com ensino, pesquisa, extensão e suas relações com a escola da educação básica pública do campo e com a comunidade rural.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: ARRUDA, Marcos; FRIGOTTO, Gaudencio; ARROYO, Miguel G.; MINAYO GOMEZ, Carlos. Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador. São Paulo: Cortez, 2002. CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978. PINEAU, Gaston. Temporalidades na formação: rumo a novos sincronizadores. São Paulo: Triom, 2004. PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA: alternância e desenvolvimento. Salvador: União nacional das escolas Famílias Agrícolas do Brasil, 1999.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978. PINEAU, Gaston. Temporalidades na formação: rumo a novos sincronizadores. São Paulo: Triom, 2004. FREITAS, L. C. de. Ciclos, seriação e avaliação: confronto de lógicas. São Paulo: Moderna, 2003. SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e interdisciplinaridade. Porto Alegre: Artmed, 1998.		



INFÂNCIA, CULTURA E SOCIEDADE

Carga horária total : 60h Carga horária prática : 0 Carga horária teórica : 60h

Número de créditos : 4 Pré-requisito : Não há PCC :

EMENTA:

Concepções de criança e infância. A construção do conceito de infância. História da infância no Brasil. Infância, família e escola. A legislação e os direitos das crianças e adolescentes. Infância e diversidade sociocultural. As relações de gênero e étnico-raciais na infância.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARIÉS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981. ARROYO, Miguel G. **Imagens Quebradas**: trajetórias e tempos de alunos e mestres. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

BELLONI, Maria Luiza. **O que é sociologia da Infância**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

CORSARO, William A. **Sociologia da Infância**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

DEL PRIORE, Mary (Org). **História da criança no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1991.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; FINCO, Daniela (Orgs.). **Sociologia da infância no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana**: danças, piruetas e mascaradas. Porto Alegre: contrabando: 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARTINS FILHO, Altino José PRADO, Patrícia Dias. **Das pesquisas com crianças à complexidade da infância**. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

COHN, Clarice. **Antropologia da Criança**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.

VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (org.). **Educação da infância**: história e política. Rio de Janeiro: DP&A. 2005.



LITERATURA TOCANTINENSE

Carga horária total : 60h	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60h
Número de créditos : 4	Pré-requisito : Não há	PCC :
EMENTA: Estudo de aspectos conceituais da literatura brasileira, em geral. A análise de textos literários aborda autores tocantinenses como apoio às discussões, bem como escritores goianos, considerando, ainda, a fase em que o Estado do Tocantins não havia sido dividido, até os dias atuais.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA BOSI, A. História concisa da literatura brasileira . São Paulo: Cultrix, 1970. GOMES, Modesto. Sentido do regionalismo goiano. In: MOTTA, Ático Vilas Boas da; GOMES, Modesto (Orgs.). Aspectos da cultura goiana . (I). Goiânia: Departamento Estadual de Cultura. Gráfica Oriente, 1971, p. 76-81. Secretaria da Educação, Juventude e Esporte – SEDUC - Governo do Estado do Tocantins. Literatura Tocantinense , Palmas-TO, 2016. Disponível em https://central3.to.gov.br/arquivo/289069/ ; Secretaria da Educação, Juventude e Esporte – SEDUC - Governo do Estado do Tocantins. Literatura Tocantinense , Palmas-TO, 2016. Disponível em https://seduc.to.gov.br/programas-e-projetos/programa-vamos-ler/literatura-tocantinense .		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR CANDIDO, A. et al. A personagem de ficção . São Paulo: Perspectiva, 1972. _____, A. Literatura e Sociedade : estudos de teoria e história literária. 5ª Ed. São Paulo: Editora Nacional, 1976. _____. Formação da literatura brasileira : momentos decisivos. 6a.ed., Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1981, 2 vol. COUTINHO, A. (Org.). A literatura no Brasil . Rio de Janeiro: Sul América, 1972.		



PSICOLOGIA, EDUCAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Carga horária total : 60 Carga horária prática : 15 Carga horária teórica : 45

Número de créditos : 4 Pré-requisitos : Não há PCC :

EMENTA:

A categoria trabalho como fundante do ser social. Alienação e mundo do trabalho na sociedade capitalista. Relações de trabalho no âmbito escolar: afetividade, violência escolar, exclusão e rotulação de alunos. As condições de trabalho do professor. A personalidade do professor sob o enfoque sócio-histórico. Pesquisa em Psicologia Social. Memória e história oral.

BIBLIOGRAFIA BASICA

BOSI, Eclea. **Memória e sociedade:** lembranças de velhos. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

CODO, W. **Educação:** carinho e trabalho. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006. CODO, Wanderley. **O que é alienação?** São Paulo: Brasiliense, 1987.

DORES, F. G. **A memória como método de pesquisa.** Cadernos de Campo: Revista de Ciências Sociais, 1999.

LANE, Silvia T. Maurer. (org.). **Psicologia Social:** o homem em movimento. 5 ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.

MARTINS, L. M. **A formação social da personalidade do professor:** um enfoque vigotskiano. Campinas: Autores Associados, 2015.

SAVIANI, Dermeval. **Trabalho e Educação:** fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 34, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 16 ed. São Paulo: Cortez, 2018.

LUCKÁCS, G. **Para uma ontologia do ser social.** São Paulo: Boitempo, 2012.



EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS DO CAMPO

Carga horária total : 60	Carga horária prática : 15h	Carga horária teórica : 45h
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 0
EMENTA: Teoria dos movimentos sociais. Movimentos Sociais: identidade, cidadania e democratização. O cultural e o político nos movimentos sociais. História dos movimentos sociais do campo no Brasil. Organização dos agricultores familiares e camponeses no Tocantins. Experiências organizativas e produtivas desenvolvidas no Tocantins pelos movimentos sociais do campo (visitação, interlocução e análise de algumas experiências).		
BIBLIOGRAFIA BASICA CHARTIER, Roger. A História Cultural: entre práticas e representações. Lisboa: Difel; Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1990. GOHN, Maria da Glória. Teorias dos Movimentos Sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos. 3ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002. 383 p. GRZYBOWSKI, Candido. Caminhos e Descaminhos dos movimentos sociais no campo. Rio de Janeiro/Petrópolis; FASE/ Vozes, 1991.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Educação. São Paulo: Cortez, 1992. LE GOFF, Jacques. A História Nova. São Paulo, Martins Fontes, 1987. LOUREIRO, Walderês Nunes. O aspecto educativo da prática política. Goiânia: Cegraf UFG, 1988. OLIVEIRA, Antonio Miranda de. Aprendendo a plantar espinho: dimensão educativa da luta pela terra. Curitiba: CRV, 2018. SADER, E. Quando Novos Personagens Entram em Cena: experiências e lutas dos trabalhadores da grande São Paulo. 2ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.		



TEORIAS PEDAGÓGICAS

Carga horária total : 60 Carga horária prática : 0 Carga horária teórica : 60

Número de créditos : 4 Pré-requisitos : Não há PCC : 0

EMENTA:

A especificidade da teoria e da prática e sua articulação dialética. A natureza das teorias pedagógicas e sua relação com o contexto político e cultural. As concepções teóricas do pensamento pedagógico brasileiro. As tendências pedagógicas atuais e sua problematização crítica.

BIBLIOGRAFIA BASICA

BEILLEROT, Jack. **A sociedade pedagógica**. Porto : Res, 1985.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 6. ed. Campinas/SP : Autores Associados, 1997.

GADOTTI, Moacir. **Historia das idéias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo : Atica, 1999. GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da práxis**. Rio de Janeiro : Cortez, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMBI. Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP,1999.

LUCK, Heloisa. **Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teórico – metodológicos**. 11. ed. Petropolis/RJ : Vozes, 1994.

MIZUKAMI, Maria Graça. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986. ROMAO, Jose Eustáquio. **Pedagogia dialógica**. São Paulo: Cortez, 2002.



INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA

Carga horária total : 60	Carga horária prática : 0	Carga horária teórica : 60
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 0
EMENTA: A pedagogia como campo investigativo teórico-prático da educação. A modernidade e a pedagogia. A contribuição das ciências para a explicação e a compreensão da educação e das práticas pedagógicas. O processo de construção da identidade do pedagogo e do Curso de Pedagogia. O Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia da UFT.		
BIBLIOGRAFIA BASICA BRZEZINSKI, Iria. Pedagogia, pedagogos e formação de professores: busca e movimento. 2.ed. Campinas/SP : Papyrus, 2000. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa.30.ed. São Paulo : Paz e Terra, 1996. LIBANEO, Jose Carlos. Pedagogia e pedagogos, para que? 6.ed. São Paulo: Cortez, 2002.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR JAPIASSU, Hilton. Um desafio a educação: repensar a pedagogia científica. São Paulo: letras &letras, 1999. KANT, Immanuel. Sobre a pedagogia. 4. ed. Piracicaba: UNIMEP, 2004. (Traducao de Francisco Cock Fontanella). PIMENTA, Selma Garrido (org). Saberes pedagógicos e atividade docente. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2005.		



**EDUCAÇÃO E ENVELHECIMENTO HUMANO: PERSPECTIVAS
PEDAGÓGICAS**

Carga horária total : 60	Carga horária prática : 15	Carga horária teórica : 45
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 0

EMENTA:

Processos individuais e sociais de envelhecimento. Construção social da velhice. Educação de adultos e idosos. O tema do envelhecimento na educação básica.

BIBLIOGRAFIA BASICA

BOTH, Agostinho; CASARA, Miriam B.; COLTELLETTI, Ivonne. **Educação e envelhecimento humano**. EDUCS, 2006.
GOLDFARB, Delia Catullo. **Corpo, tempo e envelhecimento**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.
LIMA, Leda Hecker Pereira. **Eu e o envelhecimento**. São Paulo: Age Editora, 2006.
PEIXOTO, Clarice Ehlers. **Envelhecimento e imagem**. São Paulo: Annablume, 2000.
STANO, Rita de Cássia. **Ser professor no tempo do envelhecimento**. São Paulo: Bookman Companhia, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CLAVAIROLLE, Françoise; PEIXOTO, Clarice Ehlers. **Envelhecimento, políticas sociais e novas tecnologias**. FGV, 2005.
FONSECA, Antonio Manuel. **O envelhecimento: uma abordagem psicológica**. Universidade Católica, 2004.
PARENTE, Maria Alice M. **Cognição e envelhecimento**. Bookman Companhia ED, 2006. PEIXOTO, Clarice Ehlers. **Família e envelhecimento**. FGV, 2004.
STANO, Rita de Cássia. **Identidade do professor no envelhecimento**. São Paulo: Cortez, 2005.
WITTER, Geraldina P. **Envelhecimento: referenciais teóricos e pesquisas**. Alínea, 2005.



EDUCAÇÃO SEXUAL E FORMAÇÃO DO EDUCADOR

Carga horária total : 60	Carga horária prática : 15	Carga horária teórica : 45
Número de créditos : 4	Pré-requisitos : Não há	PCC : 0
EMENTA: Construção cultural da sexualidade humana: conceitos e preconceitos, medos e tabus sexuais. O desenvolvimento humano e o sexo biológico: anatomia e fisiologia dos órgãos reprodutores, anticoncepção, doenças sexualmente transmissíveis. A construção do gênero e respeito às diversidades. Educação sexual na educação básica.		
BIBLIOGRAFIA BASICA BRASIL. Ministério da Educação. PCN 10 – Pluralidade cultural e orientação sexual . 2.ed. Brasília: MEC, 2000. NUNES, César A. Desvendando a sexualidade . Campinas: Papyrus, 2006. NUNES, César A; SILVA Edna. A educação sexual da criança . Campinas: Autores Associados, 2006. RIBEIRO, Paulo Rennes M.. Educação sexual além da informação . São Paulo: EPU, 2006.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR FIGUEIRÓ, Mary Neide D. Educação sexual: retomando uma proposta, um desafio . Londrina: Editora da UEL, 1996. MARCUSE, Herbert. Eros e civilização . 8.ed. São Paulo: LTC, 1981. NUNES, César. A educação da Criança para a prevenção da AIDs: como ensinar . Campinas: Papyrus, 2000. NUNES, César. As Manifestações da Sexualidade Infantil . Campinas: Editora Século XXI, 1997. SCHMIDT, Sarai (Org.). A educação em tempos de globalização . Rio de Janeiro: DP&A, 2001. SUPLICY, Marta. Guia de Orientação Sexual . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.		