



## PROGRAMA DE DISCIPLINA ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA I

### INFORMAÇÕES GERAIS

<b>Código:</b> HLN212	<b>Créditos:</b> 06	<b>Carga Horária:</b> 90 horas-aula	<b>Tipo:</b> Obrigatória
<b>Professor:</b> Marina Grigório Barbosa de Sousa			<b>Matrícula:</b>

### 1 EMENTA

Os processos históricos de organização de escolas de Ensino Básico. A cultura escolar envolvendo o Ensino Fundamental. Projetos Pedagógicos e gestão escolar.

### 2 OBJETIVOS

#### 2.1 Geral:

Compreender os processos históricos de organização e o arranjo atual das escolas envolvidas nos estágios.

#### 2.2 Específicos:

1. Analisar a cultura escolar do Ensino Fundamental;
2. Refletir sobre a situação em que se encontra o ensino de História no nível Fundamental, relacionando a teoria com a observação da prática.

### 3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A cultura escolar;
- A cultura escolar brasileira;
- Projetos pedagógicos;
- A gestão de escolas de ensino fundamental.

### 4 METODOLOGIA

#### 1 Ensino:

- Aulas expositivas e dialógicas;
- Leitura e fichamento da bibliografia básica;
- Seminários;
- Observação da prática;
- Apresentação de relatórios.

#### 2 Avaliação:

##### Aspectos a serem avaliados:

- Fundamentos básicos da disciplina;
- Capacidade de trabalho em grupo;
- Capacidade de crítica e apresentação de soluções.

##### Instrumentos de Avaliação:

- Avaliação dos relatórios sobre a observação escolar;
- Avaliações escritas;
- Avaliação dos seminários.

## 5 BIBLIOGRAFIA

### 5.1 Básica:

ASHBY, Rosalyn. Desenvolvendo um conceito de evidência histórica: as idéias dos estudantes sobre testar afirmações singulares. *Revista Educar*, Curitiba, Especial, p.151-170, 2006. (Disponível on line)

BERGMANN, Klaus. A História na reflexão didática. In: *Revista Brasileira de História*. São Paulo: vol. 9, n. 19, set.1989/fev.1990. pp. 29-42.

CERRI, Luis Fernando. Os conceitos de consciência histórica e os desafios da didática da história. *Revista de História Regional* 6(2): 93-112, 2001. (Disponível on-line).

FERNANDES, Lindamir Zeglin. A reconstrução de aulas de História na perspectiva da Educação Histórica: da aula oficina à unidade temática investigativa. Disponível on-line: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/158-4.pdf>

LEE, Peter. Em direção a um conceito de literacia histórica. *Revista Educar*, Curitiba, Especial, p.131-150, 2006. (Disponível on line)

RÜSEN, Jörn. *História Viva*. Brasília: UnB, 2007. pp. 85-134.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Cognição Histórica situada: que aprendizagem histórica é esta? In: BARCA, Isabel & SCHMIDT, Maria Auxiliadora (Org.) *Aprender História: Perspectivas da educação histórica*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009. pp. 21-51.

SILVA, Cristiani Bereta da. Jogos digitais e outras metanarrativas históricas na elaboração do conhecimento histórico por adolescentes. *Antíteses (Londrina)*, v. 3, p. 1-22, 2010. Disponível on-line.

### 5.2 Complementar:

BITTENCOURT, Circe Maria (org.). *O saber Histórico na sala de aula*. 5ª Ed. São Paulo: Contexto, 2001.

FONSECA, Selva Guimarães (org.). *Ensino Fundamental: Conteúdos, metodologias e práticas*. Campinas, SP. Editora Alínea, 2009.

KARNAL, Leandro (org.). *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. 3ª Ed. São Paulo: Contexto, 2005.

MOREIRA, Antônio Flávio; DA SILVA, Tomaz Tadeu. *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 2002.

---

Marina Grigório Barbosa de Sousa  
Matrícula \_\_\_\_\_