

<b>CURSO</b>
Licenciatura em História
<b>DISCIPLINA</b>
Currículo, Política e Gestão Educacional (5º período)
<b>PROFESSOR</b>
Rosária Helena Ruiz Nakashima

CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH TOTAL
45	15	60

<b>EMENTA</b>
O currículo contemporâneo. As perspectivas históricas do campo do currículo no Brasil. O currículo, a política e a gestão na legislação educacional brasileira. Programas e projetos curriculares na educação básica.

<b>OBJETIVO GERAL</b>
Construir conhecimentos teórico-práticos referentes à organização do currículo, da política e da gestão educacional, frente aos desafios da atualidade.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as perspectivas históricas do campo do currículo no Brasil.</li><li>• Estudar o currículo contemporâneo nas diversas teorias críticas e pós-críticas.</li><li>• Compreender o currículo, a política e a gestão democrática na legislação educacional brasileira.</li><li>• Analisar os programas e projetos curriculares na educação básica.</li></ul>

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE 1 – Currículo

- 1.1 Paradigma educacional emergente
- 1.2 Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de História
- 1.3 Currículo e o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola

### UNIDADE 2 – Política Educacional

- 2.1 Lei de Diretrizes e Bases (LDB) 9394/96
- 2.2 Plano Nacional de Educação
- 2.3 Programas e projetos curriculares na educação básica

### UNIDADE 3 – Gestão Educacional

- 3.1 Estrutura da educação e sistemas de ensino: aspectos legais, estrutura e funcionamento
- 3.2 Gestão escolar: aspectos organizacionais e administrativos
- 3.3 Gestão democrática: reflexão-ação-reflexão

## METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE ENSINO

De acordo com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), os princípios norteadores do processo educativo na UFT incluem a participação, a solidariedade, a globalidade e o respeito à identidade institucional. Dessa forma, nesta disciplina as estratégias de ensino poderão ser organizadas a partir de:

- desenvolvimento de aulas expositivas dialogadas, priorizando a interação teoria e prática, os saberes prévios e experiências dos estudantes;
- apresentação de seminários pelos estudantes envolvendo leitura, estudo e discussões temáticas;
- leitura e debates de textos, livros e/ou exibição de filmes;
- desenvolvimento de práticas pedagógicas, apoiadas pelo AVA *Moodle*;
- desenvolvimento de trabalhos individuais em grupos, possibilitando uma reflexão crítica da prática docente.

No decorrer do semestre, recomenda-se que o estudante:

- interaja com o professor e com os acadêmicos participantes da turma;
- acompanhe a programação das aulas, avaliações e informações sobre a disciplina;
- pesquise em livros, leia textos, busque vídeos, *links* e demais recursos tecnológicos e informações complementares sobre a disciplina;
- respeite as normas de convivência estabelecidas pela turma;
- realize e encaminhe as atividades a serem desenvolvidas na disciplina em tempo hábil, observando o calendário de avaliações.

## PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

De acordo com os documentos institucionais da UFT, a avaliação se constitui em um processo contínuo que envolve ações de diagnóstico, análise, acompanhamento e proposição de atividades para a superação de dificuldades encontradas e o reforço dos pontos positivos e progressos.

Nesta disciplina, a avaliação do processo de aprendizagem poderá ser efetivada por meio de questões dissertativas e/ou objetivas, seminários e/ou trabalhos realizados individualmente em datas marcadas de acordo com o calendário acadêmico da Universidade e autoavaliação. A pontuação dos trabalhos, atividades e provas avaliativas obedecerá às diretrizes institucionais.

O acadêmico com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) e média igual ou

superior a 4,0 (quatro) e inferior a 7,0 (sete) no respectivo componente curricular, será submetido ao exame final. Para aprovação, exige-se que a média aritmética entre a média anterior e a nota do exame final seja igual ou superior a 5,0 (cinco) pontos.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORAZZA Sandra. **O que quer um currículo**. 2ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

DOLL Jr. William E. **Currículo**: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1997.

MOREIRA, Antonio Flávio. **Currículo**: questões atuais. 4 ed., Campinas, SP: Papirus, 1997.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 2.ed., 1ª reimpressão, Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2000.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**. São Paulo, Brasiliense, 1982.

BRASIL. **LDB (1996)**. Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/l9394.htm)>. Acesso em: 22 abr. 2014.

BRASIL. Projeto de lei nº 8.035-B de 2010. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=12768&Itemid=>](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=12768&Itemid=>)>. Acesso em 22 abr. 2014.

COLL, César. **Psicologia e currículo**: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. 5.ed. São Paulo: Ática, 2000.

COSTA, Marisa Vorraber. (Org.) **O currículo nos limiares do contemporâneo**. 2.ed. RJ: DP&A, 1999.

CURY, Jamil Roberto. **Legislação educacional brasileira**. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.) **Gestão da educação**: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2006.

\_\_\_\_\_. **Gestão democrática da educação**: atuais tendências, novos desafios. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2008.

LIBANEO, J.C., OLIVEIRA, J.F. e TOSCHI, M.S. **Educação escolar**: política, estrutura e organização. São Paulo, SP: Cortez, 2003.

LUCK, Heloisa. **Gestão Educacional**: uma questão paradigmática. Petrópolis, RJ. Vozes, 2008.

MACEDO, Elizabeth F. de. LOPES, Alice Ribeiro Casemiro. **Currículo**: debates contemporâneos. SP: Cortez, 2002.

MOREIRA, Antonio Flávio. **Currículo**, cultura e sociedade. 3 ed., São Paulo: Cortez, 1994.

\_\_\_\_\_. **Currículo**: políticas e práticas. 2 ed., Campinas, SP: Papirus, 2000.

\_\_\_\_\_. **Currículos e programas no Brasil**. 4.ed., Campinas, Papirus, 1999.

\_\_\_\_\_. GARCIA, Regina Leite. **Currículo na contemporaneidade**. SP: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora M. (Org.). **Gestão educacional**: novos olhares, novas abordagens.

Petrópolis: Vozes, 2005.

SILVA, Tomaz Tadeu da; MOREIRA, Antonio Flávio. (Orgs.). **Territórios contestados**: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Identidades terminais**: as transformações na política da pedagogia e na pedagogia da política. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.

\_\_\_\_\_. **O currículo como fetiche**: a poética e a política do texto curricular. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 1999.

\_\_\_\_\_. **Teorias do currículo**: uma introdução crítica. Porto, Portugal: Porto Editora, 2000.

TORRES, S. Turjo. **Globalização e interdisciplinaridade**. O Currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998.

VEIGA, Ilma Passos A. (Org.). **Escola**: espaço do projeto político-pedagógico. 6.ed. Campinas: Papirus, 2003.

Araguaína, 22 de abril de 2014.

\_\_\_\_\_  
Profa. Dra. Rosária Helena Ruiz Nakashima