



Universidade Federal do Tocantins – UFT
Pró-Reitoria de Graduação
Campus de Araguaína – Curso de Licenciatura Plena em História

PLANO DE ENSINO	ANO	SEMESTRE ¹
	2013	1.º X 2.º
COLEGIADO	CIDADE	
História	Araguaína	
CURSO	PERÍODO	
Licenciatura Plena em História	6º	

DISCIPLINA / CÓDIGO	CARGA HORÁRIA TOTAL		
Metodologia do Ensino de História – CHU 228	60		
REGIME ACADÊMICO	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	45
Semestral		PRÁTICA	15
		CRÉDITOS	04
PROFESSOR	TURNO		
Eugenio Pacelli de Moraes Firmino	Matutino	Vespertino	X Noturno

EMENTA	
A metodologia do ensino de história. O ensino e a pesquisa em história. O trabalho com as fontes históricas em sala de aula.	
OBJETIVOS	
Dominar os procedimentos e as etapas do ensino em História, utilizando os métodos e as técnicas específicas. Realizar levantamento bibliográfico. Identificar e ter domínio sobre a utilização das fontes a serem utilizadas no ensino de História. Compreender a relação entre o conhecimento histórico produzido pelo historiador e o conhecimento de história transmitido na escola.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ol style="list-style-type: none">1. Nascimento e desenvolvimento da história como disciplina escolar: objetivos, conteúdos e procedimentos metodológicos.2. Fundamentos e planejamento do ensino de história: métodos, noções e conceitos históricos, planejamento e avaliação.3. Materiais didáticos: escolha, análise, produção e utilização em sala de aula.4. História, memória, documentos históricos e ensino de história na atualidade.5. O significado das fontes históricas e sua importância para a produção do conhecimento histórico.6. Desenvolvimento de atividade prática com fontes históricas em sala de aula.	
METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS	
O curso desenvolver-se-á através de aulas expositivas dialogadas, elaboração e apresentação de trabalhos a partir da leitura de fontes históricas primárias em sala de aula.	
ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS	
Quadro, pincel atômico, impressões e/ou fotocópias Xerox.	
AVALIAÇÃO	
Aspectos a serem avaliados	Instrumentos de avaliação

1 Semestres ou semestre em que a disciplina é ministrada.

Desempenho e desenvoltura lógica na elaboração de trabalhos escritos.	Anotações junto ao diário de classe, prova e texto desenvolvido a partir de leitura com fontes históricas.
---	--

Bibliografia	
Básica	
<p>BURKE, Peter (Org). <i>A escrita da história: Novas perspectivas</i>. 2 ed. São Paulo: Editora da Unesp, 1992.</p> <p>CABRINI, Conceição. (Org) et alli. <i>O ensino de história – Revisão Urgente</i>. Rio de Janeiro: Brasiliense, 1986.</p> <p>CARDOSO, Ciro F. S.; VAINFAS, Ronaldo, (Orgs). <i>Domínio da História – Ensaio de Teoria e Metodologia</i>. Rio de Janeiro: Campus, 1997.</p> <p>FURET, François. O Nascimento da História. In: <i>A oficina da história</i>. Lisboa: Gradiva, 1992. PP. 109-136.</p> <p>KARNAL, Leandro (Org). <i>História na Sala de Aula: conceitos, práticas e propostas</i>. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>GINZBURG, Carlo. “Provas e possibilidades...”. In: <i>A micro-história e outros ensaios</i>. Lisboa: Difel, 1992. p. 179-202</p> <p>LE GOFF, Jacques. <i>Documento/monumento</i>. In: <i>História e memória</i>. 5ª. Ed. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2003.</p> <p>VIEIRA, Maria do Pilar de Araújo et. al. <i>A pesquisa em História</i>. São Paulo: Editora Ática, 1989.</p>	
Complementar	
<p>BAGNO, Marcos. <i>Pesquisa na escola: o que é e como se faz</i>. São Paulo: Loyola, 1998.</p> <p>BARDIN, Laurence. <i>Análise de Conteúdo</i>. Lisboa: Edições 70, 1977.</p> <p>DEIRÓ, Maria de Lourdes Chagas. <i>As belas mentiras – a ideologia subjacente aos textos didáticos</i>. 12 ed. São Paulo: Editora Moraes, 1979.</p> <p>FENELON, Déa. “Fontes para o estudo da industrialização no Brasil: 1889-1945”. In: <i>Revista Brasileira de História</i>. 2 (3), São Paulo, mar, 1982.</p> <p>FONSECA, Selva Guimarães. <i>Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados</i>. Campinas, SP: Papirus, 2003.</p> <p>FONSECA, Thaís Nívia de Lima e. <i>História & ensino de história</i>. Belo horizonte: Autêntica, 2003.</p> <p>LE GOFF, Jacques & NORA, P. <i>História: novos temas, novos objetos e novos problemas</i>. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1976. Vol. 1, 2, 3.</p> <p>KNAUS, Paul. <i>Sobre a norma e o óbvio: a sala de aula como lugar de pesquisa</i>. In: NIKITIUK, Sônia (Org.). <i>Repensando o Ensino de História</i>. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1999. (Questões de nossa época)</p> <p>OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de. “A inovação do Ensino de História: confronto entre a teoria e a prática de sala de aula”. In: <i>Caderno de História</i>, Natal, v. 4/5, nº 2/1, jul./dez. 1998.</p> <p>PINSKY, Jaime (Org). <i>O ensino de história e a criação do fato</i>. São Paulo: Contexto, 2000.</p> <p>PRESTES, Maria Luci de Mesquita. <i>A pesquisa e a construção do conhecimento científico – do planejamento aos textos, da escola à academia</i>. 2 ed. rev. atual. e ampl. São Paulo: Rêspel, 2003.</p> <p>VILLALTA, Carlos Luiz. Dilemas da relação teoria e prática na formação do professor de história: alternativas em perspectivas. In: <i>Revista Brasileira de História</i>, nº 25/26, p. 223/232. São Paulo, 1993.</p>	

