

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT Curso de História Campus de Araguaína	
PLANO DE ENSINO		ANO:	SEMESTRE:
		2019	X 1.º 2.º
COLEGIADO: HISTÓRIA		CAMPUS: Araguaína	
CURSO: LICENCIATURA EM HISTÓRIA		PERÍODO: 8o Período	
DISCIPLINA		CARGA HORÁRIA TOTAL	
Psicologia do Desenvolvimento		60 horas/aula	
REGIME ACADÊMICO: Semestral		CARGA HORÁRIA	TEÓRICA 45 h/a
Código da Disciplina:			PRÁTICA 15 h/a
Código da Turma:			CRÉDITOS 04
PROFESSOR: Rosária Helena Ruiz Nakashima		TURNO:	Matutino Noturno
EMENTA			
A psicologia no contexto da modernidade e suas relações com a educação. Caracterização do desenvolvimento humano nas dimensões psico-motora, afetiva, cognitiva moral e social, segundo as principais correntes teóricas da psicologia e sua contribuição para a compreensão dos processos educativos.			
OBJETIVO GERAL:			
Compreender do desenvolvimento humano e suas relações e implicações no processo educativo.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:			
<ul style="list-style-type: none"> • Estudar a cartografia contemporânea do desenvolvimento integral da infância e adolescência. • Discutir temas transversais em Psicologia do desenvolvimento. • Compreender teorias psicológicas e suas contribuições para a compreensão do comportamento, no âmbito escolar. 			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:			
UNIDADE 1 - Psicologia e Desenvolvimento 1.1 O que é psicologia, história e objeto de estudo 1.2 Educação e relações interpessoais 1.3 Psicologia no contexto escolar UNIDADE 2 – Teorias Psicológicas e educação 2.1 Aprendizagem na visão comportamentalista 2.2 As contribuições da abordagem piagetiana para a aprendizagem 2.3 Aprendizagem na visão sócio-histórica: Vygotsky 2.4 Wallon: desenvolvimento integral e aprendizagem UNIDADE 3 – Temas transversais em Psicologia do Desenvolvimento 3.1 A inter-relação das teorias psicológicas e princípios educacionais 3.2 O papel do professor no processo de ensino e de aprendizagem 3.3 Educação inclusiva			
METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS			
De acordo com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), os princípios norteadores do processo educativo na UFT incluem a participação, a solidariedade, a globalidade e o respeito à identidade institucional. Dessa forma, nesta disciplina as estratégias de ensino poderão ser organizadas a partir de:			
<ul style="list-style-type: none"> • desenvolvimento de aulas expositivas e dialogadas, priorizando teoria e prática; • apresentação de seminários pelos estudantes envolvendo leitura, estudo e discussões 			

temáticas;

- leituras e debates de textos, livros e/ou exibição de filmes;
- desenvolvimento de trabalhos individuais e em grupos, possibilitando reflexões críticas;
- estudos dirigidos;
- práticas de ensino-aprendizagem que incorporem o uso de tecnologias de informação e comunicação para a realização dos objetivos pedagógicos.

As dúvidas, críticas e sugestões sobre os estruturantes didáticos da disciplina deverão ser apresentadas e dialogadas com a professora da disciplina.

AVALIAÇÃO:

Nesta disciplina, a avaliação do processo de aprendizagem poderá ser efetivada por meio de questões dissertativas e/ou objetivas, seminários e/ou trabalhos realizados individualmente ou em grupo, em datas marcadas, de acordo com o calendário acadêmico da Universidade e autoavaliação. A pontuação dos trabalhos, atividades e provas avaliativas obedecerá às diretrizes institucionais.

O objetivo das atividades avaliativas escritas será exercitar habilidades de produção textual ao relacionar informações do(s) texto(s), para construir argumentação consistente. As respostas serão avaliadas a partir da: coerência; adequação ao enunciado; domínio da norma padrão da Língua Portuguesa; clareza na exposição das ideias e estabelecimento de “diálogo” com autor(es) do(s) texto(s) indicados.

As apresentações orais serão avaliadas a partir dos critérios: organização e planejamento; postura profissional; domínio da norma padrão da língua portuguesa; cooperação (quando for trabalho em grupo) e domínio do conteúdo com exposição de argumentos consistentes e didáticos.

O acadêmico com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) e média igual ou superior a 4,0 (quatro) e inferior a 7,0 (sete) no respectivo componente curricular, será submetido ao exame final. Para aprovação, exige-se que a média aritmética entre a média anterior e a nota do exame final seja igual ou superior a 5,0 (cinco) pontos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bibliografia básica

- ÁRIES, Philippe. **História Social da Criança e da família**. RJ: Guanabara, 1998.
- BARROS, Celia Silva Guimarães. **Pontos de psicologia do desenvolvimento**. 12. ed. São Paulo: Atica, 2004.
- CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia e desenvolvimento humano**. RJ: Vozes, 1997.
- LA TAILLE, Yves de et al. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo, Summus, 1992.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky, aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997.

Bibliografia complementar

- BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: editora Saraiva, 2001.
- CALLIGARIS, Contardo. **A adolescência**. São Paulo: Publifolha Editora, 2000.
- FREITAS, Maria Teresa de Assunção. A perspectiva vigotskiana e as tecnologias. **Revista Educação (História da Pedagogia)**. v. 2. p. 58-67, ago. 2010.
- COOL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996 (volumes: 1, 2 e 3).
- GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 8.ed., RJ: Vozes, 2000.
- MACEDO, Lino de. A questão da inteligência todos podem aprender? (A inteligência segundo o inatismo, empirismo e construtivismo). In: OLIVEIRA, Marta Kohl de.; SOUZA, Denise Trento. R.; REGO, Teresa Cristina (Orgs.) **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São

Paulo: Moderna, 2002.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

MOREIRA, Marco Antônio. A teoria da mediação de Vygotsky. In: _____. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo: EPU, 1999. cap. 7, p. 109-121.

MRECH, Leny Magalhães. Entre a psicologia e a educação. **Revista Educação** (História da Pedagogia: Wallon), São Paulo, v. 2. p. 58-67, ago. 2010.

PATTO, Maria Helena Souza (Org.). **Introdução à Psicologia Escolar**. 4.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

PATTO, Maria Helena Souza. **A Produção do Fracasso Escolar**: Histórias de Submissão e Rebeldia. 3.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky**: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 10.ed; RJ: Vozes, 2000.

SISTO, Fermino F.; OLIVEIRA, Gislene de C.; FINI, Lucila D. T. (Orgs.). **Leituras de psicologia para formação de professores**. 3.ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2004.