



PROGRAMA DE DISCIPLINA CURRÍCULO, POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL

INFORMAÇÕES GERAIS

Código: HLN211	Créditos: 4	Carga Horária: 60 horas-aula	Tipo: Obrigatória
Professor: Rosária Helena Ruiz Nakashima			Matrícula: 1999285

1 EMENTA

O currículo contemporâneo. As perspectivas históricas do campo do currículo no Brasil. O currículo, a política e a gestão na legislação educacional brasileira. Programas e projetos curriculares na educação básica.

2 OBJETIVOS

2.1 Geral: Construir conhecimentos teórico-práticos referentes à organização do currículo, da política e da gestão educacional, frente aos desafios da atualidade.

2.2 Específicos:

- Estudar o currículo contemporâneo nas teorias críticas e pós-críticas.
- Identificar as perspectivas históricas do campo do currículo no Brasil.
- Compreender o currículo, a política e a gestão democrática na legislação educacional brasileira.

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 – Currículo

- 1.1 Teorias de currículo
- 1.2 Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de História
- 1.3 Currículo e o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola

UNIDADE 2 – Política Educacional

- 2.1 Lei de Diretrizes e Bases (LDB) 9394/96
- 2.2 Diretrizes Curriculares Nacionais
- 2.3 Plano Nacional de Educação
- 2.4 Base Nacional Comum Curricular

UNIDADE 3 – Gestão Educacional

- 3.1 Estrutura da educação e sistemas de ensino: aspectos legais, estrutura e funcionamento
- 3.2 Gestão escolar: aspectos organizacionais e administrativos
- 3.3 Gestão democrática: reflexão-ação-reflexão

4 METODOLOGIA

1 Ensino:

De acordo com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), os princípios norteadores do processo educativo na UFT incluem a participação, a solidariedade, a globalidade e o respeito à identidade institucional. Dessa forma, nesta disciplina as estratégias de ensino poderão ser organizadas a partir de:

- desenvolvimento de aulas expositivas dialogadas, priorizando a interação teoria e prática, os saberes prévios e experiências dos estudantes;
- apresentação de seminários pelos estudantes envolvendo leitura, estudo e discussões temáticas;
- leitura e debates de textos, livros e/ou exibição de filmes;
- desenvolvimento de trabalhos individuais em grupos, possibilitando reflexões críticas.

2 Avaliação:

Nesta disciplina, a avaliação do processo de aprendizagem poderá ser efetivada por meio de questões dissertativas e/ou objetivas, seminários e/ou trabalhos realizados individualmente ou em grupo, em datas marcadas, de acordo com o calendário acadêmico da Universidade e autoavaliação. A pontuação dos trabalhos, atividades e provas avaliativas obedecerá às diretrizes institucionais.

O acadêmico com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) e média igual ou superior a 4,0 (quatro) e inferior a 7,0 (sete) no respectivo componente curricular, será submetido ao exame final. Para aprovação, exige-se que a média aritmética entre a média anterior e a nota do exame final seja igual ou superior a 5,0 (cinco) pontos.

5 BIBLIOGRAFIA

5.1 Básica:

CORAZZA, Sandra. **O que quer um currículo**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2002. (375 C788)

DOLL Jr., William E. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1997. (375 D665c)

MOREIRA, Antonio Flávio. **Currículo: questões atuais**. 4.ed. Campinas, SP: Papyrus, 1997. (375 C976)

SACRISTÁN, José Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1999. (375 G491c)

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 2.ed., 1ª reimpressão, Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2000. (371.219 S586d)

5.2 Complementar:

APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**. São Paulo, Brasiliense, 1982. (370.19 A648i)

COLL, César. **Psicologia e currículo**: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. 5.ed. São Paulo: Ática, 2000. (375.001 C697p)

COSTA, Marisa Vorraber. (Org.) **O currículo nos limiares do contemporâneo**. 2.ed. RJ: DP&A, 1999.

LIBANEO, José Carlos, OLIVEIRA, J.F. e TOSCHI, M.S. **Educação escolar**: política, estrutura e organização. São Paulo, SP: Cortez, 2003. (379.81 L694e)

LUCK, Heloisa. **Gestão Educacional**: uma questão paradigmática. Petrópolis, RJ. Vozes, 2008. (371.207 L941g)

MACEDO, Elizabeth F. de. LOPES, Alice Ribeiro Casemiro. **Currículo**: debates contemporâneos. SP: Cortez, 2002. (375 C976)

MOREIRA, Antonio Flávio. **Currículo**, cultura e sociedade. 3 ed., São Paulo: Cortez, 1994. (375 C976 2005)

_____. **Currículo**: políticas e práticas. 2.ed. Campinas, SP: Papirus, 2000.

_____. **Currículos e programas no Brasil**. 4.ed. Campinas, Papirus, 1999.(375 C976)

_____. GARCIA, Regina Leite. **Currículo na contemporaneidade**. SP: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora M. (Org.). **Gestão educacional**: novos olhares, novas abordagens. Petrópolis: Vozes, 2005. (371.2 G393g)

SILVA, Tomaz Tadeu da; MOREIRA, Antonio Flávio. (Orgs.). **Territórios contestados**: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. (375 T326)

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Identidades terminais**: as transformações na política da pedagogia e na pedagogia da política. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.

_____. **O currículo como fetiche**: a poética e a política do texto curricular. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 1999.

_____. **Teorias do currículo**: uma introdução crítica. Porto, Portugal: Porto Editora, 2000.

TORRES, Santomé Turjo. **Globalização e interdisciplinaridade**. O Currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998. (375 S237g)