

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS**  
**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E**  
**MATEMÁTICA - PPGEICIM**

Avenida Paraguai, s/n°, esquina com a Rua Uxiramas - Setor Cimba | 77824-838 |  
Araguaína/TO Tel.:(63) 3416-5601 | (63) 3416-5602 |  
<http://ww2.uft.edu.br/ppgecim> | email: [ppgecim@uft.edu.br](mailto:ppgecim@uft.edu.br)



**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

**Didática e formação de professores que ensinam Ciências e Matemática no contexto amazônico**

<b>Código:</b>	<b>Créditos: 4</b>	<b>Carga Horária: 60 h/a</b>	<b>Tipo: Optativa</b>
<b>Professores:</b>			<b>Matrícula:</b>

**EMENTA**

Reflexão sobre os referenciais teóricos da educação e formação de professores que ensinam em contextos das assimetrias amazônicas; discussão e ampliação dos saberes práticos dos professores que atuam em culturas escolares distintas; aspectos políticos, epistemológicos e pedagógicos da formação docente e a reflexão sobre as implicações destes aspectos na organização do processo educativo e no papel do professor de Ciências e Matemática em contextos diferenciados; perspectivas formativas e educativas na região amazônica a partir de vínculos fundamentais entre Ciências e Matemática escolar e acadêmicas; educação, culturas e desafios amazônicos no ensino e na aprendizagem dos estudantes.

**BIBLIOGRAFIA**

- ALTHAUS, M. T. M. Ação didática no ensino superior: a docência em discussão. IN: Revista Teoria e Prática da Educação. Volume 7, número 1, p. 101-106, Jan./Abr. 2004.
- ANASTASIOU, L. G. C. Profissionalização continuada do docente da educação superior: desafios e possibilidades. IN: Olhar de professor. Ponta Grossa, volume 8, número 1, p. 09-22, 2005.
- ARANHA, M. L. A. História da Educação e da Pedagogia: geral e Brasil. São Paulo. Moderna, 3ª edição, 2006.
- BEHRENS, M. A. A prática pedagógica e o desafio do paradigma emergente. IN: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, volume 80, n. 196, p. 383-403, set./dez. 1999.
- BEHRENS, M. A. O paradigma da complexidade na formação e no desenvolvimento profissional de professores universitários. IN: Revista Educação. Porto Alegre, volume 30, número 3, p. 439- 455, set./dez. 2007.
- BESSA, V. H. As políticas educacionais e as práticas pedagógicas liberais. IN: Teorias da aprendizagem. Curitiba: IESDE Brasil S.A., p. 17-25, 2008.
- BORDENAVE, J. E. D. Alguns fatores pedagógicos. IN: SANTANA, José Paranaguá; CASTRO, Janete Lima de (Org.). Capacitação em desenvolvimento de recursos humanos de saúde CADRHU . Natal: EDUFRN, p. 261 268, 1999.

CUNHA, M. I. da. A docência como ação complexa. In: CUNHA, Maria Isabel da. (Org.). Trajetórias e Lugares de formação da docência universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2010.

DAVID, M. M. S.; MOREIRA, P. C.; TOMAZ, V. S. Matemática escolar, Matemática acadêmica e Matemática do cotidiano: uma teia de relações sob investigação. Acta Scientiae, Revista de Ensino de Ciências e Matemática. Ulbra, v. 15, n.1, jan./abr. 2013.

DELORS, J. A educação para o século XXI: questões e perspectivas. Porto Alegre: Artmed, 2005.

DEMO, P. Saber pensar. IN: Revista da ABENO. São Paulo: ABENO, Volume 5, número 1, p. 75-79, Jan./Jun. 2005.

FREIRE, P. O professor universitário como educador. IN: Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Número 10, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, p. 139-144, 2008.

FURTADO, L. A (Org.). Educação, culturas e desafios amazônicos. Curitiba: Editora CRV, 2016.

LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem no ensino superior. IN: Perspectivas da formação docente: o programa Parfor em foco. PEREIRA, Isabel Cristina Auler; PINHO, Maria José de (Org.). Palmas/TO: EDUFT, p. 83-94, 2016.

MASETTO, M. T. Docência universitária - Repensando a aula. IN: TEODORO, Antonio; VASCONCELOS, Maria Lucia; (Orgs.). Ensinar e Aprender no Ensino Superior. 2 ed. São Paulo: Cortez Editora e Editora Mackenzie, 2005.

MASETTO, M. T. Formação pedagógica dos docentes do ensino superior. IN: Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Administração. Cristalina/GO: Faculdade Central de Cristalina (FACEC), volume 1, número 2, p.04-25, jul. 2009.

MOREIRA, P. C.; DAVID, M. M. S. A formação Matemática do professor: licenciatura e prática escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SACHS, L.; ELIAS, H. R. A formação Matemática nos cursos de licenciatura em Educação do Campo. Bolema, Rio Claro, v. 27, n. 47, p. 917-938, 2013.

SANTOS, B. P. A escola brasileira: mecanismo de triagem social. IN: Educação popular em tempos de inclusão: pesquisa e intervenção. SANTOS, B. P.; NOVAIS, G. S.; SILVA, L. C. (org.). Uberlândia: EDUFU, p. 291-315, 2011.

TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas conseqüências em relação à formação para o magistério. Revista Brasileira de Educação, Jan/Fev/Mar/Abr, 2000.