

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT Curso de História Campus de Araguaína	
PLANO DE ENSINO		ANO:	SEMESTRE:
		2016	1.º X 2.º
COLEGIADO: HISTÓRIA		CAMPUS: Araguaína	
CURSO: LICENCIATURA EM HISTÓRIA		PERÍODO: 8º Período	
DISCIPLINA		CARGA HORÁRIA TOTAL	
Psicologia da Aprendizagem		60 horas/aula	
REGIME ACADÊMICO: Semestral		CARGA HORÁRIA	TEÓRICA 45 h/a
Código da Disciplina: Código da Turma:	PRÁTICA 15 h/a		
			CRÉDITOS 04
PROFESSOR: Rosária Helena Ruiz Nakashima		TURNO: Noturno	
EMENTA			
Estudo do desenvolvimento integral da infância e adolescência. Concepções epistemológicas para as teorias psicológicas: o inatismo, o empirismo e o interacionismo. Relação teoria e prática relativa à aprendizagem sob a ótica construtivista e sociointeracionista. Concepções de tempo e espaço na aprendizagem.			
OBJETIVO GERAL			
Conhecer as teorias da psicologia no âmbito educacional, suas principais abordagens nos processos de ensinar e aprender, compreendendo os vários processos que integram a aprendizagem e o desenvolvimento humano.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas: o inatismo, o empirismo e o interacionismo. • Identificar a relação teoria e prática relativa à aprendizagem sob a ótica construtivista e sociointeracionista. • Reconhecer a importância da Psicologia da Aprendizagem na formação do professor. 			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
UNIDADE 1 - Psicologia e Aprendizagem 1.1 O que é psicologia, história e objeto de estudo 1.1 Psicologia no contexto escolar 1.2 Fracasso escolar			
UNIDADE 2 – Teorias Psicológicas da Aprendizagem 2.1 Aprendizagem na visão comportamentalista 2.2 As contribuições da abordagem piagetiana para a aprendizagem 2.3 Aprendizagem na visão sócio-histórica: Vygotsky 2.4 Wallon: desenvolvimento integral e aprendizagem			
UNIDADE 3 – Relação da Psicologia da Aprendizagem com o processo educativo escolar 3.1 A inter-relação das teorias psicológicas e princípios educacionais 3.2 O papel do professor no processo de ensino e de aprendizagem 3.3 Educação inclusiva			
METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS			
De acordo com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), os princípios norteadores do processo educativo na UFT incluem a participação, a solidariedade, a globalidade e o respeito à identidade			

<p>institucional. Dessa forma, nesta disciplina as estratégias de ensino poderão ser organizadas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desenvolvimento de aulas expositivas dialogadas, priorizando a interação teoria e prática, os saberes prévios e experiências dos estudantes; • apresentação de seminários pelos estudantes envolvendo leitura, estudo e discussões temáticas; • leitura e debates de textos, livros e/ou exibição de filmes; • desenvolvimento de trabalhos individuais em grupos, possibilitando reflexões críticas. 	
ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Projetor multimídia e <i>laptop</i> • Biblioteca e Laboratório de informática • Textos de apoio 	
AValiação:	
Aspectos a serem avaliados	Instrumentos de avaliação
<p>De acordo com os documentos institucionais da UFT, a avaliação se constitui em um processo contínuo que envolve ações de diagnóstico, análise, acompanhamento e proposição de atividades para a superação de dificuldades encontradas e o reforço dos pontos positivos e progressos.</p> <p>No decorrer do semestre, recomenda-se que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realize as leituras indicadas na disciplina; • interaja com o professor e com os acadêmicos da turma; • acompanhe a programação das aulas, avaliações e informações sobre a disciplina; • pesquise em livros, busque vídeos, <i>links</i> e demais recursos tecnológicos e informações complementares sobre a disciplina, socializando-as com a turma; • respeite as normas de convivência estabelecidas pela turma; • realize e encaminhe as atividades a serem desenvolvidas na disciplina em tempo hábil, observando os prazos de entrega. 	<p>Nesta disciplina, a avaliação do processo de aprendizagem poderá ser efetivada por meio de questões dissertativas e/ou objetivas, seminários e/ou trabalhos realizados individualmente ou em grupo, em datas marcadas, de acordo com o calendário acadêmico da Universidade e autoavaliação. A pontuação dos trabalhos, atividades e provas avaliativas obedecerá às diretrizes institucionais.</p> <p>O acadêmico com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) e média igual ou superior a 4,0 (quatro) e inferior a 7,0 (sete) no respectivo componente curricular, será submetido ao exame final. Para aprovação, exige-se que a média aritmética entre a média anterior e a nota do exame final seja igual ou superior a 5,0 (cinco) pontos.</p>
REFERÊNCIAS	
Bibliografia básica	
<p>ÁRIES, Philippe. História Social da Criança e da família. RJ: Guanabara, 1998.</p> <p>CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem. 27.ed., RJ: Vozes, 1998.</p> <p>_____. Psicologia e desenvolvimento humano. RJ: Vozes, 1997.</p> <p>LA TAILLE, Yves de et al. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo, Summus, 1992.</p> <p>OLIVEIRA, Marta Kohl. Vygotsky, aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.</p>	

Bibliografia complementar

FARIA, Ana Lúcia Goulart de.; PALHARES, Marina Silveira. (Orgs.). **Educação infantil pós-LDB:** rumos e desafios. 2 ed., SP: Autores Associados, 2000.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon:** uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 8 ed., RJ: Vozes, 2000.

MATUI, Jiron. **Construtivismo:** teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. SP: Moderna, 1995.

OLIVEIRA, Zilma M. (Org.). **Educação infantil:** muitos olhares, SP: Cortez, 1994.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky:** uma perspectiva histórico-cultural da educação. 10 ed. RJ: Vozes, 2000.

Araguaína, 18/01/2017 _____