



Universidade Federal do Tocantins – UFT  
Pró-Reitoria de Graduação  
Campus de Araguaína – Curso de Licenciatura Plena em História

PLANO DE ENSINO	ANO	SEMESTRE <sup>1</sup>
	<b>2013</b>	X   1.º       2.º
COLEGIADO	CIDADE	
<b>História</b>	<b>Araguaína</b>	
CURSO	PERÍODO	
<b>Licenciatura Plena em História</b>	<b>5º</b>	

DISCIPLINA / CÓDIGO	CARGA HORÁRIA TOTAL		
<b>CURRÍCULO, POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL CHU</b>			
REGIME ACADÊMICO	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	<b>60</b>
<b>Semestral</b>		PRÁTICA	
		CRÉDITOS	<b>04</b>
PROFESSOR	TURNO		
<b>Plábio Marcos Martins Desidério</b>	Matutino	Vespertino	X   Noturno

EMENTA
O currículo contemporâneo. As perspectivas históricas do campo do currículo no Brasil. O currículo, a política e a gestão na legislação educacional brasileira. Programas e projetos curriculares na educação básica.
OBJETIVOS
Geral: Estudar o currículo contemporâneo nas diversas teorias críticas e pós-críticas. Identificar as perspectivas históricas do campo do currículo no Brasil. Compreender o currículo, a política e a gestão democrática na legislação educacional brasileira. Analisar os programas e projetos curriculares na educação básica.  Específicos: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Discutir a produção curricular, a partir de teorias que o situa nas relações de poder e de significados.</li><li>➤ Analisar historicamente a construção da gestão democrática, destacando a tensão entre gestão democrática e a hegemonia do neoliberalismo.</li><li>➤ Compreender a elaboração curricular nas transformações da sociedade contemporânea, especificamente, a brasileira.</li></ul>

<sup>1</sup> Semestres ou semestre em que a disciplina é ministrada.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **UNIDADE I – TEORIA CRÍTICA E PÓS-CRÍTICA: SOCIOLOGIA DO CURRÍCULO.**

Teoria crítica e pós-crítica e currículo.

Ideologia e currículo.

Pós-modernidade e/ou alta modernidade e a questão do currículo

### **UNIDADE II – CULTURA, RELAÇÕES DE PODER E CURRÍCULO.**

Globalização e multiculturalismo e o currículo.

Cultura popular e a questão curricular

A questão nacional, identidade e currículo.

### **UNIDADE III- QUESTÕES CONTEMPORÂNEAS E O CURRÍCULO**

Novas tecnologias e currículo.

Interdisciplinaridade e currículo.

Neoliberalismo, conservadorismo, reforma da direita e currículo.

### **UNIDADE IV – GESTÃO EDUCACIONAL, LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS:**

Gestão e participação política nas escolas.

Legislação: relações de poder, ideologia e práticas educacionais.

Políticas educacionais e sistema educacional.

## METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS

Avaliação é processual promovendo a não apenas a dimensão cognitiva do aluno, mas elementos de sociabilidade e criticidade do real. O processo da avaliação procurará permear elementos que estimulem a participação efetiva dos alunos, não restringindo apenas um critério avaliativo, ou reduzindo em elementos subjetivos. Os trabalhos em grupos, relatórios e o seminário são importantes, pois procuram objetivar o conhecimento, sem desconsiderar a subjetividade dos alunos. Será realizada nos seguintes aspectos e critérios.

## ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS

Os procedimentos para seu desenvolvimento serão:

- Aulas expositivas, utilizando recursos didáticos disponíveis: quadro, diapositivo, projetor multimídia, laboratório de informática e vídeo.
- Estudos dirigidos com textos extraídos da bibliografia apresentado no plano de curso da disciplina.
- Seminário a partir de temas selecionados previamente.
- Trabalhos e projetos em grupos.
- Avaliação dissertativa semestral.

## AVALIAÇÃO

Aspectos a serem avaliados

Instrumentos de avaliação

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos apresentados e discutidos;</li> <li>• Temas propostos e teorias filosóficas da educação.</li> <li>• Conteúdo apresentado</li> <li>• Filmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos em grupos</li> <li>• Seminário</li> <li>• Avaliação escrita</li> <li>• Relatórios: (análises de filmes e de debates a partir das relações com o conteúdo estudado)</li> </ul>
--	--

Bibliografia
Básica
<p>APPLE, Michael W. Política cultural e educação. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>CASTRO, Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (orgs). Política educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira. Brasília: Liber Livro, 2012</p> <p>MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da. Currículo, cultura e sociedade (orgs). 8 ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (org). Currículo: questões atuais. São Paulo: Papirus, 1997.</p>
Complementar
<p>AGUIRAR, Márcia Angela da S.; FERREIRA, Naura Syria Carapeto (orgs.). Gestão da Educação. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>EVANGELISTA, Olinda; MORAES, Maria Célia Marcondes de; SHIROMA, Eneida Otto. Política Educacional. São Paulo: Lamparina, 2007.</p> <p>LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth Fernandes (orgs.). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Currículos e programas no Brasil. São Paulo: Papirus, 1995.</p> <p>MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa (org.). Currículo: políticas e práticas. São Paulo: Papirus, 2007.</p> <p>ROCHA, Ubiratan. História, Currículo e Cotidiano Escolar. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 41 ed. São Paulo: Autores Associados, 1997.</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. São Paulo: Autentica, 1999.</p>