



Universidade Federal do Tocantins – UFT  
Pró-Reitoria de Graduação  
Campus de Araguaína – Curso de Licenciatura Plena em História

PLANO DE ENSINO	ANO	SEMESTRE <sup>1</sup>
	<b>2010</b>	X   1.º     2.º
COLEGIADO	CIDADE	
<b>História</b>	<b>Araguaína</b>	
CURSO	PERÍODO	
<b>Licenciatura Plena em História</b>	2º	

DISCIPLINA / CÓDIGO	CARGA HORÁRIA TOTAL		
Filosofia da Educação CHU072			
REGIME ACADÊMICO	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	<b>60</b>
<b>Semestral</b>		PRÁTICA	
		CRÉDITOS	<b>04</b>
PROFESSOR	TURNO		
<b>Plábio Marcos Martins Desidério</b>	Matutino     Vespertino   <b>X</b>   Noturno		

EMENTA
Formação histórica do pensamento filosófico ocidental. O conhecimento em suas diversas acepções. As condições básicas de contemporâneas da filosofia e suas influências na educação brasileira. O trabalho e o homem como sujeito histórico e social. Ética profissional e social.
OBJETIVOS
Geral: Refletir acerca da importância do estudo de Filosofia da Educação para a formação do docente em história e a necessidade do conhecimento filosófico na prática educativa.
Específicos: Identificar os pressupostos filosóficos que fundamentam as várias teorias e práticas pedagógicas;
<ul style="list-style-type: none"><li>• Incentivar o futuro educador, a partir da reflexão-ação, a uma práxis pedagógica libertadora;</li><li>• Compreender a íntima conexão entre Filosofia e Educação.</li></ul>
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>UNIDADE I - FILOSOFIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO:</b>
Filosofia e os tipos de conhecimento Filosofia e filosofia da educação A educação formal e informal O pensamento grego acerca da educação

<sup>1</sup> Semestres ou semestre em que a disciplina é ministrada.

A reflexão cristã medieval sobre a educação  
Princípios da educação moderna: a perspectiva de Rousseau, Kant, Dilthey.

## **UNIDADE II – REFLEXÃO SOBRE OS MODELOS E OS FINS DA EDUCAÇÃO**

Modelo de educação tradicional  
Modelo de educação renovadora  
Modelo de educação progressista  
Os fins e as justificativas para a educação  
Sobre o conceito de educação

## **UNIDADE III- A PROBLEMÁTICA DA EDUCAÇÃO NO MUNDO CONTEMPORÂNEO**

Complexidade e o Pensamento Complexo  
Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro  
A pós-modernidade e a educação  
Os pilares da educação propostos pela UNESCO  
Desafios para o professor na educação do século XXI

## **UNIDADE IV – FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL:**

A escola nova e sistema educacional  
Ideologia e educação  
Dermeval Saviani e a crítica a educação.  
As perspectivas atuais da educação brasileira: a LDB e o neoliberalismo

### **METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS**

Avaliação é processual promovendo a não apenas a dimensão cognitiva do aluno, mas elementos de sociabilidade e criticidade do real. O processo da avaliação procurará permear elementos que estimulem a participação efetiva dos alunos, não restringindo apenas um critério avaliativo, ou reduzindo em elementos subjetivos. Os trabalhos em grupos, relatórios e o seminário são importantes, pois procuram objetivar o conhecimento, sem desconsiderar a subjetividade dos alunos. Será realizada nos seguintes aspectos e critérios.

### **ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS**

Os procedimentos para seu desenvolvimento serão:

- Aulas expositivas, utilizando recursos didáticos disponíveis: quadro, diapositivo, projetor multimídia, laboratório de informática e vídeo.
- Estudos dirigidos com textos extraídos da bibliografia apresentado no plano de curso da disciplina.
- Seminário a partir de temas selecionados previamente.
- Trabalhos e projetos em grupos.
- Avaliação dissertativa semestral.

### **AValiação**

Aspectos a serem avaliados	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos apresentados e discutidos;</li> <li>• Temas propostos e teorias filosóficas da educação.</li> <li>• Conteúdo apresentado</li> <li>• Filmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos em grupos</li> <li>• Seminário</li> <li>• Avaliação escrita</li> <li>• Relatórios: (análises de filmes e de debates a partir das relações com o conteúdo estudado)</li> </ul>

Bibliografia
Básica
<p>ACAMPORA, Alexandre Testa. Filosofia da Educação. Palmas: Universidade do Tocantins, 1999.</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da educação. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Magistério. 2 grau. Série formação do professor).</p>
Complementar
<p>HENRIQUE Nielsen Neto. Filosofia da Educação. São Paulo: Melhoramentos, 1988.</p> <p>KANT, Immanuel. Sobre a Educação. Barcelona: EUMO, 1990.</p> <p>KENELLER, G. F. Introdução à filosofia da educação. 8. ed. Rio de Janeiro: Zahar Editor, 1984.</p> <p>KOHAN, Walter O. Infância: entre a educação e a filosofia. Belo Horizonte. Ed. Autêntica, 2003.</p> <p>MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ª ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.</p> <p>PLATÃO. A República. São Paulo: Nova Cultural, 2.000. (col. Os Pensadores).</p> <p>ROCHA, Dorothy. Filosofia da Educação: diferentes abordagens. São Paulo: Papyrus, 2004.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 12 Ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1996.</p>