



Prezados (as) Coordenadores (as) de bolsas de extensão!

A extensão universitária está alinhada à Política Nacional de Extensão e à Política de Extensão da UFT e é compreendida como processo educativo, cultural, científico, político, transdisciplinar, interdisciplinar que se articula com o ensino e a pesquisa de forma indissociável e **promove a interação transformadora entre a Universidade e os outros setores da sociedade que envolva diretamente as comunidades externas à UFT e que estejam vinculadas à formação do estudante.**

Os objetivos e as diretrizes que norteiam e balizam a política de extensão da UFT são: **impacto e transformação social** de forma a estabelecer relação entre a UFT e os demais segmentos da sociedade, por meio de uma ação transformadora, com ênfase na formação acadêmica do estudante e considerando as demandas da sociedade; atuação dialógica de maneira a estabelecer interlocução entre a UFT e demais setores da sociedade, na promoção da troca de saberes; estabelecimento da interação de conhecimentos e inter-relação entre componentes, áreas de conhecimento e metodologias, como estratégia para atender às demandas da formação e demandas sociais por meio de um processo transdisciplinar; responsabilidade social e sustentabilidade ambiental através do respeito aos direitos humanos, à diversidade étnico-racial, de gênero e de crença e ao meio ambiente; cooperação científica e tecnológica com o setor produtivo sob a forma de prestação de serviços socioeconômicos associados a atividades de ensino e pesquisa; e incorporação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável através da governança, da gestão e da cultura, por meio de ações extensionistas.

Para constatar a efetividade da extensão universitária, a avaliação da ação de extensão se faz necessária e é relevante para mensurar os impactos sociais obtidos por intermédio do ‘fazer’ extensionista. A avaliação propõe analisar se as ações de extensão estabeleceram a **relação transformadora entre a universidade e a sociedade**. Ademais, a ação de extensão universitária visa atender prioritariamente os interesses e necessidades da maioria da população, buscando superar desigualdades, garantir a diversidade, evitar exclusões e proporcionar o desenvolvimento local, regional e sustentável da Amazônia Legal.

Neste sentido, como está aproximando o encerramento das bolsas de extensão – Programa Institucional de Bolsas de Extensão- PIBEX será imprescindível a realização **das avaliações com o público participante externo.**

Para tanto, solicitamos aos senhores e senhoras que apliquem os instrumentos de avaliação com o público externo que participaram da ação de extensão, utilizando o instrumento que considerar mais pertinente à ação realizada, como por exemplo: questionário, formulário google drive, entrevistas, escutas, dentre outros. E, após a coleta

dos dados solicitamos que organizem e “sistematizem” as informações coletadas em formato de relatório, conforme o templates abaixo:

Reforçamos a importância que o instrumento de avaliação seja respondido por um maior número possível de participantes da ação de extensão.

### PERGUNTAS NORTEADORAS PARA A CONSTRUÇÃO DO RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO COM OS PARTICIPANTES EXTERNOS INTEGRANTES DAS AÇÕES DE EXTENSÃO:

1- Nome da ação

**RESPOSTA: Geotecnologias: Difusão, aplicação e abordagem geográfica.**

2- Qual o quantitativo ( número) de pessoas envolvidas na ação? Onde a ação aconteceu? E quem foi o público participante? (indígena, quilombola, ribeirinho, escola pública, movimentos sociais, associação, dentre outros)

**RESPOSTA:** 146 participantes em quatro ações que ocorreram no município de Porto Nacional. O público foi muito diverso, principalmente nos eventos que são abertos a qualquer participante. Excluindo os eventos, o público majoritário foi de alunos do ensino médio da Escola Família Agrícola e ensino superior da Universidade Federal do Tocantins.

3- A ação de extensão (programa ou projeto) contribuiu para a transformação social? Quais impactos (efeitos) gerados a partir da ação?  
( ) Não (X) Sim. Em caso positivo, descreva os principais impactos (efeitos)

**RESPOSTA:** Impactos positivos relatados pelos próprios participantes via formulário de avaliação das ações:

- Consegui apreender e me destacar no estágio.
- Colocar em prática o que foi visto na teoria, e conhecer de perto um levantamento topográfico.
- Todos que estavam no local *tavam* (sic) participando da atividade e se interagindo.
- A proximidade entre aluno e professor fez com que o conteúdo fosse mais facilmente compreendido. O uso dos computadores em atividades práticas também o fez.
- Palestrantes excelentes e debate maravilhoso. E divulgação midiática ótima.
- A organização, os conhecimentos do conteúdo, a qualidade das aulas.
- Interação entre alunos do ensino médio com os alunos do curso superior.
- Capacidade técnica dos professores da UFT.
- As explicações, a evolução.
- O conhecimento na área.

- A interação entre os alunos e com os professores, *apredizado* (sic) desde como montar de maneira exata e como captar os dados e as aplicações.
- A interação com os demais alunos com a troca de conhecimentos.
- Acredito que os esclarecimentos a comunidade sobre as possibilidades do transporte público em Porto Nacional, possibilitam a viabilidade.
- A compreensão por novas formas de mobilidade urbana.
- Atualidade do tema e contexto municipal existente.

Tendo em vista os relatos acima, consideramos que os principais impactos sociais gerados pelas ações de extensão do programa foram:

- 1) A integração entre alunos e docentes do ensino médio com o ensino superior, que colabora no desenvolvimento da aprendizagem e das relações sociais dos envolvidos e, inclusive, na divulgação da universidade (estrutura, gratuidade, cursos e atuações profissionais possíveis).
- 2) O aprendizado de diversas geotecnologias, auxiliando no desenvolvimento profissional e acadêmico desde alunos da pós-graduação até alunos do ensino médio.
- 3) A contribuição do conhecimento geográfico e das geotecnologias para as políticas de transporte público e mobilidade urbana em Porto Nacional.

- 4- A ação de extensão desenvolvida apresentou soluções alternativas para as demandas apresentadas pela comunidade?  
( x ) Não ( ) Sim. Em caso positivo, descreva as principais soluções.

**RESPOSTA:**

- 5- Cite sugestões para melhorar a relação da UFT e a sua comunidade

**RESPOSTA:** Abaixo seguem os pontos negativos destacados pelos participantes:

- O desinteresse de alguns alunos presente na aula.
- A dificuldade da locomoção até a EFA.
- Talvez maior agilidade dos monitores, mas é compreensível, já que foi um momento de aprendizado também para eles.
- A data do evento.
- O sol estava muito quente então dificultou o *apredizado* (sic) um pouco.
- A não presença massiva da comunidade portuense.
- Infelizente a pouca participação da comunidade, mesmo tendo ocorrido ampla divulgação.
- Poucos participantes de entidades relacionadas ao tema.

Tendo em vista os relatos acima, consideramos que o primeiro passo é a UFT não deixar faltar aquilo que é básico para as ações, como transporte e divulgação. De resto, percebemos a necessidade da universidade abrir ainda mais as suas portas para ações que envolvam a comunidade e permitir o acesso dos visitantes ao RU com gratuidade ou ao menos com valores subsidiados. Durante as ações junto aos alunos do ensino médio,

ficamos surpresos com a falta de conhecimento deles sobre questões básicas da universidade pública, como a sua gratuidade. Era comum ouvirmos a pergunta “quanto custa estudar aqui?” Falta também mais divulgação sobre as possibilidades de atuação profissional dos formados nos cursos, principalmente do Bacharel em Geografia.