



PROGRAMA DE DISCIPLINA
Didática e Formação de Professores/as

INFORMAÇÕES GERAIS

Código da disciplina: CHU687	Créditos: 4	Carga Horária: 60	Tipo: Obrigatória
Ano/Semestre: 2019/2º		Período: 5º	Código da turma: QAM41
Professora: Natália Mariane Braz Alvarenga		Matrícula: 3085739	

1 EMENTA

A Didática, o Ensino e seu caráter na escola contemporânea. História e teorizações sobre o ensino. Organização do trabalho pedagógico/didático na escola. Projeto pedagógico e planejamento de ensino. A natureza do trabalho docente e suas relações com o sistema de ensino e a sociedade. O trabalho docente no contexto escolar. Situações de ensino: a aula. A relação pedagógica e a dinâmica professor-aluno-conhecimento. Organização das atividades do professor e do aluno. Recursos e técnicas de ensino. Questões críticas da didática: disciplina e avaliação.

2 OBJETIVOS

2.1 Geral: • Contribuir para a formação do/a educador/ar, enquanto agente de ensino na educação institucional, através de: análise da natureza das produções sobre ensino e sua relação com a orientação da prática pedagógica; • apresentação de diferentes perspectivas de análise da relação entre ensino e aprendizagem e da relação educador/a – educando/a; • discussão de questões da prática pedagógica no cotidiano escolar.

2.2 Específicos:

- Compreender a Didática, a partir de sua evolução histórica; • Analisar a evolução histórica das tendências do pensamento didático brasileiro e refletir acerca das novas formas de organização do trabalho escolar; • Estudar diferentes concepções de currículo e suas implicações para o processo de ensino-aprendizagem; Compreender o papel do docente no Projeto Político-Pedagógico da escola; • Utilizar-se do conhecimento didático para relacionar-se com sua área específica de conhecimento; • Compreender o planejamento de ensino como elemento de sustentação da prática educativa escolar; • Estudar os componentes do plano de ensino, possibilitando a elaboração adequada de planos de unidade didática, planos de aula, etc;
- Estudar objetivos e conteúdos de ensino, segundo sua tipologia, com o intuito de elaborá-los e selecioná-los de modo adequado; • Conhecer diferentes metodologias de ensino-aprendizagem e suas bases teóricas, visando utilizá-las criticamente no contexto de sala de aula;
- Compreender a avaliação como objeto dinâmico do planejamento, contínuo e importante instrumento para compreensão do processo de ensino-aprendizagem; • Estudar pressupostos didáticos que fundamentam a Educação no ensino médio regular, bem como na Educação de Pessoas Jovens e Adultos (EPJA)

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

- O conceito de Didática, educação, ensino e aprendizagem.
- Democratização no ensino e a didática;
- Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos, políticos e sociais da Didática – Abordagens: Liberais – tradicional, tecnicista - progressistas – libertadora e crítica-social.
- A didática e a formação profissional do/a educador/a- o trabalho docente no contexto escolar e sua relação com o sistema de ensino e a sociedade.

Unidade II

- Didática e o processo de ensino aprendizagem: concepções e pressupostos
- Relação educador/a-educando/a – conhecimento nas diferentes modalidades de ensino da educação Básica
- Organização do trabalho pedagógico/didático: Planejamentos educacionais, curricular e de ensino

Unidade III

- Conceito e especificidades do planejamento educacional, curricular e de ensino: estrutura, componentes e dinâmica do processo didático
- O Projeto pedagógico e o plano de ensino;
- Elementos constitutivos dos planos de ensino: Objetivos, conteúdos, métodos de ensino, atividades, recursos e avaliação
- Relação conhecimento, métodos e forma de organização de ensino – Aspectos inerentes a sala de aula

4 METODOLOGIA

1 Ensino: A metodologia terá como base os princípios da dialogicidade constituída na relação educador/a-educando/a, com o encaminhamento dos procedimentos: aulas expositivas dialogadas, discussões e debates em sala, estudos de texto, leitura dirigida, projeção de vídeos, seminários, painel integrado e estudos em grupo

2 Avaliação:

O processo avaliativo deverá ocorrer de forma dialética e contínua, ou seja, contemplará todo desenvolvimento do discente na disciplina. Nesse sentido, a assiduidade e a efetiva participação na realização das atividades são elementos imprescindíveis. Critérios: a) presença e participação em todas as etapas do processo b) compromisso com o trabalho e com o grupo c) interesse e aproveitamento pessoal na busca da relação teoria e prática d) capacidade de caracterização e problematização da prática pedagógica, discussão teórica das questões.

Critérios de aprovação: de acordo com o Regimento do/a educando/a vigente da UFT/TO-Câmpus Araguaína-TO.

Norma de Recuperação: Os/As educandos/as reprovados ao final do semestre farão recuperação no prazo regulamentar, mediante realização de prova dissertativa ou trabalho escrito.

5 BIBLIOGRAFIA

5.1. Básica:

FAZENDA, Ivani (org.). Didática e Interdisciplinaridade - Campinas, Papirus 1998.

FOCAULT, Michel. Vigiar e Punir. Petrópolis, Vozes, 1987, 9ª ed.

LIBÂNEO, José C. Didática. São Paulo. Cortez. 1990

5.2 Complementar:

FREIRE, P. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

_____. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

PIMENTA, Selma G. Formação de professores: saberes da docência e identidade

VEIGA, Ilma P. A. (org.). Didática: o ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 200

PILLETI C. Didática Geral . São Paulo: Ática, 2004, 23ª ed.

Nome do Professor(a)

Matrícula: **3085739**