



PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental		Código da Disciplina: GAN701	
Professor: Roberto Antero da Silva			
Semestre/Ano:		Período: 7º Período	
CH Teórica: 60	CH Prática: 45	CH Total: 105	Créditos: 07

1. EMENTA

Assunção a docência no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano). Revisão da estrutura curricular, em especial dos conteúdos trabalhados no componente curricular de Geografia, junto ao sistema regular de ensino fundamental. Análise da perspectiva epistemológica do ensino de Geografia no ensino fundamental. Reflexões acerca da avaliação da aprendizagem. Planejamento e construção de planos de aula a partir de conteúdos abordados nas respectivas aulas de Geografia e ano escolar, sempre em consonância com a proposta curricular da escola-campo e ciência do(a) supervisor(a) de estágio e o professor(a) orientador(a).

2. OBJETIVOS

2.1. Geral:

- Permitir ao estagiário (a) a vivência da sala de aula enquanto professor (a) no ensino fundamental por meio da assunção docente.

2.2 específicos:

- Compreender o significado e a importância da prática de ensino e do estágio supervisionado para a formação docente;
- Debater sobre conteúdos, metodologia de ensino e de avaliação na Educação Básica, com base em pesquisas, documentos oficiais (Referencial Curricular do Tocantins e Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia) e nos livros didáticos;
- Elaborar o planejamento escolar, contextualizando atividades de ensino para a execução das aulas de Geografia no Ensino Fundamental;
- Proporcionar ao aluno regência na escola campo, permitindo o contato direto e a experiência com a prática docente na educação básica (Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano);
- Produzir e apresentar relatório final de estágio, refletindo sobre a prática docente do professor de Geografia, relacionada ao papel da educação, da escola e do ensino de Geografia no século XXI.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

3.1 Aspectos legais do Estágio supervisionado

3.1.1 Legislação (Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, orientação Normativa nº 7, de 30 de outubro de 2008, Resolução UFT Nº 003/2005, Manual de Orientação dos Estágios na UFT)

3.1.2 Documentos (Termo de compromisso de estágio obrigatório; Plano de Atividades de estágio obrigatório; Termo de Realização).

3.2 Estágio supervisionado e prática de ensino em Geografia

3.2.1 Geografia e educação

- 3.2.2 O estágio supervisionado, a universidade e a escola pública.
- 3.2.3 A prática de ensino e o estágio supervisionado em Geografia
- 3.2.4 A Geografia, o ensino de Geografia e a construção do conhecimento.
- 3.2.5 Planejamento escolar, plano de ensino e o plano de aula
- 3.2.6 Avaliação da aprendizagem
- 3.2.7 Métodos técnicas de ensino e aprendizagem
- 3.3.8 O Referencial Curricular do Tocantins e Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia O livro didático de Geografia

3.3 Temas e metodologias para ensinar e aprender Geografia

- 3.3.1. Representação espacial e cartografia
- 3.3.2 O estudo do espaço, território, região e o lugar para compreender o mundo
- 3.3.3 Estudo do meio ambiente: momentos significativos de apreensão do real
- 3.3.4 A cidade na sala de aula
- 3.3.5 Jogos geográficos.
- 3.3.6 Cinema no ensino de Geografia.
- 3.4.7 Aula campo.

3.4 A prática de Ensino e o Estágio Supervisionado

- 3.4.1 Planejamento e organização das atividades práticas na escola-campo
- 3.4.2 Estágio docência: o atuar em sala de aula
- 3.4.3 Artigo e/ou relatório: relato das experiências docente

4. METODOLOGIA

4.1 Ensino:

Aulas expositivas e dialogadas, leituras prévias de textos para debates em sala de aula, preparação e preenchimento dos documentos obrigatórios de estágio; orientação e discussão das atividades planejadas pelo aluno, micro aulas, acompanhamento e avaliação de sua atuação do acadêmico na escola-campo de Estágio e orientação na elaboração do artigo e/ou relatório sobre a sua experiência pedagógica.

4.2 Avaliação:

Os alunos serão avaliados continuamente ao longo do semestre, com base critérios previamente definidos que incluem o rigor nas atividades, a assiduidade, responsabilidade e compromisso, a partir dos seguintes instrumentos ou atividades:

- Debates em sala de aula;
- Preenchimento dos documentos obrigatórios de estágio;
- Micro-aulas;
- Planejamento para a regência na escola campo;
- Regência na escola-campo;
- Elaboração do artigo e/ou relatório de estágio.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Básica:

ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989.

ANTUNES, C. **Como desenvolver as competências em sala de aula**. 4. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

CASTROGIOVANNI, A.C. et al. (Org.). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002.

CALLAI, H. C. **A formação do profissional da Geografia**. Ijuí: UNIJUÍ, 1999.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia**. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Fundamental, 1998. 156 p

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção magistério. 2º grau. Série formação do professor).

PASSINI, E. Y.; PASSINI, R.; MALYSZ, S, T (Orgs.). **Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2007.

PONTUSCHKA, N. N.. A Geografia: Pesquisa e Ensino. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). **Novos Caminhos da Geografia**. São Paulo: Contexto, 1999. p.111-142.

TOCANTINS (Estado) Secretaria de Estado da Educação e Cultura. **Referencial Curricular do Ensino Fundamental das escolas públicas do Estado do Tocantins: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano**. 2. ed. Secretaria de Estado da Educação e Cultura – Palmas/TO: 2009. 292 p.

5.2 Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental**. Brasília, DF.: MEC, 1998.

CASTROGIOVANNI, A.C. et. al. (Org.) **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: **AGB**, 1996.

CARLOS, A. F. A. (Org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELLAR, S. (Org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. São Paulo: Contexto, 2005.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia: escola e construção de conhecimentos** Campinas: Papyrus, 1998.

CORAGGIO, J. L. **Desenvolvimento humano e educação**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

FREIRE, P. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

_____. **Pedagogia do oprimido**. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

GIROUX, A. H. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

GONÇALVES, C. W. P.. Reflexões sobre a Geografia e Educação: notas de um debate. In: **Revista Terra Livre**, nº 2. O ensino da Geografia em questão e outros temas. São Paulo: Editora Marco Zero; Associação dos Geógrafos Brasileiros, 1987.

KAERCHER, N. A.. **Desafios e utopias no ensino de geografia**. 3. ed. Santa Cruz do Sul, EDUNISC, 1999.

MORIN, E.. **Os sete saberes necessários à educação do Futuro**. São Paulo: Cortez, 2000.

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A.U. (Orgs.). **Geografia em perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

RUA, João et all. **Para ensinar Geografia: contribuições para o trabalho com o 1.º e 2.º graus**. Rio de Janeiro: Access, 1993.

SCHAFFER, N. O.; KAERCHER, N. A.; G., L. B.; CASTROGIOVANNI, A. C. (Orgs). **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula**. 2. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2005.

VESENTINI, José William. **O ensino da geografia no século XXI**. Campinas: Papyrus, 2004.

____ (Org.). **Geografia e ensino: textos críticos**. Campinas: Papyrus, 1989.