

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ARAGUAÍNA
CORDENAÇÃO DE GEOGRAFIA**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Didática

**Código da
Disciplina:** CHU023

Professor (a): Rejane de Aquino Dias

Semestre/Ano: 2012/2

Período: 3º

CH Teórica: 60 h/a **CH Prática:** 0

CH Total: 60 h/a

1. EMENTA

Os fundamentos e a ação docente nas diferentes tendências pedagógicas. A didática como atividade integradora na construção de propostas globalizadas, sob diferentes modalidades de operacionalização: sistemas de projetos, unidades de experiência, centros de interesses. O professor numa perspectiva de profissionalização. O papel da investigação no processo de formação docente.

2. OBJETIVOS

2.1. Geral:

Analisar criticamente os fundamentos e ação docente nas diferentes tendências pedagógicas e as múltiplas determinações que interferem no processo ensino-aprendizagem, elaborando e reelaborando o conhecimento no âmbito da escola, a partir de uma dada realidade

2.2. Específicos:

- Conhecer a Didática como uma atividade pedagógica norteadora do fazer educacional.
- Reconhecer as tendências pedagógicas na prática escolar.
- Enfocar a criatividade para solução de problemas do cotidiano.
- Aprimorar as funções de organização, exploração, execução e controle da ação.
- Desenvolver atitudes éticas.
- Compreender a importância da investigação no processo ensino aprendizagem.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PRIMEIRA UNIDADE

Os fundamentos e a ação docente nas diferentes tendências pedagógicas.

A didática como atividade integradora na construção de propostas globalizadas, sob diferentes modalidades de operacionalização: sistemas de projetos, unidades de experiência, centros de interesses.

SEGUNDA UNIDADE

O professor numa perspectiva de profissionalização.

O papel da investigação no processo de formação docente

4.METODOLOGIA

4.1.Ensino:

O curso será conduzido através de atividades variadas: aula expositiva dialógica, estudo de textos, seminários, estudo de filmes, trabalhos em grupo e individual, pesquisa na internet, produção de textos (artigos, fichamento, , sínteses e resumos).

4.2.Avaliação:

Avaliação será processual e contínua, buscando, a aprendizagem de todos (as) os (as) alunos (as) ao longo da matéria, ou seja, durante todo o processo de ensino-aprendizagem. Assim como a presença em sala de aula e a consequente participação, são condições para construção do saber e mais uma das condições para uma avaliação crítica.

5.BIBLIOGRAFIA

5.1.Básica:

CANDAU, V. M. **Rumo a uma nova didática**. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 1985.

_____. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1995.

CORDEIRO, J. **DIDÁTICA**. São Paulo. ABDR,2009.

5.2.Complementares

CORDEIRO, J. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007.

SANT'ANNA, F. M. et. all. **Planejamento de ensino e avaliação**. Porto Alegre: Sagra-Luzzato, 1998.

VEIGA, I. P. A.. **Repensando a didática**. 11. ed. Campinas: Papirus, 1996.