



PREFEITURA DE  
**PORTO NACIONAL**  
COMPROMISSO COM VOCE

SECRETARIA MUNICIPAL  
DE SAÚDE

# Autismo



**EDUCAÇÃO**

**GUIA RÁPIDO PARA PROFESSORES DA  
EDUCAÇÃO INFANTIL**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS  
PORTO NACIONAL - TO  
2023

PREFEITURA DE  
**PORTO  
NACIONAL**  
COMPROMISSO COM VOCÊSECRETARIA MUNICIPAL  
DE SAÚDE

## AUTORES DA PRODUÇÃO

Marcinêis Milhomem da Silva Campos  
Especialista em Análise do  
Comportamento Aplicada- ABA  
Discente do Programa de Mestrado  
em Ciência da Saúde- UFT

Prof. Dr. Neilton Araújo de Oliveira  
Profa. Dra. Renata Andrade de  
Medeiros Moreira; Profa. Dra. Juliana  
Bastoni da Silva Docentes do  
Programa de Mestrado em Ciência da  
Saúde- UFT .



# TÍTULO

GUIA RÁPIDO PARA PROFESSORES DA  
EDUCAÇÃO INFANTIL

# ORGANIZADOR

Marcinêis Milhomem da Silva Campos

# AUTORES

Marcinêis Milhomem da Silva Campos

Prof. Dr. Neilton Araújo de Oliveira

Prof<sup>a</sup> Dra. Renata Andrade de Medeiros  
Moreira

Prof<sup>a</sup> Dra<sup>a</sup> Juliana BAstoni da Silva



# SUMÁRIO





## APRESENTAÇÃO

Esta cartilha foi desenvolvida como produto técnico da discente Marcinêis Milhomem da Silva Campos, em atendimento aos requisitos da disciplina de Gestão, do Programa de Mestrado Profissional em Ciências da Saúde da Universidade Federal do Tocantins- UFT. Com a orientação do Médico e Professor da UFT, Dr. Neilton Araújo de Oliveira, Doutor em Ciências (Ensino de Biociências e Saúde) pela IOC/FIOCRUZ, A Nutricionista e também Professora da UFT, Dra. Renata Andrade de Medeiros Moreira. Doutora em E Prof. Dra. Juliana Bastoni da Silva. Foi desenvolvida, em formato de guia rápido e direcionada aos profissionais da área da educação infantil





# **COMO VOU SABER SE ALGUM DOS MEUS ALUNOS APRESENTAM AUTISMO?**





## O QUE É O AUTISMO?



Antes de qualquer diagnóstico, sou uma CRIANÇA. Gosto de brincar, sorrir, às vezes não é como você espera, é como eu consigo.





Autismo, a partir do ano de 2013 passou-se a usar o termo **“Transtorno do Espectro Autista - TEA ”** na nova versão do Manual de Diagnóstico e Estatística dos Transtornos Mentais, I da Associação Americana de Psiquiatria, o DSM-5, diz respeito aos distúrbios do desenvolvimento caracterizado por início precoce e curso crônico.

**Deixa -me explicar.**

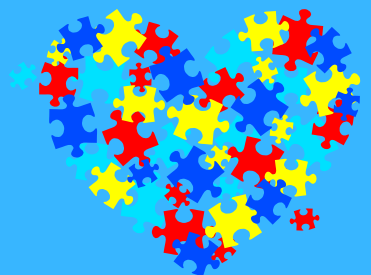
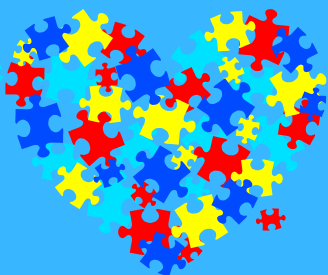


## Posso ter comprometimentos nas seguintes áreas:

### Habilidades de Comunicação Social



- ❖ Contato visual pobre
- ❖ Ecolalias (repetições de falas)
- ❖ Há indivíduos que não desenvolvem repertórios vocais.
- ❖ Pode não compreender regras sociais.
- ❖ Dificuldades em compreender sutilezas de linguagem expressiva.



## Posso ter comprometimentos nas seguintes áreas:



## Posso ter comprometimentos nas seguintes áreas:

### Padrões repetitivos e estereotipados



- ❖ Podem incluir resistência a mudanças;
- ❖ Apego a determinadas rotinas e a objetos;
- ❖ Estereotipias motoras e verbais podem está presentes ( balançar, bater palmas repetidamente, andar em circulo
- ❖ Brincar somente com uma categoria de brinquedos, ou somente com o mesmo objeto.



## Posso ter comprometimentos nas seguintes áreas:

Dificuldades  
no brincar.



- ❖ Exemplos:
  - Preferir somente os pneus de um carrinho para girar;
  - Enfileirar objetos;
  - Andar com determinados objetos na mão.



## IMPORTANTE SABER...



Autismo não tem cara (aparência física).  
Olhando você não diz que tenho autismo.

**NÃO  
ROTULE**

**PROMOVA  
SUA  
AUTOMIA**

**EVITE  
COMPARAÇÕES**



Imagine, você entrando em uma sala, com 20 alunos, e de repente, você se depara com uma criança com essas características:

- Que não atende quando é chamada;
- Que não senta, ou se senta, não consegue permanecer sentada;
- Que não imita as coreografias das músicas;
- Não faz rastreo visual quando a professora mostra o livro;
- Quando você coloca uma música ela tampa os ouvidos e começa a gritar.

## **PARA QUEM ENCAMINHAR?**

Encaminhe a família ao serviço de saúde.

“Buscar o tratamento desde a infância é fundamental para a qualidade de vida da criança e sua família”

# AUTISMO TEM CURA?



O autismo não é uma doença, é um transtorno do neurodesenvolvimento, classificado com deficiência.

## **Como é o tratamento?**

O tratamento do autismo é baseado em terapias que envolvem equipe multidisciplinar.



# Autismo na Escola – Processo de Inclusão

## Primeiro passo:

### Conheça seu aluno

Caro professor, faça uma boa anamnese, busque o máximo de informações sobre suas preferências, dificuldades e habilidades. E a família será sua grande aliada.



-Papai me conte aqui, como ele se comunica, apontando? Gestos, figuras, fala?



## Segundo passo:

Avalie seu aluno- Avaliar é encontrar caminhos.

- Habilidades presentes;
- Barreiras que impedem a aprendizagem;





*Não  
esquecer*

Para aprender a criança precisa:

- Sentar, permanecer sentada,





*Não  
esquecer*

**Para aprender a criança precisa:**

**IMITAR**



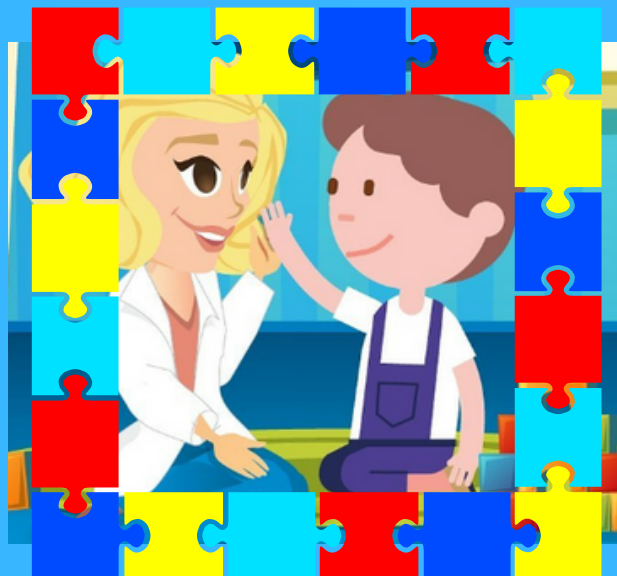


*Não  
esquecer*

**Para aprender a criança precisa:**

## **Fazer contato visual**

Manter o contato visual, fazer rastreamento visual, ou seja, acompanhar com os olhos um estímulo que lhe é apresentado, como quando o professor mostra um livro com figuras.



# **TERCEIRO PASSO:**

## **CONSTRUA OBJETIVOS**

Os objetivos devem levar em conta:

- O nível de desenvolvimento;
- A existência de pré-requisitos para as atividades



## **OBJETIVO A CURTO PRAZO:**

Metas pequenas, como parte de uma atividade, para alcançar objetivos a médio prazo.

### **PRÁTICA:**

#### **Situação real:**

J..5 anos. Não senta em sua cadeira, corre de um lado para outro, quando senta é no chão da escola.

#### **Objetivo a curto prazo:**

No período de 4 horas João deve sentar 2 vezes por 2 minutos com atividades de seu interesse.



## **OBJETIVO A MÉDIO PRAZO:**

Metas pequenas, como parte de uma atividade, para alcançar objetivos a médio prazo.

## **OBJETIVO A LONGO PRAZO:**

Metas pequenas, como parte de uma atividade, para alcançar objetivos a médio prazo.

# **DESAFIOS**

## **Apego exagerado a rotina.**

Grande parte das crianças com autismo apresentam a dificuldade com mudanças, o que pode ser um desafio no processo de escolarização em crianças.



### **O que você professor pode fazer?**

- Realize pequenas e sutis mudanças, até atingir o objetivo;
- importante ter uma rotina visual com imagens, autistas compreendem mais.
- Dê previsibilidade do que vai acontecer depois, de preferência com imagens.

# **SOCIALIZAÇÃO**

Muitas crianças e adultos autistas apresentam limitações na interação social que começa com a dificuldade de contato visual, dificuldade de brincar com pares



## **O QUE VOCÊ PROFESSOR PODE FAZER?**

QUAL INTERESSE DA SUA CRIANÇA COM AUTISMO? CARROS, ANIMAIS....JUNTE-SE A ELA, E ENSINE A BRINCAR. É brincando que ela descobre o mundo, explora novas sensações, e aprende interagir com pares, também e aprender como funcionam as regras.