



Universidade Federal do Tocantins - UFT
Curso de Licenciatura Plena em História
Campus de Araguaína

PLANO DE ENSINO	ANO	SEMESTRE	
	2013	X 1.º	2.º
COLEGIADO	CIDADE		
História	Araguaína		
CURSO	PERÍODO		
Licenciatura em História	8º Período		
DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA TOTAL		
Estágio Supervisionado em História IV	120 horas/aula		
REGIME ACADÊMICO: Semestral	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	15 h/a
Código da Disciplina: NCL169		PRÁTICA	105
Código da Turma: HA804		CRÉDITOS	08
PROFESSOR:	TURNO		
Dagmar Manieri	x Matutino	Noturno	
EMENTA			
Estar capacidade para a Prática Docente no Ensino Médio. Ter a capacidade de aplicar um Projeto de Ensino que articule teoria e prática, onde tal Projeto esteja de acordo com a realidade da Instituição Escolar.			
OBJETIVOS			
Empreender uma Regência problematizada da Prática de Ensino no Ensino Médio, embasada na realidade dos alunos(as) da Instituição Escolar. Utilizar-se dos recursos disponíveis da Universidade e da Instituição Escolar para aplicar um Projeto de Ensino motivacional.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none">- A metodologia do Projeto de Ensino- O conceito de “experiência educacional” em John Dewey;- Conceitos básicos do Ensino de História;- O Material Didático			
METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS			
<ul style="list-style-type: none">- Aulas expositivas;- Debate e questionamentos sobre o conteúdo teórico;- Orientação sobre a postura do Estagiário na Instituição escolar;- Uso da Metodologia na apresentação de uma Problemática Educacional			
ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS			

<ul style="list-style-type: none"> - Lousa; - Computador; - Material didático; 	
AVALIAÇÃO	
Aspectos a serem avaliados	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> - Domínio do campo teórico referente aos Temas apresentados no Conteúdo Programático; - Capacidade de aplicar uma solução à Problemática educacional, através do Projeto de Ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prova dissertativa; - Análise do Relatório - Aplicação do Projeto de Ensino; - Prática do Estágio na Instituição Escolar.
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Bibliografia básica	
<p>KARNAL, Leandro Org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos: Cortez, 2004.</p> <p>DEWEY, John. Experiência e educação. Petrópolis: Editora Vozes, 2011.</p> <p>PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria S. L. Estágio e docência. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2004.</p>	
Bibliografia complementar	
<p>FAZENDA, Ivani (Org.) Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papirus, 1990.</p> <p>FAZENDA, Ivani C. A. (et. al.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papirus, 1994.</p> <p>FONSECA, Selva G. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus, 1993.</p> <p>GAMA, Zacarias J. Avaliação na escola de 2º Grau. Campinas: Papirus, 1993.</p> <p>PIMENTA, Selma G. O estágio na formação de professores: unidade de teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>RUIZ, Álvaro J. Metodologia científica. São Paulo: Editora Atlas, 1996.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2007.</p> <p>VEIGA, Ilma P. a. (Org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papirus, 2008.</p> <p>DEWEY, John. Democracia e educação (capítulos essenciais). São Paulo: Ética, 2007.</p> <p>TONIETO, Carina; FÁVERO, Altair A. (Orgs.) Leituras sobre John Dewey e a educação. Campinas: Mercado de Letras, 2011.</p>	