



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ARAGUAÍNA  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Psicologia da Educação I		Código da Disciplina: CHU304	
Professor: Angélica Amanda C. Seixas			
Semestre/Ano: 2015.2		Período: 3º	
CH Teórica: 60	CH Prática: 00	CH Total: 60	Créditos: 04

**1. EMENTA**

Estudo da infância, adolescência e vida adulta. Caracterização dos fatores e princípios básicos do desenvolvimento humano. Análise do desenvolvimento individual da adolescência e vida adulta e suas implicações didático-pedagógicas. Conceitos básicos para a compreensão dos principais sistemas psicológicos. Contextualização da produção teórica da psicologia e suas implicações nas práticas educacionais da atualidade.

**2. OBJETIVOS**

**2.1. Geral:**

Identificar os fatores essenciais para um desenvolvimento que resulte numa satisfatória inserção do sujeito na cultura, considerando os aspectos físicos, psicomotores, cognitivos e afetivos.

**2.2. Específicos:**

Promover a discussão e a reflexão sobre as concepções teóricas inatistas versus concepções teóricas interacionistas em relação ao desenvolvimento cognitivo.

Compreender as implicações dos padrões e etapas do desenvolvimento humano para melhor adequação da estratégias de ensino-aprendizagem.

Conhecer os múltiplos olhares da psicologia para o desenvolvimento na sua relação com as práticas educativas.

**3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 3.1 Historicidade dos conceitos de infância e desenvolvimento.
- 3.2 Objetivos e objetos de estudo da Psicologia como Ciência e Profissão
- 3.3 Desenvolvimento Infantil
  - 3.3.1 Desenvolvimento Cognitivo
  - 3.3.2 Desenvolvimento Sócio-Afetivo
  - 3.3.3 Desenvolvimento Motor
- 3.4 Teoria de Piaget: etapa do desenvolvimento
- 3.5 Abordagens teóricas em psicologia
  - 3.5.1 Behaviorismo
  - 3.5.2 Psicanálise

- 3.5.3 Gestalt
- 3.6 Marcos do desenvolvimento na adolescência
  - 3.6.1 Desenvolvimento Sexual
  - 3.6.2 Padrões comportamentais típicos
- 3.7 Desenvolvimento na vida adulta
- 3.8 Práticas Educativa x Psicologia do Desenvolvimento.

#### 4. METODOLOGIA

**4.1. Ensino:** Aulas expositivo-dialogadas; observação do comportamento; apresentação de filmes e documentários; estudo de texto dirigido; mapa conceitual.

**4.2. Avaliação:**

\* **Nota 1:** Avaliação Individual

\* **Nota 2:** Elaboração de Mapa conceitual + Apresentação de artigo científico (em equipe)

#### 5. BIBLIOGRAFIA

**5.1. Básica:**

Coll, C.; Marchesi, A. & Palaioos, J. (2004). **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artmed.

Cordeiro, S & Coelho, M. **Descortinando o Conceito de Infância na História: do passado à contemporaneidade**.

[http://www.faced.ufu.br/colubhe06/anais/arquivos/76SandroSilvaCordeiro\\_MariaPintoCoelho.pdf](http://www.faced.ufu.br/colubhe06/anais/arquivos/76SandroSilvaCordeiro_MariaPintoCoelho.pdf)

Davidoff, L. (2006). **Introdução à psicologia**. São Paulo: Makron.

De Toni et al (2004). Etologia Humana: o exemplo do apego. **Psico-USF**, 9(1)99-104, jan-jun.

[http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-82712004000000012&lng=pt&nrm=is&tlng=pt](http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712004000000012&lng=pt&nrm=is&tlng=pt)

Piaget, J. (1975). **A construção do real na criança**. Rio de Janeiro: Zahar.

**5.2. Complementar:**

Bock, A. (2009). **Psicologias: Uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva.

Gardner, H. (2002). **Estruturas da mente: a teoria das inteligência múltiplas**. Porto Alegre: Artmed

La Taille, I. (1992). **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summu.

Papalia, D. (2000). **Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre: Artmed.

Pinker, S. (2007). **Como a mente funciona**. São Paulo: Companhia das Letras.

Data: 20/03/2016

Assinatura da professora:

