



Universidade Federal do Tocantins – UFT
Pró-Reitoria de Graduação
Campus de Araguaína – Curso Bacharelado em História

PLANO DE ENSINO	ANO	SEMESTRE ¹
	2013	x 1.º 2.º
COLEGIADO	CIDADE	
História	Araguaína	
CURSO	PERÍODO	
Licenciatura em História		

DISCIPLINA / CÓDIGO	CARGA HORÁRIA TOTAL		
Metodologia do Ensino em História	60 h/a		
REGIME ACADÊMICO	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	45 h/a
Semestral		PRÁTICA	15 h/a
Cod. Disciplina: HAN25		CRÉDITOS	4
PROFESSOR	TURNO		
Olivia Macedo Miranda Cormineiro	Matutino X Vespertino Noturno		

Email: oliviacormineiro@uft.edu.br e oliviacormineiro@uol.com.br

EMENTA
A metodologia do ensino de história. O ensino e a pesquisa em história. O trabalho com as fontes históricas em sala de aula.
OBJETIVOS
Dominar os procedimentos e as etapas do ensino em História, utilizando os métodos e as técnicas específicas. Realizar levantamento bibliográfico. Identificar e ter domínio sobre a utilização das fontes a serem utilizadas no ensino de História. Compreender a relação entre o conhecimento histórico produzido pelo historiador e o conhecimento de história transmitido na escola.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1- Ensino de História: as principais perspectivas antropológicas; 2- Métodos e Técnicas de Ensino de História; 3- Fontes para o ensino de História. 4- O Ensino de História Regional e História do Tocantins.
METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Aulas dialógicas e expositivas▪ Atividades de pesquisa▪ Seminários temáticos
ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro branco e pincel
- Data-show
- Mapas e documentos

AVALIAÇÃO

Aspectos a serem avaliados	Instrumentos de avaliação
-Domínio da norma culta. -Capacidade de elaboração crítica acerca dos conteúdos propostos na disciplina; -Condições de re-conhecer os diferentes vieses antropológicos dos textos problematizados durante a disciplina; -Interação e participação em trabalhos em grupo, buscando respeitar os fundamentos básicos das relações de diferença e da alteridade.	-Frequência nas aulas (Máximo de 25% de faltas); -Avaliações escritas, sem e/ou com consulta; -Apresentação de seminários ² ; -Participação nos debates em sala; -Exercícios de pesquisa por meio do cotejamento de fontes históricas relativas à proposta da disciplina. -

Bibliografia

Básica

- BURKE, Peter (Org). *A escrita da história: Novas perspectivas*. 2 ed. São Paulo: Editora da Unesp, 1992.
- CARDOSO, Ciro F. S.; VAINFAS, Ronaldo, (Orgs). *Domínio da História – Ensaio de Teoria e Metodologia*. Rio de Janeiro: *Campus*, 1997.
- CARDOSO, Ciro F. S.; BRIGNOLI, Hector P. *Os métodos da História*. 2 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1981.
- GINZBURG, Carlo. “Provas e possibilidades...”. In: *A micro-história e outros ensaios*. Lisboa: Difel, 1992. p. 179-202
- VIEIRA, Maria do Pilar de Araújo et. al. *A pesquisa em História*. São Paulo: Editora Ática, 1989.

Complementar

- BAGNO, Marcos. *Pesquisa na escola: o que é e como se faz*. São Paulo: Loyola, 1998.
- BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1977.
- DEIRÓ, Maria de Lourdes Chagas. *As belas mentiras – a ideologia subjacente aos textos didáticos*. 12 ed. São Paulo: Editora Moraes, 1979.
- FENELON, Déa. “Fontes para o estudo da industrialização no Brasil: 1889-1945”. In: *Revista Brasileira de História*. 2 (3), São Paulo, mar, 1982.
- FONSECA, Selva Guimarães. *Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados*. Campinas, SP: Papirus, 2003.
- FONSECA, Thaís Nívia de Lima e. *História & ensino de história*. Belo horizonte: Autêntica, 2003.
- LE GOFF, Jacques & NORA, P. *História: novos temas, novos objetos e novos problemas*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1976. Vol. 1, 2, 3.
- OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de. “A inovação do Ensino de História: confronto entre a teoria e a prática de sala de aula”. In: *Caderno de História*, Natal, v. 4/5, nº 2/1, jul./dez. 1998.
- PRESTES, Maria Luci de Mesquita. *A pesquisa e a construção do conhecimento científico – do planejamento aos textos, da escola à academia*. 2 ed. rev. atual. e ampl. São Paulo: Rêspel, 2003.
- VILLALTA, Carlos Luiz. *Dilemas da relação teoria e prática na formação do professor de história*:

² Os seminários serão realizados em grupos, porém a avaliação será realizada individualmente. Além disso, cada aluno deverá entregar ao final da apresentação de seu grupo um texto individual, que comporá a nota integral do seminário, acerca da temática apresentada;

alternativas em perspectivas. In: *Revista Brasileira de História*, nº 25/26, p. 223/232. São Paulo, 1993