

		UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT Curso de História Campus de Araguaína	
PLANO DE ENSINO		ANO:	SEMESTRE:
		2018	1.º X 2.º
COLEGIADO: HISTÓRIA		CAMPUS: Araguaína	
CURSO: LICENCIATURA EM HISTÓRIA		PERÍODO: 6º Período	
DISCIPLINA		CARGA HORÁRIA TOTAL	
Didática		60 horas/aula	
REGIME ACADÊMICO: Semestral		TEÓRICA	45 h/a
Código da Disciplina:	CARGA HORÁRIA	PRÁTICA	15 h/a
Código da Turma:		CRÉDITOS	04
PROFESSOR: Rosária Helena Ruiz Nakashima		TURNO: Noturno	
EMENTA			
Os fundamentos e a ação docente nas diferentes tendências pedagógicas. A didática como atividade integradora na construção de propostas globalizadas, sob diferentes modalidades de operacionalização: sistemas de projetos, unidades de experiência, centros de interesses. O professor numa perspectiva de profissionalização. O papel da investigação no processo de formação docente.			
OBJETIVOS GERAIS			
Analisar criticamente os fundamentos e a ação docente nas diferentes tendências pedagógicas e as múltiplas determinações que interferem no processo ensino-aprendizagem, elaborando e reelaborando o conhecimento no âmbito da escola, a partir de uma dada realidade.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a articulação entre didática e suas relações com o ensino e a aprendizagem. • Identificar os estruturantes da Didática. • Refletir sobre os desafios na área de Didática. 			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
UNIDADE 1 – Prática Educativa e Didática <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Tendências pedagógicas, Pedagogia da autonomia e Didática • 1.2 Didática e formação profissional do professor de História • 1.3 Didática fundamental ao fundamental da Didática 			
UNIDADE 2 – Estruturantes da Didática <ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Planejamento do ensino • 2.2 Objetivos da educação • 2.3 Conteúdos escolares • 2.4 Metodologia do ensino • 2.5 Avaliação da aprendizagem 			
UNIDADE 3 – Desafios na área da Didática <ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Gestão de sala de aula • 3.2 Tecnologias digitais da informação e comunicação no ensino • 3.3 Desafios do ensino de História 			

METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS	
<p>De acordo com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), os princípios norteadores do processo educativo na UFT incluem a participação, a solidariedade, a globalidade e o respeito à identidade institucional. Dessa forma, nesta disciplina as estratégias de ensino poderão ser organizadas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desenvolvimento de aulas expositivas dialogadas, priorizando a interação teoria e prática, os saberes prévios e experiências dos estudantes; • apresentação de seminários pelos estudantes envolvendo leitura, estudo e discussões temáticas; • leitura e debates de textos, livros e/ou exibição de filmes; • desenvolvimento de trabalhos individuais em grupos, possibilitando reflexões críticas. 	
ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Projetor multimídia e <i>laptop</i> • Biblioteca e Laboratório de informática • Textos de apoio 	
AVALIAÇÃO:	
Aspectos a serem avaliados	Instrumentos de avaliação
<p>De acordo com os documentos institucionais da UFT, a avaliação se constitui em um processo contínuo que envolve ações de diagnóstico, análise, acompanhamento e proposição de atividades para a superação de dificuldades encontradas e o reforço dos pontos positivos e progressos.</p> <p>No decorrer do semestre, recomenda-se que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realize as leituras indicadas na disciplina; • interaja com o professor e com os acadêmicos da turma; • acompanhe a programação das aulas, avaliações e informações sobre a disciplina; • pesquise em livros, busque vídeos, <i>links</i> e demais recursos tecnológicos e informações complementares sobre a disciplina, socializando-as com a turma; • respeite as normas de convivência estabelecidas pela turma; • realize e encaminhe as atividades a serem desenvolvidas na disciplina em tempo hábil, observando os prazos de entrega. 	<p>Nesta disciplina, a avaliação do processo de aprendizagem poderá ser efetivada por meio de questões dissertativas e/ou objetivas, seminários e/ou trabalhos realizados individualmente ou em grupo, em datas marcadas, de acordo com o calendário acadêmico da Universidade e autoavaliação. A pontuação dos trabalhos, atividades e provas avaliativas obedecerá às diretrizes institucionais.</p> <p>O acadêmico com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) e média igual ou superior a 4,0 (quatro) e inferior a 7,0 (sete) no respectivo componente curricular, será submetido ao exame final. Para aprovação, exige-se que a média aritmética entre a média anterior e a nota do exame final seja igual ou superior a 5,0 (cinco) pontos.</p>
REFERÊNCIAS	
Bibliografia básica	
<p>BITTENCOURT, Circe (Org.). O Saber Histórico na Sala de Aula. 3.ed. São Paulo: Contexto, 1998. (372.89044 S115S)</p> <p>KARNAL, Leandro (Org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003. (372.893 H673)</p> <p>LARROSA, Jorge. Pedagogia Profana: danças, piruetas e mascaradas. Trad. Alfredo Veiga- Neto. 4.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. Cap. 10 - Imagens do Estudar. (370 L334P)</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Magistério 2º Grau. Série Formação do Professor).</p>	

SALES, Ivandro da Costa. **Educação Popular**: uma perspectiva, um modo de atuar (Alimentando um Debate). Olinda/PE, Mimeo, agosto de 1988.

Bibliografia complementar

CALDART, Roseli Salete. **Pedagogia do Movimento Sem Terra**: escola é mais que escola. Rio de Janeiro: Petrópolis, 2000.

CAZAUX, Regina Célia. **Curso de Didática Geral**. 7 ed. São Paulo: Ática, 2001.

FERNANDES, Manoel; NEVES, Joana; SILVEIRA, Rosa Maria Godoy. **Contra o Consenso: LDB, DCN, PCN e as reformas no ensino**. João Pessoa: ANPUH/PB – Editora Sal da Terra, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. 7.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998. (Coleção Leitura). (371.3 F866p)

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus Professor, Adeus Professora?** 4.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1995.

NIKITIUK, Sônia L. **Repensando o Ensino de História**. São Paulo: Cortez, 1996. (Questões de Nossa Época)

NUNES, Silma do Carmo. **A Prática Avaliativa no Ensino de História**: análise de uma experiência. In: Cad. História, Uberlândia. 6 (6): 41-80. jan. 95/dez 96.

OLIVEIRA, Margarida M. Dias de (Org.). **Contra o consenso LDB, DCN, PCN e reformas no ensino**. João Pessoa: Sal da Terra, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Projeto Político-Pedagógico da Escola**: uma construção possível. 15 ed. São Paulo: Papyrus, 1995.