



**PROGRAMA DE DISCIPLINA  
ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL**

**INFORMAÇÕES GERAIS**

<b>Código da disciplina:</b> GAN705	<b>Créditos:</b> 07	<b>Carga Horária:</b> 105 horas-aula	<b>Tipo:</b> Obrigatória
<b>Ano/Semestre:</b> 2017/1º	<b>Período:</b> 7º	<b>Código da turma:</b> NCL199	
<b>Professor:</b> Reges Sodré da Luz Silva Dias		<b>Matrícula:</b> 2413221	

**1 EMENTA**

Assunção a docência no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano). Revisão da estrutura curricular, em especial dos conteúdos trabalhados no componente curricular de Geografia, junto ao sistema regular de ensino fundamental. Análise da perspectiva epistemológica do ensino de Geografia no ensino fundamental. Reflexões acerca da avaliação da aprendizagem. Planejamento e construção de planos de aula a partir de conteúdos abordados nas respectivas aulas de Geografia e ano escolar, sempre em consonância com a proposta curricular da escola-campo e ciência do(a) supervisor(a) de estágio e o professor(a) orientador(a).

**2 OBJETIVOS**

**2.1 Geral:**

Permitir ao (a) estagiário(a) a vivência da sala de aula enquanto professor(a) no ensino fundamental por meio da assunção docente.

## 2.2 Específicos:

- Compreender o significado e a importância da prática de ensino e do estágio supervisionado para a formação docente;
- Debater sobre conteúdos, metodologia de ensino e de avaliação na Educação Básica, com base em pesquisas, documentos oficiais (Referencial Curricular do Tocantins e Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia) e nos livros didáticos;
- Elaborar o planejamento escolar, contextualizando atividades de ensino para a execução das aulas de Geografia no Ensino Fundamental;
- Proporcionar ao aluno regência na escola campo, permitindo o contato direto e a experiência com a prática docente na educação básica (Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano);
- Produzir e apresentar relatório final de estágio, refletindo sobre a prática docente do professor de Geografia, relacionada ao papel da educação, da escola e do ensino de Geografia no século XXI.

## 3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 3.1 Aspectos legais do Estágio supervisionado

3.1.1 Legislação (Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, orientação Normativa nº 7, de 30 de outubro de 2008, Resolução UFT Nº 003/2005, Manual de Orientação dos Estágios na UFT)

3.1.2 Documentos (Termo de compromisso de estágio obrigatório; Plano de Atividades de estágio obrigatório; Termo de Realização).

### 3.2 Estágio supervisionado e prática de ensino em Geografia

3.2.1 Geografia e educação

3.2.2 O estágio supervisionado, a universidade e a escola pública.

3.2.3 A prática de ensino e o estágio supervisionado em Geografia

3.2.4 A Geografia, o ensino de Geografia e a construção do conhecimento.

3.2.5 Planejamento escolar, plano de ensino e o plano de aula.

3.2.6 Avaliação da aprendizagem

3.2.7 Métodos técnicas de ensino e aprendizagem

3.3.8 O Referencial Curricular do Tocantins e Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia O livro didático de Geografia

### 3.3 Temas e metodologias para ensinar e aprender Geografia

3.3.1. Representação espacial e cartografia.

3.3.2 O estudo do espaço, território, região e o lugar para compreender o mundo.

3.3.3 Estudo do meio ambiente: momentos significativos de apreensão do real.

3.3.4 A cidade na sala de aula

### 3.4 A prática de Ensino e o Estágio Supervisionado

3.4.1 Planejamento e organização das atividades práticas na escola-campo.

3.4.2 Estágio docente: o atuar em sala de aula.

3.4.3 Artigo e/ou relatório: relato das experiências docente.

## 4 METODOLOGIA

### 1 Ensino:

Para iniciar os estudos ativaremos os conhecimentos prévios dos alunos a partir da delimitação do curso da disciplina a ser estudada. Os alunos serão instigados a participarem oralmente da aula, respondendo questões acerca dos conteúdos. Assim, teremos aulas expositivas e dialogadas de forma contextualizada, relacionando o conteúdo abordado com aspectos do cotidiano. O curso da disciplina será conduzido através de estímulos à reflexão e problematização dos conteúdos, leituras, debates e preenchimentos dos documentos do estágio. Todas as atividades serão acompanhadas e orientadas para retirada de dúvidas dos discentes.

### 2 Avaliação:

A avaliação será formativa, sendo observada continuamente a participação do discente através de apresentações orais em debates e discussões, bem como suas habilidades em posicionamentos críticos e reflexivos sobre os conteúdos expostos relacionando com a realidade vivenciada.

A média será extraída mediante a somatória e divisão de duas notas no valor de 100 pontos cada uma. Caso o aluno não alcance a média mínima de 70 pontos, esse deverá fazer outra avaliação que contemple todo o conteúdo trabalhado e terá de conseguir uma nota igual ou superior a 50 pontos para ser considerado aprovado. A avaliação está dividida em duas partes, correspondendo a atividades orais, escritas e práticas.

#### N1:

- Preenchimento dos documentos obrigatórios de estágio e debates em sala (2 pontos)
- Planejamento para a regência na escola-campo (2 pontos);

#### N2:

- Regência na escola-campo (8 pontos)
- Elaboração do artigo e/ou relatório de estágio (8 pontos).

## 5 BIBLIOGRAFIA

### 5.1 Básica:

ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989.

CASTROGIOVANNI, A.C. et alli. (Org.). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002.

RUA, João et al. **Para ensinar Geografia: contribuições para o trabalho com o 1.º e 2.º graus**. Rio de Janeiro: Access, 1993

5.2 Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental**. Brasília: MEC, 1998.

CAVALCANTI, Lana de Souza (Org.). **Temas da geografia na escola básica**. Campinas: Papirus, 2013.

KAERSCHER, N.A. Ler e escrever a geografia para dizer a sua palavra e construir o seu espaço. In: NEVES, I. C.B. et all. (Org.) **Ler e escrever: compromisso de todas as áreas**. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 1999.

\_\_\_\_\_. A geografia escolar: gigante de pés de barro comendo pastel de vento num fast food? **Terra Livre**, Presidente Prudente, v. 1, n. 28, p. 27-44, 2007. Disponível em: <<http://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/terralivre/index>>. Acesso em: 17 set. 2015.

OLIVEIRA, A.U. . **Para onde vai o ensino de Geografia?** São Paulo: Contexto, 1991.