



Universidade Federal do Tocantins - UFT
Pró-Reitoria de Graduação
Campus de Araguaína
Curso de Licenciatura Plena em História

PLANO DE ENSINO	ANO	SEMESTRE
	2013	(X) 1º () 2º
COLEGIADO	CAMPI	
História	Araguaína	
CURSO	PERÍODO	
Licenciatura em História	5º	

DISCIPLINA / CÓDIGO	CARGA HORÁRIA TOTAL		
Estágio Supervisionado em História I	90 horas/aula		
REGIME ACADÊMICO	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	15 h/a
Semestral		PRÁTICA	75 h/a
		CRÉDITOS	06
PROFESSOR	TURNOS		
Cleube Alves da Silva	() Matutino () Vespertino (X) Noturno		

EMENTA

Os processos históricos de organização de escolas de Ensino Básico. A cultura escolar envolvendo o Ensino Fundamental. Projetos Pedagógicos e gestão escolar.

OBJETIVOS

Geral:

Compreender os processos históricos de organização e o arranjo atual das escolas envolvidas nos estágios.

Específicos:

1. Analisar a cultura escolar do Ensino Fundamental;
2. Refletir sobre a situação em que se encontra o ensino de História no nível Fundamental, relacionando a teoria com a observação da prática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A cultura escolar;
- A cultura escolar brasileira;
- Projetos pedagógicos;
- A gestão de escolas de ensino fundamental

METODOLOGIA / ATIVIDADES DIDÁTICAS

- Aulas expositivas e dialógicas;
- Leitura e fichamento da bibliografia básica;
- Seminários;
- Observação da prática;
- Apresentação de relatórios.

ESTRUTURAS DE APOIO / RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro e pincéis;
- TV e DVD Player;
- Data-show;
- Biblioteca;

AVALIAÇÃO

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentos básicos da disciplina; ▪ Capacidade de trabalho em grupo; ▪ Capacidade de crítica e apresentação de soluções. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliação dos relatórios sobre a observação escolar; ▪ Avaliações escritas; ▪ Avaliação dos seminários.
BIBLIOGRAFIA	
BÁSICA	
<p>CAIMI, Flávia Eloisa. A aprendizagem profissional do professor de história: desafios da formação inicial. <i>Fronteiras</i>, Dourados, MS, v. 11, n. 20, p. 27-42, jul./dez. 2009.</p> <p>FELÍCIO, Helena Maria dos Santos & OLIVEIRA, Ronaldo Alexandre de. A formação prática de professores no estágio curricular. <i>Educar</i>, Curitiba, n. 32, p. 215-232, 2008.</p> <p>JÚLIA, Dominique. <i>A cultura como objeto histórico</i>. Campinas: RBH, Autores Associados, 2001.</p> <p>KARNAL, Leandro (org.). <i>História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas</i>. 3ª Ed. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). <i>A política de ensino e o estágio supervisionado</i>. 14ª Ed. Campinas: Papirus, 2007.</p> <p>NIDELCOFF, Maria Tereza. <i>A escola e a compreensão da realidade</i>. São Paulo: Brasiliense, 1987.</p>	
COMPLEMENTAR	
<p>BITTENCOURT, Circe Maria. <i>Ensino de História: fundamentos e métodos</i>. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>CUNHA, Marcus Vinícius. <i>Imagens da educação escolar</i>. Campinas: Autores Associados, 2000.</p> <p>MOREIRA, Antônio Flávio; TADEU DA SILVA, Tomaz. <i>Currículo, cultura e sociedade</i>. São Paulo: Cortez, 2002.</p>	