



Universidade Federal do Tocantins – UFT
Pró-Reitoria de Graduação
Campus de Araguaína – Curso de Licenciatura Plena em História

PLANO DE ENSINO	ANO	SEMESTRE ¹
	2013] 1.º x 2.º
COLEGIADO	CIDADE	
HISTORIA	Araguaína	
CURSO	PERÍODO	
Licenciatura em História	8 Período	

DISCIPLINA / CÓDIGO	CARGA HORÁRIA TOTA		
Estágio Supervisionado em História IV:NCL020	120 h/a		
REGIME ACADÊMICO	CARGA HORÁRIA	TEÓRICA	30
Semestral		PRÁTICA	90
		CRÉDITOS	6
PROFESSOR	TURNO		
Dagmar Manieri	Matutino	Vespertino	x Noturno

EMENTA
Articular a teoria pedagógica com a prática escolar no ensino de história. Elaborar um Projeto de Ensino compatível com o contexto escolar
OBJETIVOS
GERAIS: Empreender a Regência (no Ensino Médio), embasada na realidade dos alunos(as) da Unidade Escolar. Utilizar-se dos recursos disponíveis da Universidade e da Unidade Escolar, na possível aplicação de um Projeto de Ensino.
ESPECÍFICOS: Realizar uma prática docente (Regência) na Unidade Escolar (de Ensino Médio) de acordo com uma fundamentação teórica. Isto implica na possibilidade da aplicação de um Projeto de Ensino, realizado no semestre anterior.
.
CONTEUDO
A pedagogia de John Dewey em “ <i>Experiência e educação</i> ”;
A prática da Oficina de Ensino de História, onde se procura articular a pedagogia de P. Freire com um determinado conteúdo histórico: a) A Proclamação da República no Brasil; b) A Revolução Francesa

¹ Semestres ou semestre em que a disciplina é ministrada.

METODOLOGIA/ATIVIDADES DIDÁTICAS	
Aulas expositivas e dialógicas; Pesquisa bibliográfica sobre a pedagogia de John Dewey Elaboração de um Plano de Aula, cf. o modelo de Oficina Encontros de orientação: documentos, relatório, conteúdo pedagógico	
ESTRUTURA(S) DE APOIO/RECURSOS DIDÁTICOS	
. Biblioteca Central . Quadro, pincel, web/site, Datashow	
AVALIAÇÃO	
Aspectos a serem avaliados	Instrumentos de avaliação
. Domínio do conteúdo pedagógico proposto no Programa; . Prática Pedagógica; . Domínio de conteúdo e debates/reflexões	. Pesquisa bibliográfica . Oficina de Prática de Ensino . Participação . Prova Dissertativa . Elaboração do projeto de ensino em História

Bibliografia
Básica
DEWEY, John. <i>Experiência e educação</i> . Petrópolis: Editora Vozes, 2011
Complementar
BITTENCOURT, Cirde M. F. <i>Ensino de História: fundamentos e métodos</i> . São Paulo: Cortez, 2004. COLL, César [El al]. <i>O construtivismo na sala de aula</i> . São Paulo: Ática, 2009. DEWEY, John. <i>Democracia e educação</i> (capítulos essenciais). São Paulo: Ática, 2007. HUME, David. “Da curiosidade, ou o amor à verdade”. In: <i>Tratado da natureza humana</i> . São Paulo: Editora da UNESP, 2009, pp. 484-489. KARNAL, Leandro (Org.). <i>História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas</i> . São Paulo: Contexto, 2005. PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria S. L. <i>Estágio e docência</i> . São Paulo: Cortez, 2004. ROUSSEAU, Jean-Jacques. <i>Emílio ou da Educação</i> . São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1968. TONIETO, Carina; FÁVERO, Altair A. (Orgs). <i>Leitura sobre John Dewey e a educação</i> . Campinas: Mercado das Letras, 2011.