

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CÂMPUS DE MIRACEMA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Av. Lourdes Solino, s/n | Bloco 3P | 77650000 | Miracema/TO
(63) 3366-8616 | www.uft.edu.br | educacaofisica.mira@uft.edu.br



EMENTÁRIO
CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA - MIRACEMA

INFORMAÇÕES GERAIS

Local: Câmpus de Miracema	Regime: Semestral
Grau: Licenciatura	Duração Mínima: 08 Semestres
Modalidade: Presencial	Duração Máxima: 12 Semestres
Turno: Noturno	Vigência: 2019

PRIMEIRO SEMESTRE

Disciplina: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 1º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 60h	CH Prática: 0h	Créditos: 4
Ementa Análise histórica dos elementos teóricos que envolvem os conceitos e pertinência sociocultural das práticas corporais presentes nos estudos da Educação Física. Compreensão sobre características, valores e tendências inerentes à Educação Física no contexto escolar, considerando seu processo de construção histórica.			
Bibliografia Básica BARROS, G.N.M. de. <i>As olimpíadas na Grécia Antiga</i> . São Paulo. Pioneira, 1996. CASTELLANI FILHO, L. <i>Educação Física no Brasil: a história que não se conta</i> . Campinas, Papirus. 1988. SOARES, C. <i>Educação Física: raízes europeias e Brasil</i> . Campinas, SP. Autores Associados, 1994.			
Bibliografia Complementar DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. <i>Educação Física na Escola: implicações para prática pedagógica</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. GRIFI, G. <i>História da Educação Física e do Esporte</i> . Porto Alegre, D.C. Luzzatto, 1989.			

MARINHO, I.P. *História da Educação Física e dos Desportos no Brasil*. Brasil Colônia, Brasil Império, Brasil República, documentário e bibliografia. Rio de Janeiro, Ministério da Educação e Saúde. Divisão de Educação Física. v 4. 1965.
 MELO, Victor Andrade de. *História da Educação Física e do esporte no Brasil: panoramas e perspectivas*. São Paulo: Ibrasa, 1999.
 SOUZA, B.C. *História da Educação Física*. Escola de Educação Física Militar de São Paulo. Vols. I e II. 1975.

Disciplina: CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO MOTOR			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 1º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 45h	CH Prática: 15h	Créditos: 4
<p>Ementa Conceitos e definições sobre o crescimento e o desenvolvimento humano. O desenvolvimento humano em seus diferentes aspectos (biológico, social, cognitivo, emocional, motor e sexual) com ênfase na infância e juventude. As etapas do desenvolvimento motor ao longo da vida aplicadas à Educação Física Escolar e às diferentes práticas motoras, e os métodos de avaliação motora.</p>			
<p>Bibliografia básica GALLAHUE, D.L.; OZMUN, J. C.; GOODWAY, J. <i>Compreendendo o Desenvolvimento Motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos</i>. 7. ed. São Paulo: Phorte, 2013. GALLAHUE, D.L.; DONNELLY, F. <i>Educação Física Desenvolvimentista para crianças</i>. São Paulo: Phorte, 2007. HAYWOOD, K. M. e GETCHELL, N. <i>Desenvolvimento motor ao longo da vida</i>. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.</p>			
<p>Bibliografia Complementar BEE, H. <i>A criança em desenvolvimento</i>. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. BRONFENBRENNER, U. <i>Ecologia do Desenvolvimento humano: Experimentos Naturais e Planejados</i>. São Paulo: Artmed, 1996. MARCONDES, E, VAZ, F. A. C.; RAMOS, J. L. A. (org.) <i>Pediatria Básica</i>. São Paulo: Savier, 2002. DESSEN, M. A.; COSTA JUNIOR, A. L. <i>A Ciência do Desenvolvimento Humano: Tendências atuais e perspectivas futuras</i>. Porto Alegre: Artmed, 2008. PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. <i>Desenvolvimento Humano</i>. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.</p>			

Disciplina: EXPRESSÃO CORPORAL E DANÇA			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 1º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 30h	CH Prática: 30h	Créditos: 4
<p>Ementa Noções sobre a história da dança. Aspectos constituintes da expressão corporal. Vivências em dança. A consciência corporal na exploração da movimentação dos corpos. Estudo dos fatores de movimento segundo Laban. Criação e estética do movimento na dança.</p>			
<p>Bibliografia Básica BERTHERAT, Therese; BERNSTEIN, Carol. <i>O corpo tem suas razões: antiginástica e consciência de si</i>. Martins Fontes, 1998. BOURCIER, Paul. <i>História da dança no ocidente</i>. Martins Fontes, 2006.</p>			

MARQUES, I. *Dançando na escola*. São Paulo: Cortez, 2005.

Bibliografia Complementar

AMARAL, Jaime. Das danças rituais ao ballet clássico. *Revista Ensaio Geral*, v. 1, n. 1, 2011.

BARDINI, Bruna; BARDINI, Carmela; DIEZ, C. Corpo, Educação Física e Danças Circulares: entre corpos sarados e sagrados. In: *III Congresso Internacional de Ciências do Esporte*. 2009.

LABAN, Rudolf. *Domínio do Movimento*. São Paulo: Editorial, 1971.

MARQUES, Isabel. Revisitando a dança educativa moderna de Rudolf Laban. *Sala preta*, PPGAC, v. 2, 2002.

SAMPAIO, Flávio. *Ballet essencial*. Rio de Janeiro: Sprint, v. 157, 1996.

SILVA, Edna Christine. O movimento como dispositivo de poder. *Dança: Revista do Programa de Pós-Graduação em Dança*, v. 1, n. 1, 2013.

Disciplina: ANATOMIA GERAL			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 1º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 30h	CH Prática: 30h	Créditos: 4
Ementa Introdução ao estudo da anatomia humana. Estudo analítico e descritivo da organização macroscópica e topográfica dos sistemas respiratório, circulatório, digestório, neural e genit urinário. Noções físico-funcionais do corpo humano e sua aplicação no contexto da Educação Física.			
Bibliografia Básica DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. <i>Anatomia básica dos sistemas orgânicos</i> . 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2009. DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. <i>Anatomia Humana Básica</i> . 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2011. SOBOTTA, J. <i>Atlas de anatomia humana</i> . 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.			
Bibliografia Complementar HAMILTON, W J. <i>Tratado de Anatomia Humana</i> . 2. ed., Interamericana Ltda., Rio de Janeiro, 1982. MOORE, K.L. <i>Fundamentos de Anatomia Clínica</i> . 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. NETTER, F.H. <i>Atlas de anatomia humana</i> . 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. SPENCE, A. P. <i>Anatomia humana básica</i> . 2. ed. São Paulo: Manole, 1991. TORTORA, G.J., NIELSEN, M.T. <i>Princípios de anatomia humana</i> . 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2013 VAN DE GRAFF, K.M. <i>Anatomia Humana</i> . 6. ed. Barueri: Manole. 2003.			

Disciplina: JOGOS E BRINCADEIRAS			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 1º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito:		Modalidade: Presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 30h	CH Prática: 30h	Créditos: 4
Ementa			

O jogo entendido como fenômeno cultural e educacional. As diferentes concepções teóricas, classificações e abordagens do jogo, da brincadeira e do brinquedo. As mudanças sociais que interferem nas atividades lúdicas. A relação dos jogos esportivos coletivos e suas implicações na ação pedagógica e profissional da Educação Física.

Bibliografia Básica

CAILLOIS, R. *Os jogos e os homens*. Lisboa, Cotovia, 1990.
 FREIRE, J. B.; SCAGLIA, A. J. *Educação como prática corporal*. São Paulo: Scipione, 2003.
 KRÖGER, C.; ROUTH, K. *Escola da bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos*. São Paulo/SP: Phorte, 2002.

Bibliografia Complementar

FREIRE, J. B. *Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física*. 4. ed. São Paulo, SP: Scipione, 1997.
 FRIEDMANN, A. *Brincar: crescer e aprender o resgate do jogo infantil*. São Paulo/SP: Moderna, 1996.
 HUIZINGA, J. *Homo Ludens: O jogo como elemento da cultura*. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2008.
 KISHIMOTO, T. M. (org.). *O brincar e suas teorias*. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002.
 VENANCIO S.; FREIRE, J. B. *O jogo dentro e fora da escola*. Campinas: Autores Associados, 2005.

PROJETO INTEGRADOR I

Curso: Educação Física	Unidade: UFT Câmpus Miracema
Semestre: 1º	Natureza: obrigatória
Pré-requisito: não há	Modalidade: presencial
CH Total: 60h	CH PCC: 60h
	Créditos: 4

Ementa

Ações interdisciplinares relativas ao campo da Educação Física em contexto escolar. Reflexões temáticas sobre experiências acadêmicas ou profissionais, por meio do desenvolvimento de propostas que relacionem teoria e prática, tais como projetos, intervenções pedagógicas, estudos

Bibliografia Básica

NOGUEIRA, N. R. *Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores*. São Paulo, 2006.
 FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
 HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2017.

Bibliografia Complementar

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. *Educação Física na Escola: implicações para prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
 CASTELLANI FILHO, L. *Educação Física no Brasil: a história que não se conta*. Campinas, Papirus. 1988.
 GALLAHUE, D.L; OZMUN, J. C.; GOODWAY, J. *Compreendendo o Desenvolvimento Motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos*. 7. Ed. São Paulo: Phorte, 2013.
 KRÖGER, C.; ROUTH, K. *Escola da bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos*. São Paulo/SP: Phorte, 2002.
 MARQUES, I. *Dançando na escola*. São Paulo: Cortez, 2005.

SEGUNDO SEMESTRE

Disciplina: INSTRUMENTALIZAÇÃO CIENTÍFICA			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 2º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 0h	CH Prática: 0h	Créditos: 4
<p>Ementa Caracterização dos tipos de conhecimento: popular, filosófico, teológico e científico. Compreensão do processo de surgimento e desenvolvimento do pensamento científico. Técnicas textuais (resumos, resenhas e fichamentos). Padronização de trabalhos acadêmicos e projetos de pesquisa e normas da ABNT. As fases da construção do conhecimento científico: escolha do tema e questão problema de pesquisa; pesquisa bibliográfica e de bases de dados; elaboração das hipóteses; seleção e coleta de dados; métodos de análise; apresentação de resultados e conclusões; apresentação final e escrita de um trabalho acadêmico/científico.</p>			
<p>Bibliografia básica GIL, C. A. <i>Como elaborar projetos de pesquisa</i>. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010; ROSSETTO JUNIOR, A. J. <i>Metodologia da pesquisa em Educação Física</i>. São Paulo, Phorte Editora, 2008. SEVERINO, A. J. <i>Metodologia do trabalho científico</i>. 23. ed. São Paulo, Cortez, 2009.</p> <p>Bibliografia complementar THOMAS, J. R.; NELSON, J. K.; SILVERMAN, S. J. <i>Métodos de pesquisa em atividade física</i>. 3. ed. São Paulo, Artmed, 2007. CARVALHO, M. C. M. de (org.). <i>Construindo o saber: metodologia científica, fundamentos e técnicas</i>. 10. ed. Campinas-SP: Papirus, 1999. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. <i>Fundamentos de Metodologia Científica</i>. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003. LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. <i>Pesquisa em educação: abordagens qualitativas</i>. São Paulo: EPU, 1986. MEDEIROS, J. B. <i>Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas</i>. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009. OLIVEIRA, S. L. <i>Tratado de metodologia científica: São Paulo, Pioneira, 1997.</i></p>			

Disciplina: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 2º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 60 h	CH Prática: 0h	Créditos: 4
<p>Ementa O sentido e a finalidade da Filosofia aplicada à Educação Física. Introdução à Filosofia da Educação Física por meio de uma abordagem crítica sob as várias dimensões da Educação Física à luz do pensamento filosófico. Pensamento Filosófico-Pedagógico na perspectiva do movimento humano. Abordagens filosóficas do corpo e suas relações com os aspectos éticos e a estéticos na Educação Física. A diversidade religiosa e o diálogo com as questões corporais. Tendências filosófico-pedagógicas da educação e suas influências na construção das abordagens da Educação Física.</p>			
<p>Bibliografia Básica BARBOSA, C. L. A. <i>Educação Física e Filosofia</i>. Petrópolis, RJ: VOZES, 2005. MELANI, R. <i>O corpo na filosofia</i>. São Paulo: Moderna, 2012.</p>			

GHIRALDELLI JÚNIOR, P. *O corpo: filosofia e educação*. São Paulo: Ática, 2007.

Bibliografia Complementar

ARANHA, M. L. A. *Filosofia da educação*. São Paulo: Moderna, 2000.

CHAUÍ, M. *Convite à Filosofia*. São Paulo: Ática, 1994.

GHIRARDELLI, JÚNIOR. *Filosofia e História da Educação Brasileira*. Editora Manole, 2002.

LARA, T. A. *Caminhos da razão no ocidente: a filosofia ocidental do renascimento aos nossos dias*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1991.

MAGEE, B. *História da Filosofia*. São Paulo: Loyola, 1998.

MUÑOZ P., G. As Tendências Pedagógicas em Educação Física e sua relação com as concepções idealistas e Materialistas da História. *Motrivivência*, Florianópolis, n. 4, 1993.

SANTIN, S. *Educação Física: uma abordagem filosófica da corporeidade*. Ijuí/RS: UNIJUÍ, 1987.

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

LISBOA, M. G. C. *Filosofia da Educação Física*. Porto Alegre: Edições Est., 1994.

MEDINA, J. P. S. *A Educação Física cuida do corpo e mente*. 10. ed. Campinas: Papirus, 1992.

NEIRA, M. G. *Educação Física*. São Paulo: Blucher, 2011. Coleção Reflexão e a prática de ensino.

PAVIANI, J. *Problemas de Filosofia de Educação: o cultural, o político, o ético na escola, o pedagógico, o epistemológico no ensino*. Petrópolis: Vozes, 1988.

BUZZI, A. R. *Introdução ao Pensar*. Petrópolis: Vozes, 23. ed. Petrópolis, 1995.

RIOS, T. A. *Ética e Competência*. São Paulo: Cortez, 1999.

Disciplina: **APRENDIZAGEM E CONTROLE MOTOR**

Curso: Educação Física

Unidade: UFT Câmpus Miracema

Semestre: 2º.

Natureza: obrigatória

Pré-requisito: não há

Modalidade: presencial

CH Total: 60h

CH Teórica: 45h

CH Prática: 15h

Créditos: 4

Ementa

O Comportamento Motor e suas subáreas do Desenvolvimento, Aprendizagem e Controle motor. A compreensão do processo de ensino de habilidades motoras e a relação com indivíduo, tarefa e ambiente. A teoria do processamento da informação, o programa motor, feedback, instrução, transferência de aprendizagem e os tipos de prática, buscando a interação com a ação profissional em Educação Física Escolar e as práticas motoras. Formas de avaliação em aprendizagem motora.

Bibliografia Básica

MAGILL, R. A. *Aprendizagem e Controle Motor*. São Paulo, Edgard Blucher, 2011.

SCHMIDT, R. A; WRISBERG, C. A. *Aprendizagem e performance motora: uma abordagem da aprendizagem baseada no problema*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SCHMIDT, R. A; LEE, T. D. *Aprendizagem e performance motora: dos princípios a aplicação*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

Bibliografia Complementar

GALLAHUE, D.L; OZMUN, J. C. *Compreendendo o Desenvolvimento Motor: em bebês, crianças, adolescentes e adultos*. São Paulo: Phorte, 2005.

LENT, R. *Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência*. São Paulo: Atheneu, 2001.

MAGILL, R. A. *Aprendizagem motora: conceitos e aplicações*. São Paulo, Edgard Blucher, 5. ed., 2000.

TANI, G. *Comportamento Motor: Aprendizagem e Desenvolvimento*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

TANI, G. et al. *Educação Física Escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista*. São Paulo: EPU, 1988.

Disciplina: ANATOMIA APLICADA AO MOVIMENTO			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 2º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 30h	CH Prática: 30h	Créditos: 4
Ementa Estudo analítico e descritivo da organização macroscópica e topográfica dos sistemas esquelético, articular, muscular. Noções físico-funcionais do corpo humano e sua aplicação no contexto da Educação Física.			
Bibliografia Básica DANGELO, J. G. <i>Anatomia básica dos sistemas orgânicos: com a descrição dos ossos, juntas, músculos, vasos e nervos</i> . 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2009. DANGELO, J. G. <i>Anatomia humana sistêmica e segmentar</i> . 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2007. SOBOTTA, J. <i>Atlas de anatomia humana</i> . 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.			
Bibliografia Complementar LEWIT, K. <i>A manipulação na reabilitação do sistema locomotor</i> . 3. ed. São Paulo: Santos, 2000. MOORE, K. L., DALLEY, A. F., AGUR, A. M. R. <i>Anatomia orientada para a clínica</i> . 6. ed. Rio de Janeiro: Gen-Guanabara Koogan; 2011. NETTER, F. H. <i>Atlas de anatomia humana</i> . 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. SPENCE, A. P. <i>Anatomia humana básica</i> . 2. ed. São Paulo: Manole, 1991. TORTORA, G. J., NIELSEN, M. T. <i>Princípios de anatomia humana</i> . 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.			

Disciplina: ATLETISMO NA ESCOLA			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 2º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 30h	CH Prática: 30h	Créditos: 4
Ementa Histórico do Atletismo. Fundamentos técnicos e táticos das corridas e dos saltos, arremessos e lançamentos, suas definições e regras. Processos pedagógicos para o aprendizado das diferentes modalidades do atletismo. Regras do atletismo. O atletismo no ambiente escolar.			
Bibliografia Básica FERNANDES, J. <i>Atletismo: corridas</i> . 3. ed. São Paulo/SP: EPU, 2003. MATTHIESEN, S. <i>Atletismo: teoria e prática</i> . 2. ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2007. MATTHIESEN, S. <i>Atletismo se aprende na escola</i> . 2. ed. São Paulo: Editora Fontoura, 2009.			
Bibliografia Complementar FERNANDES, J. <i>Atletismo: os saltos</i> . 2. ed. São Paulo/SP: EPU, 2003. FERNANDES, J. L. <i>Atletismo: arremessos e lançamentos</i> . 2. ed. São Paulo/SP: EPU, 2003. FERNANDES, J. L. <i>Atletismo: arremessos</i> . São Paulo, SP: E.P.U., 2003. MOURA, D. L. et al. <i>Dialogando sobre o ensino da educação física: atletismo na escola</i> . Curitiba: CRV, 2016.			

COICEIRO, G. A. *1.000 exercícios para o atletismo*. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.

Disciplina: PROJETO INTEGRADOR II		
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema
Semestre: 2º		Natureza: obrigatória
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial
CH Total: 60h	CH PCC: 60h	Créditos: 4
Ementa Ações interdisciplinares relativas ao campo da Educação Física em contexto escolar. Reflexões temáticas sobre experiências acadêmicas ou profissionais, por meio do desenvolvimento de propostas que relacionem teoria e prática, tais como projetos, intervenções pedagógicas, estudos de caso, elaboração de materiais didáticos, entre outros, dialogando com as disciplinas do período		
Bibliografia Básica NOGUEIRA, N. R. <i>Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores</i> . São Paulo, 2006. FREIRE, P. <i>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa</i> . São Paulo: Paz e Terra, 2003. HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. <i>A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio</i> . 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2017.		
Bibliografia Complementar BARBOSA, C. L. A. <i>Educação Física e Filosofia</i> . Petrópolis, RJ: VOZES, 2005. MAGILL, R. A. <i>Aprendizagem e Controle Motor</i> . São Paulo, Edgard Blucher, 2011. MATTHIESEN, S. <i>Atletismo se aprende na escola</i> . 2. ed. São Paulo: Editora Fontoura, 2009. MOURA, D. L. et al. <i>Dialogando sobre o ensino da educação física: atletismo na escola</i> . Curitiba: CRV, 2016. NEIRA, M. G. <i>Educação Física. Coleção Reflexão e a prática de ensino</i> . São Paulo: Blucher, 2011 SCHMIDT, R. A; WRISBERG, C. A. <i>Aprendizagem e performance motora: uma abordagem da aprendizagem baseada no problema</i> . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. SOBOTTA, J. <i>Altas de anatomia humana</i> . 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.		

TERCEIRO SEMESTRE

Disciplina: PRÁTICA DE ENSINO E FORMAÇÃO DOCENTE			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 3º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 30 h	CH Prática: 30 h	Créditos: 4
Ementa A prática docente como lugar de reflexão e de formação. Discussão sobre o papel da escola, como locus de intervenção do professor e a formação de			

sua identidade profissional. Saberes docentes e formação profissional. Reflexão sobre a prática em uma perspectiva interdisciplinar. Compreensão da prática pedagógica como práxis educacional. Estudos de caso e situações problema no âmbito educacional como ferramenta de formação docente. Os direitos humanos e suas implicações para o campo educacional.

Bibliografia básica

BOSSLE, F. *Didática (s) da Educação Física: formação docente e cotidiano escolar*. Curitiba: CRV, 2016.
 PIMENTA, S. G. (coord.). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. São Paulo: Cortez, 2007.
 SOUZA NETO, S.; HUNGER, D. (Org.). *Formação Profissional em Educação Física*. Rio Claro: Biblioética, 2006.

Bibliografia complementar

ALVES, N. *Formação de professores: o pensar e o agir*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1993.
 ARROYO, M. *Ofício de Mestre*. São Paulo: Vozes, 2005.
 IMBERNÓN, F. *Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo: Cortez, 2002.
 LIBÂNIO, J. C. *Adeus professor, adeus professora: Novas exigências educacionais e profissão docente*. São Paulo: Cortez, 1998.
 MELLO, A. S. et al. (Org.). *Pibid: formação docente e práticas pedagógicas em Educação Física*. Curitiba: Appris, 2016.
 MONTEIRO, A. J. J.; CUPOLILLO, A. V. (Org.). *Formação de professores de educação física: diálogos e saberes*. Rio de Janeiro: Outras Letras, 2011.
 NÓVOA, A. (Org.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 1992.
 NÓVOA, A. *Vidas de professores*. Lisboa: Porto Editora, 1992.
 POZZATTI, M.; SILVA, A.; MELLO, A. S. (Org.). *Pibid: formação docente e práticas pedagógicas em educação física*. Vol. II. Curitiba: Appris, 2018.
 TARDIF, M. *O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

Disciplina: **DANÇA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Curso: Educação Física

Unidade: UFT Câmpus Miracema

Semestre: 3º

Natureza: obrigatória

Pré-requisito: não há

Modalidade: presencial

CH Total: 60h/a

CH Teórica: 15h/a

CH Prática: 45h/a

Créditos: 4

Ementa

As danças e suas relações com a escola. A dança na Educação Física escolar. O papel do professor de educação física e a dança. A dança no currículo da Educação Física. Planejamento em Dança e Educação Física na escola.

Bibliografia Básica

BARRETO, D. *Dança... ensino, sentidos e possibilidades na escola*. Campinas. SP: Editores Associados, 2008.
 MARQUES, I. A. *Ensino de dança hoje: textos e contextos*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
 SIQUEIRA, D. C. A. *Corpo, comunicação e cultura: a dança contemporânea em cena*. Campinas. SP: Editores Associados, 2006.

Bibliografia Complementar

BOLSANELLO, D. P. *Em Pleno Corpo-Educação Somática, Movimento e Saúde*. Jurua Editora, 2010.
 LABAN, R. *Domínio do Movimento*. São Paulo: Summus, 1978.
 LOUPPE, L. *Poética da Dança contemporânea*. Lisboa: Orfeu Negro, 2012.
 MARQUES, I. A. *Interações: crianças, dança e escola*. São Paulo: Blucher, 2012.
 STRAZZACAPPA, M.; MORANDI, C. *Entre a arte e a docência: a formação do artista de dança*. Papyrus Editora, 2006.

Disciplina: **TEORIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 3º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 45h	CH Prática: 15h	Créditos: 4
Ementa			
Estudo das principais concepções teóricas da educação física e suas implicações com a prática pedagógica. O professor e o processo de ensino-aprendizagem na perspectiva das diferentes abordagens pedagógicas da Educação Física. O currículo da Educação Física e a influência das diversas concepções políticas e socioculturais na sua implementação.			
Bibliografia Básica			
BRACHT, V. <i>A constituição das teorias pedagógicas da educação física</i> . Cad. CEDES, Campinas, v. 19, n. 48, ago. 1999.			
DARIDO, S. <i>Educação física na escola: questões e reflexões</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.			
NEIRA, M. G. <i>Práticas corporais: brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas</i> . São Paulo: Melhoramentos, 2014.			
Bibliografia Complementar			
FREIRE, J. B. <i>Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física</i> . São Paulo: Scipione, 1997.			
HILDEBRANDT, H.; LAGING, R. <i>Concepções abertas no ensino de educação física</i> . Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.			
KUNZ, E. <i>Transformação didático-pedagógica do esporte</i> . Ijuí, RS: Unijuí, 1994.			
KUNZ, E. <i>Didática da Educação Física 1</i> . Ijuí: Unijuí, 2013.			
KUNZ, E. <i>Didática da Educação Física 2</i> . Ijuí: Unijuí, 2014.			
KUNZ, E. <i>Didática da Educação Física 3</i> . Ijuí: Unijuí, 2017.			
KUNZ, E. <i>Didática da Educação Física 4</i> . Ijuí: Unijuí, 2016.			
KUNZ, E. <i>Educação Física: ensino e mudanças</i> . Ijuí: Unijuí, 2015.			
MOREIRA, W. W. <i>Educação física e esportes: perspectivas para o século XXI</i> . Campinas: Papyrus, 1992.			
NEIRA, M. G. <i>Educação Física</i> . Coleção Reflexão e a prática de ensino. São Paulo: Blucher, 2011.			
SOARES, C. et al. <i>Metodologia do ensino de educação física</i> . São Paulo: Cortez, 1992.			

Disciplina: INTRODUÇÃO À GINÁSTICA			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 3º		Tipo de disciplina: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 15h	CH Prática: 45h	Créditos: 4
Ementa			
Fundamentos históricos, culturais, pedagógicos e técnicos da Ginástica. A Ginástica no contexto da educação física escolar.			
Bibliografia básica			
ARAÚJO, C. <i>Manual de ajudas em ginástica</i> . 2. ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2012.			
RUSSELL, K. <i>Fundamentos da Ginástica e da Literacia motora</i> . 1. ed. portuguesa. Lisboa: Federação de Ginástica de Portugal, 2010.			
SOARES, C. L. <i>Educação física: raízes européias e Brasil</i> . 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.			
Bibliografia complementar			
GERLING, I. <i>Teaching children's gymnastics</i> . Londres: Meyer & Meyer, 2009.			
LEGUET, J. <i>As ações motoras em ginástica esportiva</i> . São Paulo: Manole, 1987.			

PUBLIO, N. S. *Evolução Histórica da Ginástica Olímpica*. Guarulhos: Phorte, 1998.
 SOARES, C. L. *Imagens da educação no corpo: imagens da educação no corpo*. 2.ed. rev. Campinas/SP: Autores Associados, 2007.
 SOUZA, E. P. M. *Ginástica geral: uma área do conhecimento da educação física*. 1997. Tese (Doutorado em Educação Física) Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, 1997.
 WERNER, P. H. *Teaching Children Gymnastics*. 2. Ed. Champaign, Illinois: Human Kinetics, 2004.

Disciplina: PROJETO INTEGRADOR III		
Semestre: 3º		
Tipo de disciplina: obrigatória		
CH Total: 60h	CH PCC: 60h	Créditos: 4
Ementa Ações interdisciplinares relativas ao campo da Educação Física em contexto escolar. Reflexões temáticas sobre experiências acadêmicas ou profissionais, por meio do desenvolvimento de propostas que relacionem teoria e prática, tais como projetos, intervenções pedagógicas, estudos de caso, elaboração de materiais didáticos, entre outros, dialogando com as disciplinas do período		
Bibliografia básica NOGUEIRA, N. R. <i>Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores</i> . São Paulo, 2006. FREIRE, P. <i>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa</i> . São Paulo: Paz e Terra, 2003. HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. <i>A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio</i> . 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2017.		
Bibliografia complementar NUNOMURA, M. (org.) <i>Fundamentos das Ginásticas</i> . 2. ed. atualizada. Várzea Paulista/SP: Fontoura, 2016. BARRETO, D. <i>Dança... ensino, sentidos e possibilidades na escola</i> . Campinas. SP: Editores Associados, 2008. BRACHT, V. <i>A constituição das teorias pedagógicas da educação física</i> . Cad. CEDES, Campinas, v. 19, n. 48, ago. 1999. BOSSLE, F. <i>Didática (s) da Educação Física: formação docente e cotidiano escolar</i> . Curitiba: CRV, 2016. SOARES, C. et al. <i>Metodologia do ensino de educação física</i> . São Paulo: Cortez, 1992.		

QUARTO SEMESTRE

Disciplina: GINÁSTICA ESCOLAR			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 4º		Tipo de disciplina: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 30h	CH Prática: 30h	Créditos: 4
Ementa Fundamentos históricos, culturais, pedagógicos e técnicos das ginásticas sistematizadas na contemporaneidade (competitivas, condicionamento físico, conscientização corporal, demonstrativas). Propostas pedagógicas para o ensino da ginástica na escola.			
Bibliografia básica AYOUB, E. <i>Ginástica Geral e Educação Física Escolar</i> . 2. ed. Campinas/SP: Ed. da Unicamp, 2007.			

NUNOMURA, M.; NISTA-PICCOLO, V. L. (orgs.). *Compreendendo a Ginástica Artística*. São Paulo: Phorte, 2005.

NUNOMURA, M. (Org.). *Fundamentos das Ginásticas*. 2. ed. Várzea Paulista/SP: Fontoura, 2016.

Bibliografia complementar

ALONSO, H. de A. G. *Pedagogia da Ginástica Rítmica: teoria e prática*. São Paulo: Phorte, 2011.

BESSI, Flávio. *El mundo de la gimnasia artística en teoría y práctica*. Tomo I. Buenos Aires: Editorial Dunken, 2016.

BORTOLETO, M. A. C.; PAOLIELLO, E. (Org.). *Ginástica para todos: um encontro com a coletividade*. Campinas: Editora da Unicamp, 2017.

GAIO, R. *Ginástica Rítmica "popular"*. 2.ed. Jundiaí/SP: Fontoura, 2007.

GAIO, R. *Ginástica Rítmica: da iniciação ao alto nível*. 2. ed. Jundiaí/SP: Fontoura, 2013.

BORTOLETO, M. A. C. (Org.). *Introdução à pedagogia das atividades circenses*. Jundiaí/SP: Editora Fontoura, 2008. (Volume I).

GALLARDO; J. S. P.; AZEVEDO, L. H. R. *Fundamentos Básicos da ginástica acrobática competitiva*. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

LEBRE, E.; ARAÚJO, C. *Manual de ginástica rítmica*. Porto, Portugal: Porto Editora, 2006.

SANTOS, J. C. E. dos. *Ginástica Para Todos: elaboração de coreografias e organização de festivais*. 2. ed. Jundiaí: Fontoura, 2009.

NUNOMURA, M. *Ginástica Artística*. São Paulo: Odysseus Editora, 2008.

OLIVEIRA, M. F.; TOLEDO, E. (org.). *Ginástica para Todos: possibilidades de formação e intervenção*. 1. ed. Goiânia: Editora da UEG, 2016.

PAOLIELLO, E. (org.). *Ginástica geral experiências e reflexões*. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2008.

PAOLIELLO, E.; TOLEDO, E. (Org.). *Possibilidades da Ginástica Rítmica*. São Paulo: Phorte Editora, 2010.

Disciplina: **FISIOLOGIA HUMANA**

Curso: Educação Física

Unidade: UFT Câmpus Miracema

Semestre: 4º

Natureza: obrigatória

Pré-requisito: Anatomia Geral

Modalidade: presencial

CH Total: 60h

CH Teórica: 30h

CH Prática: 30h

Créditos: 4

Ementa

Conhecimento dos mecanismos de funcionamento dos sistemas orgânicos, tendo em vista uma visão da importância de cada um deles para o funcionamento integrado do organismo. Sistemas que compõem o organismo humano, sistema celular, sistema neuromuscular, sistema imunológico, cardiovascular, respiratório, renal, digestório e endócrino, bem como as inter-relações funcionais existentes entre eles aplicados à Educação Física.

Bibliografia Básica

GUYTON, A.C. *Tratado de Fisiologia Médica*. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan.

GUYTON, A.C. *Fisiologia humana*. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.

KAWAMOTO, E. E. *Anatomia e fisiologia humana*. São Paulo: EPU, 2009.

Bibliografia Complementar

AIRES M.M. *Fisiologia*. 3. ed. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2008.

BERNE, R. M., LEVY, M. N. *Fisiologia*. 4. ed. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2000.

FOSS, M. L., KETEVIAN, S.J. *Bases Fisiológicas do Exercício do Esporte*. 6ª Ed. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 2000.

JUNQUEIRA, L.C.V. & CARNEIRO, J. *Histologia Básica*. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2011.

MCARDLE, W.; KATCH.; KATCH, V. *Fisiologia do Exercício: Energia, Nutrição e Desempenho Humano*. 4ª ed. Guanabara Koogan: Rio de Janeiro, 1998.

WEST, J.B. *Fisiologia Respiratória Moderna*. 6. ed. Manole: São Paulo, 1986.

Disciplina: **FUNDAMENTOS DIDÁTICOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 4º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 45h	CH Prática: 15h	Créditos: 4
Ementa			
Introdução aos fundamentos básicos da Educação, Didática e Didática da Educação Física, contextualizados historicamente. Fundamentação teórica e construção epistemológica da Didática, articulando-a com a Educação, a Educação Física e as ciências afins. Princípios didáticos para o processo ensino-aprendizagem da Educação Física. Elaboração de planos de aula.			
Bibliografia Básica			
LIBÂNEO, J. C. <i>Didática</i> . São Paulo/SP: Cortez, 1994.			
SANTOS NETO, E.; SILVA, M. R. P. Infância e inacabamento: um encontro entre Paulo Freire e Giorgio Agamben. <i>In: 8o. Congresso de Produção Científica</i> . São Bernardo do Campo (SP): Editora da Universidade Metodista de São Paulo, 2005.			
ZABALA, A. <i>A Prática Educativa: como ensinar</i> . Porto Alegre, Artmed, 1998.			
Bibliografia Complementar			
BARBOSA, C. L. A. <i>Educação Física e didática: um diálogo possível e necessário</i> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.			
BONDIA, L. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. <i>Revista Brasileira de Educação</i> . Jan/Fev/Mar/Abr, (p.19-28), 2002.			
COLETIVO DE AUTORES. <i>Metodologia do ensino da Educação Física</i> . São Paulo: Cortez, 1992.			
DARIDO, S.C. <i>Educação Física na escola: questões e reflexões</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.			
KUNZ, E. (Org.). <i>Didática da Educação Física</i> . vol 1. Ijuí-RS: EDUNIJUÍ, 2001.			
MIZUKAMI M. G. N. <i>Ensino: as abordagens do processo</i> . SP: EPU, 1986.			
OLIVEIRA, M. R. N. S. <i>A reconstrução da didática: elementos teóricos-metodológicos</i> . 4. ed. São Paulo: Papirus, 2002.			
PIMENTA, S. G. <i>De professores, pesquisa e didática</i> . Campinas: Papirus, 2006			

Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 4º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: Estágio na Educação Infantil		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 30h	CH Prática: 30h	Créditos: 4
Ementa			
Análise das relações entre Educação, Educação Física e as infâncias, como eixo de reflexão para a intervenção profissional com crianças da primeira infância, no âmbito da Educação Infantil promovendo o desenvolvimento integral de lactentes e crianças. Abordagens e metodologias em Educação Física no ensino infantil. Ênfase nas diversas possibilidades de movimento nas infâncias. Educação Física infantil e as discussões de gênero.			
Bibliografia Básica			
GALLARDO, J. S. P. <i>Prática de ensino em Educação Física: a criança em movimento</i> . São Paulo: FTD, 2011.			
MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. <i>Educação Física Infantil: construindo o movimento na escola</i> . 7.ed. São Paulo: Phorte Editora, 2008.			
MOREIRA, W. W. <i>Corpo em Movimento na Educação Infantil</i> . São Paulo: Cortez, 2012.			
Bibliografia complementar			
ÀRIES, P. <i>A história social da criança e da família</i> . Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.			
BRASIL. <i>Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil</i> . Brasília: MEC/ SEF, 1994.			

FIGUEIREDO, M. *A corporeidade na escola: análise de brincadeiras, jogos e desenhos de crianças*. Porto Alegre: Educação e Realidade Edições, 1991.
 FREIRE, J. B. *Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física*. São Paulo: Editora Scipione, 1996.
 FREIRE, J. B.; SCAGLIA, A. J. *Educação como prática corporal*. São Paulo: Editora Scipione, 2003.
 GALLAHUE, D. L.; DONNELLY, F. *Educação Física Desenvolvimentista para crianças*. São Paulo: Phorte, 2007.
 GALLARDO, J. S. P. *Educação Física escolar: do berçário ao ensino médio*. Rio de Janeiro/RJ: Lucerna, 2003.
 SARMENTO, M. J.; CERISARA, A. B. *Crianças e miúdos: perspectivas sociopedagógicas da infância e educação*. Porto: Asa, 2004.

Disciplina: ESPORTES I (ESPORTES DE INVASÃO)			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 4º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 15h	CH Prática: 45h	Créditos: 4
Ementa			
Aspectos histórico-culturais dos esportes de invasão (como handebol, basquetebol, futebol, futsal, hugby). Fundamentos técnicos e táticos necessários para o processo ensino-aprendizagem dos esportes de invasão no contexto escolar.			
Bibliografia Básica			
GONZÁLEZ, F. J.; DARIDO, S. C. D.; OLIVEIRA, A. A. B. de (Org.). <i>Esportes de invasão: basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee</i> . v.1. Maringá: Eduem, 2014.			
GRECO, P.J.; BENDA, R. N. (Org). <i>Iniciação esportiva universal: da aprendizagem motora ao treinamento técnico</i> . Belo Horizonte: UFMG, 2007.			
REVERDITO, R.; SCAGLIA, A. J. <i>Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão</i> . 1. ed. São Paulo: Phorte, 2009.			
Bibliografia complementar			
COUTINHO, N.F. <i>Basquetebol na escola: da iniciação ao treinamento</i> . Rio de Janeiro: Sprint, 2001.			
DAIUTO, M. <i>Basquete: metodologia do ensino</i> . São Paulo: Hemus, 1991.			
DE ROSE Jr, D.; TRICOLI, V. (Org.). <i>Basquetebol: uma visão Integrada entre ciência e prática</i> . Barueri: Manole, 2005.			
FERREIRA, A. E. X.; DE ROSE JUNIOR, D. <i>Basquetebol: técnicas e táticas: uma abordagem didático-pedagógica</i> . 3. ed. ampl. e atual. São Paulo: EPU, 2010.			
FREIRE, J. B. <i>Pedagogia do futebol</i> . 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.			
FRISSELLI, A.; MANTOVANI, M. <i>Futebol: teoria e prática</i> . São Paulo: Phorte, 1999.			
GARGANTA, J. O ensino dos jogos desportivos. Perspectivas e tendências. <i>Movimento</i> , Porto Alegre, v. 4, p. 19-27, 1998.			
GONZÁLEZ, F. J. Sistema de classificação dos esportes. In: REZER, Ricardo (Org.). <i>O fenômeno esportivo: ensaios crítico-reflexivos</i> . Chapecó: Argos, 2006.			
MENEZES, M. F. <i>Futsal: aprimoramento técnico e tático</i> . Rio de Janeiro: Sprint, 1998.			
PADRÃO, A.L. <i>Manual de mini-handebol</i> . São Paulo: Phorte, 2002.			
PAES, R. R.; BALBINO, H. F. <i>Pedagogia do esporte: contextos e perspectivas</i> . São Paulo: Guanabara Koogan, 2005.			
PAES, R. R. <i>Aprendizagem e competição precoce: o caso do basquetebol</i> . 2. ed. Campinas: Unicamp, 1996.			
SANTANA, W. C. de. <i>Futsal: Apontamentos pedagógicos na iniciação e na especialização</i> . 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.			
SANTOS, L. R. G. dos. <i>Handebol: 1000 exercícios</i> . 5. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2007.			
SIMÕES, A. C. <i>Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos</i> . São Paulo: Phorte, 2002.			

PROJETO INTEGRADOR IV			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 4º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH PCC: 60h	Créditos: 4	
Ementa Ações interdisciplinares relativas ao campo da Educação Física em contexto escolar. Reflexões temáticas sobre experiências acadêmicas ou profissionais, por meio do desenvolvimento de propostas que relacionem teoria e prática, tais como projetos, intervenções pedagógicas, estudos de caso, elaboração de materiais didáticos, entre outros, dialogando com as disciplinas do período.			
Bibliografia Básica NOGUEIRA, N. R. <i>Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores</i> . São Paulo, 2006. FREIRE, P. <i>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa</i> . São Paulo: Paz e Terra, 2003. HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. <i>A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio</i> . 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2017.			
Bibliografia Complementar AYOUB, E. <i>Ginástica Geral e Educação física escolar</i> . 2. ed. Campinas/SP: Editora da UNICAMP, 2007. AYOUB, E. Reflexões sobre a Educação Física na Educação Infantil. <i>Revista Paulista de Educação Física</i> , São Paulo, suplemento 4, p. 53-60, 2001. GONÇALVES, A.; VILARTA, R. <i>Qualidade de vida e atividade física: explorando teorias e práticas</i> . Barueri, SP: Manole, 2004. SAYÃO, D. T.; MOTA, M. R.; MIRANDA, O. A disciplinarização do corpo na infância: Educação Física, psicomotricidade e o trabalho pedagógico. In: SAYÃO, D. T. <i>Educação Infantil em debate: idéias, invenções e achados</i> . Rio Grande: Edfurg, 1999b. p. 43-59. GONZÁLEZ, F. J.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. de. (Org.). <i>Esportes de invasão: Basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee</i> . Maringá: EDUEM, 2014.			

QUINTO SEMESTRE

Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 5º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 30 h	CH PCC: 30 h	Créditos: 4
Ementa Reflexão sobre educação escolar e Educação Física escolar. Discussão da legislação, das diretrizes curriculares e dos currículos para o ensino fundamental. Estudo das metodologias de ensino na Educação física escolar e suas relações com a criticidade. Educação Física, diversidade de gênero, sexual e prática pedagógica. Prática como componente curricular.			
Bibliografia básica SOARES, C. et al. <i>Metodologia do ensino de educação física</i> . São Paulo: Cortez, 1992. NEIRA, M. G. <i>Práticas corporais: brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas</i> . São Paulo: Melhoramentos, 2014.			

KUNZ, E. *Transformação didático-pedagógica do esporte*. Ijuí: Unijuí, 1994.

Bibliografia complementar

ALVES, M. J. *A Educação Física no contexto escolar: interdisciplinarizando o conhecimento e construindo saberes*. São Paulo: Paco editorial, 2011.

AMARAL, J. D. *Jogos cooperativos*. 4. ed. São Paulo: Phorte, 2009.

BOSSLE, F. *Didática (s) da Educação Física: formação docente e cotidiano escolar*. Curitiba: CRV, 2016.

DARIDO, S.; SOUZA JR., O. *Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola*. Campinas, Papirus, 2011.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Orgs.). *Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica*. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

FREIRE, J. B. *Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física*. São Paulo: Scipione, 1997,

FREIRE, J.B. *O jogo: entre o riso e o choro*. Campinas: Editores Associados, 2002.

NISTA-PICCOLO, V. MOREIRA, W.W. *Esporte como conhecimento e prática nos anos iniciais do Ensino Fundamental*. Coleção Educação Física Escolar. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

NISTA-PICCOLO, V. MOREIRA, W.W. *Esporte para saúde nos anos finais do Ensino Fundamental*. Coleção Educação Física Escolar. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

TOCANTINS. Secretaria estadual de educação. *Proposta Curricular do Estado do Tocantins*. Educação Física. Palmas, SEDUC, 2009.

Disciplina: FISIOLOGIA DO EXERCÍCIO			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 5º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: Anatomia aplicada ao movimento e Fisiologia Humana		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 45h	CH Prática: 15h	Créditos: 4
Ementa Estudo dos mecanismos e adaptações agudas e crônicas em resposta ao exercício físico, utilização das fontes energéticas em diferentes situações de atividades físicas. Diferentes tipos de fibras musculares, a contração muscular e suas relações com a atividade física. Mecanismo das trocas gasosas e controle de ventilação durante o exercício. Respostas hemodinâmicas ao exercício. Fatores ambientais influenciadores no desempenho físico. Respostas endócrinas ao exercício.			
Bibliografia Básica MCARDLE, W. D.; KATCH, F. I.; VICTOR L. <i>Fisiologia do Exercício: energia, nutrição e desempenho humano</i> . 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Editora Guanabara Koogan, 2008. POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. <i>Fisiologia do Exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho</i> . 1. ed. São Paulo, SP: Editora Manole, 2000. WEINECK, J. <i>Biologia do Esporte</i> . São Paulo: Ed. Manole, 2000.			
Bibliografia Complementar ASTRAND, P.O., RODAHAL, K. <i>Tratado de Fisiologia do Exercício</i> . 2. ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980. WILMORE, J. H.; COSTILL, D. L. <i>Fisiologia do Esporte e do Exercício</i> . São Paulo: Manole, 2001. AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. <i>Guidelines for exercise testing and prescription</i> , 2000. GUYTON, A.C. <i>Tratado de Fisiologia Médica</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1992. POLLOCK, M.; WILMORE; FOX III, S.L. <i>Exercício na Saúde e na Doença</i> . 2. ed. Rio de Janeiro: ed. MEDSI, 1993.			

Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DO DESENVOLVIMENTO			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 5º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 60h	CH Prática: 0h	Créditos: 4
Ementa Os processos de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento da criança e do adolescente. As contribuições de Piaget, Vygotsky e Freud para a compreensão do desenvolvimento humano e dos processos de ensino-aprendizagem. Possíveis encontros entre Psicologia e Educação.			
Bibliografia básica CAMPOS, D. M. de S. <i>Psicologia da aprendizagem</i> . Vozes, 2003. MEIRA, M. E. M.; ANTUNES, M. A. M. <i>Psicologia escolar: práticas críticas</i> . São Paulo, Casa do Psicólogo, 2003. PATTO, M. H. S. <i>Introdução à psicologia escolar</i> . Casa do Psicólogo, 1997.			
Bibliografia complementar KUPFER, M. C. M. <i>Freud e a educação: o mestre do impossível</i> . Scipione, 1989. MACHADO, A. M.; DE SOUZA, M. P. R. <i>Psicologia escolar: em busca de novos rumos</i> . Casa do Psicólogo, 1997. MACHADO, A. M.; FERNANDES, A.; ROCHA, M. <i>Novos possíveis no encontro da psicologia com a educação</i> . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. <i>Desenvolvimento humano</i> . Artmed Editora, 2013. PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. In: PATTO, M. H. de S. <i>A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia</i> . 1987.			

Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA ESPECIAL E PRÁTICAS CORPORAIS INCLUSIVAS			
Semestre: 5º			
Tipo de disciplina: obrigatória			
CH Total: 60h/a	CH PCC: 60h/a	CH Prática: 0h/a	Créditos: 4
Ementa História da evolução da educação especial e inclusiva. Política nacional e processos inclusivos no contexto da Educação Física Escolar. Implementação de equipamentos e espaço físico necessários para a promoção da inclusão escolar para as aulas de Educação Física. Prática como componente curricular.			
Bibliografia Básica CARVALHO, R. E. Educação inclusiva com os pingos nos is . Porto Alegre: Mediação, 2007. GIMENEZ, R.; FREITAS, A. Educação física inclusiva na educação básica: Reflexões, propostas e ações . Curitiba: Ed. CRV, 2015. RODRIGUEZ, A. B.; HERNÁNDEZ, M. R.; GRES, N. C.; JANÉ, T. B. Atividade física adaptada . O Jogo e os alunos com deficiência. Editora Vozes, 2018.			
Bibliografia Complementar ABRÃO, K. & SOUZA, A. A inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais em classes regulares de Educação Infantil. Ciências & Letras , n.52, p.93-106, 2012. GONZALES, E. Necessidades educacionais específicas . Porto Alegre: Artmed, 2007. MANTOAN, M. T. E.; PRIETO, R. G.; ARANTES, V. A. (Org.) Inclusão escolar . São Paulo: Summus, 2007. GÓES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. (Orgs.) Políticas e práticas de educação inclusiva . Campinas: Autores Associados, 2004.			

OTTO, H. B. **Inclusão e avaliação na escola**: de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2005.
 SANTOS, M. P.; PAULINO, M. M. (orgs.) **Inclusão em educação**: culturas, políticas e práticas. São Paulo: Cortez, 2008.
 STOBÄUS, C. D. MOSQUERA, J.J.M. **Educação especial**: em direção à educação inclusiva. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006.

Disciplina: **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL**

Curso: Educação Física	Unidade: UFT Câmpus Miracema
Semestre: 5º	Tipo de disciplina: obrigatória
Pré-requisito: Fundamentos Didáticos em Educação Física; Educação Física na Educação Infantil; Epistemologia da Educação Física	Modalidade: presencial
CH Total: 90h	CH Teórica: 15h
	CH Prática: 75h
	Créditos: 6

Ementa

A organização do trabalho pedagógico da educação física na educação infantil. Objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação no processo de ensino-aprendizagem da educação física na educação infantil. A reflexão sobre as estratégias didático-pedagógicas como um dos pilares da prática pedagógica do professor de educação física na educação infantil. Educação Física e questões de gênero.

Bibliografia Básica

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil*. Brasília, DF: MEC/SEB, 2006a.
 BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Política Nacional de Educação Infantil: pelos direitos das crianças de zero a seis anos à educação*. Brasília, DF: MEC/SEB, 2006b.
 NISTA-PICCOLO, V. L.; MOREIRA, W. W. *Corpo em Movimento na Educação Infantil*. São Paulo: Cortez, 2012.

Bibliografia Complementar

ABRÃO, K. A política de organização das infâncias e o currículo da Educação Infantil e do primeiro ano. *Zero-a-seis*, v.1. Florianópolis: UFSC, 2012.
 DARIDO, S. C. (Org.). *Educação Física Escolar: compartilhando experiências*. São Paulo: Phorte, 2011.
 DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. de. *Para ensinar Educação Física*. 7. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013.
 DARIDO, S. C. *Educação Física na Escola: questões e reflexões*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.
 FREIRE, J. B.; SCAGLIA, A. J. *Educação como prática corporal*. São Paulo: Scipione, 2009.
 GALLAHUE, D; DONNELLY, F. *Educação física desenvolvimentista para todas as crianças*. 4. ed. São Paulo: Phorte, 2008.
 KRAMER, S. *A Política do Pré-Escolar no Brasil: A Arte do Disfarce*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1995.
 KUNZ, E. *Transformação didático-pedagógica do Esporte*. Ijuí: Unijuí, 1994.
 PIMENTA, S. G. & LIMA, M. S. L. *Estágio e docência*. São Paulo, Cortez, 2004.
 PALMA, Â. P. T. V.; OLIVEIRA, A. A. B. de; PALMA, J. A. V. *Educação Física e a organização curricular: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio*. Londrina: EDUEL, 2010.

SEXTO SEMESTRE

Disciplina: **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO)**

Curso: Educação Física	Unidade: UFT Câmpus Miracema
Semestre: 6º	Tipo de disciplina: obrigatória

Pré-requisito: Fundamentos Didáticos em Educação Física; Educação Física para o Ensino Fundamental; Epistemologia da Educação Física		Modalidade: presencial	
CH Total: 90h	CH Teórica: 15h	CH Prática: 75h	Créditos: 6
Ementa			
A organização do trabalho pedagógico da educação física no ensino fundamental de 1º ao 5º ano. Objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação no processo de ensino-aprendizagem da educação física no ensino fundamental de 1º ao 5º ano. A reflexão sobre as estratégias didático-pedagógicas como um dos pilares da prática pedagógica do professor de educação física no ensino fundamental de 1º ao 5º ano. Educação Física e questões de gênero.			
Bibliografia Básica			
TOCANTINS. Secretaria de Estado da Educação e Cultura. <i>Referencial Curricular do Ensino Fundamental das escolas públicas do Estado do Tocantins: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano</i> . 2.ed. Palmas, TO, 2008.			
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais</i> . Brasília, 1997.			
NISTA-PICCOLO, V. MOREIRA, W.W. <i>Esporte como conhecimento e prática nos anos iniciais do Ensino Fundamental</i> . Coleção Educação Física Escolar. 1. ed São Paulo: Cortez, 2012.			
Bibliografia Complementar			
DARIDO, S. C. (Org.). <i>Educação Física Escolar: compartilhando experiências</i> . São Paulo: Phorte, 2011.			
DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. de. <i>Para ensinar Educação Física</i> . 7. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013.			
DARIDO, S. C. <i>Educação Física na Escola: questões e reflexões</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.			
FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. <i>Educação como prática corporal</i> . São Paulo: Scipione, 2009.			
GALLAHUE, D; DONNELLY, F. <i>Educação física desenvolvimentista para todas as crianças</i> . 4. ed. São Paulo: Phorte, 2008.			
KUNZ, E. <i>Transformação didático-pedagógica do Esporte</i> . Ijuí: Unijuí, 1994.			
PIMENTA, S. G. & LIMA, M. S. L. <i>Estágio e docência</i> . São Paulo, Cortez, 2004.			
PALMA, Â. P. T. V.; OLIVEIRA, A. A. B. de; PALMA, J. A. V. <i>Educação Física e a organização curricular: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio</i> . Londrina: EDUEL, 2010.			

Disciplina: LUTAS NA ESCOLA				
Curso: Educação Física			Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 6º			Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há			Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 15h	CH Prática: 15h	CH PCC: 30h	Créditos: 4
Ementa				
Estudos dos diferentes tipos de lutas. Abordagens sobre as lutas como manifestações históricas e como conhecimento da cultura corporal. Noções das diferentes lutas e procedimentos pedagógicos para o ensino na escola. Prática como componente curricular.				
Bibliografia Básica				
OLIVIER, J. C. <i>Das brigas aos jogos com regras: enfrentando a indisciplina na escola</i> . Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.				
FRANCHINI, E.; DEL VECCHIO, F. B. (Org.). <i>Ensino de Lutas: Reflexões e Propostas de Programas</i> . São Paulo: Scorteccei Editora, 2012.				
DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Org.). <i>Educação Física na Escola: Implicações para a prática pedagógica</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.				
Bibliografia Complementar				
FRANCHINI, E. <i>Bases para a detecção e promoção de talentos na modalidade judô</i> . In: INDESP / Ministério do Esporte e Turismo. (Org.). <i>I Prêmio INDESP de Literatura Esportiva</i> . Brasília: INDESP – Imprensa Oficial, 1999. P. 15-104.				

GOMES, M. S. P. *Procedimentos Pedagógicos para o Ensino das Lutas: Contextos e Possibilidades*. 2008. 139f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Faculdade de Educação Física. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2008.

FRANCHINI, E. As modalidades de combate nos Jogos Olímpicos. In: MORAGAS, Miguel de; COSTA, Lamartine Pereira da. (Org.). *Universidade e Estudos Olímpicos*. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics, Servei de Publicacions, 2007. p. 716-724.

MOURA et al. *Dialogando sobre o ensino da educação física: lutas na escola*. Curitiba: CRV, 2017.

TEGNER, B. *Guia completo de Karatê*. São Paulo: Ed. Record, 2002

Disciplina: ESPORTES II (ESPORTES DE REDE/PAREDE)				
Curso: Educação Física			Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 7º			Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há			Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 15h	CH Prática: 15h	CH PCC: 30h	Créditos: 4
Ementa				
Aspectos histórico-culturais dos esportes de rede/parede (como voleibol, vôlei de praia, tênis, badminton, squash). Fundamentos técnicos e táticos necessários para o processo ensino-aprendizagem dos esportes de rede/parede no contexto escolar. Prática como componente curricular.				
Bibliografia Básica				
GONZÁLEZ, F. J.; DARIDO, S. C. D.; OLIVEIRA, A. A. B. de (orgs.). <i>Esportes de marca e com rede divisória ou muro/parede de rebote: badminton, peteca, tênis de campo, tênis de mesa, voleibol, atletismo</i> . v.2. Maringá: Eduem, 2014.				
GRECO, P.J.; BENDA, R. N. (Org). <i>Iniciação esportiva universal: da aprendizagem motora ao treinamento técnico</i> . 1ª reimpressão. Belo Horizonte: UFMG, 2007.				
RIBAS, J. F. M. <i>Praxiologia Motriz e Voleibol: elementos para o trabalho pedagógico</i> . 1. ed. Ijuí, RS: Editora da Unijui, 2014.				
Bibliografia complementar				
BORSARI, J. R. <i>Voleibol: aprendizagem e treinamento: um desafio constante: variação do voleibol: vôlei de praia: fut-vôlei: vôlei quarteto</i> . 2. ed. São Paulo: EPU, 1996.				
CRUZ, E. E. <i>Treinamento de Voleibol: visando ao jogo</i> . São Paulo: Phorte, 2012.				
CRISÓSTOMO, J. <i>Ensinando voleibol</i> . São Paulo: Phorte, 2005.				
BOJIKIAN, J. <i>Ensinando Voleibol</i> . São Paulo: Phorte, 1999.				
BIZZOCHI, C.E. <i>O voleibol de alto nível: da iniciação à competição</i> . São Paulo: Fazendo Arte, 2000.				
CARVALHO, O.M. <i>Voleibol: 1000 exercícios</i> . 5. ed. Editora: Sprint, 2001.				
CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL. <i>Regras de vôlei de praia (2013-2016)</i> . FIVB, 2014. Disponível em: < http://2017.cbv.com.br/pdf/regulamento/prai/REGRAS_VOLEI_DE_PRAIA_2015-2016.pdf >. Acessado em 04/12/2017.				
DON SHONDELL; REYNAUD, C. <i>A bíblia do treinador de Voleibol</i> . São Paulo: Artmed, 2005.				
GARGANTA, J. O ensino dos jogos desportivos. Perspectivas e tendências. <i>Movimento</i> (Porto Alegre. Online), v. 4, p. 19-27, 1998.				
GONZÁLEZ, Fernando Jaime. Sistema de classificação dos esportes. In: REZER, Ricardo (Org.). <i>O fenômeno esportivo: ensaios crítico-reflexivos</i> . Chapecó: Argos, 2006.				
KRÖGER, C.; ROUTH, K. <i>Escola da bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos</i> . São Paulo/SP: Phorte, 2002.				
MESQUITA, I. <i>Pedagogia do treino: a formação em jogos esportivos coletivos</i> . Lisboa: Livros Horizonte, 1997.				
MESQUITA, Paulo. <i>Tênis: regras, tática, técnica</i> . São Paulo: Cia. Brasil, [19--].				
RIBAS, J. F. M. <i>Praxiologia Motriz na América Latina: aportes para a didática na Educação Física</i> . 1. ed. Ijuí/RS: UNIJUI, 2017. v. 1.				

Disciplina: POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 6º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 60h	CH Prática: 0h	Créditos: 4
<p>Ementa Contextualização da Educação Brasileira. Ordenamento legal dos Sistemas de Ensino. Escola, Políticas Educacionais Públicas e Direitos Educacionais. Preceito Constitucional e Legislação da Educação/Ensino. Políticas públicas educacionais no Brasil. Direitos educativos de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. Áreas e estratégias de gestão educacional. Gestão e democracia participativa na escola. Elaboração, execução e avaliação do plano educacional. Gestão do processo ensino-aprendizagem e avaliação institucional da escola.</p>			
<p>Bibliografia Básica FERREIRA, N. S. C. e M. Â. da S. A. (Org.). <i>Gestão da Educação: Impasses, Perspectivas e compromissos</i>. São Paulo: Cortez, 2001. FREITAG, B. <i>Escola, Estado e Sociedade</i>. São Paulo: Centauro, 2012. LIBÂNEO, J.; OLIVEIRA, J.; TOSHI, M. <i>Educação Escolar: políticas, estrutura e organização</i>. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>Bibliografia Complementar BRASIL. <i>Estatuto da Criança e do Adolescente no Brasil</i>. Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990. Brasília: Ministério da Educação. BRASIL. <i>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional</i>. Brasília: Ministério da Educação, 1996. BRASIL. <i>Constituição da República Federativa do Brasil</i>. Brasília: Senado Federal, 1998. MENESES, J. G. C. & Outros. <i>Estrutura e Funcionamento da Educação</i>. São Paulo: Pioneira, 1998. OLIVEIRA, D. A.; ROSAR, M. de F. F. <i>Política e Gestão da Educação</i>. 3. ed. – Belo Horizonte: Autêntica, 2010. PARO, V. <i>Gestão Democrática da Escola pública</i>. 3. ed. São Paulo: Ática, 2006. TAUCHEN, G. <i>Gestão escolar democrática: descentralização, autonomia e participação</i>. Gestão Educacional. Rio Grande: Editora da FURG, 2011.</p>			

Disciplina: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Campus Miracema	
Semestre: 6º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h/a	CH Teórica: 30 h/a	CH Prática: 30 h/a	Créditos: 4
<p>Ementa Introdução aos principais aspectos históricos da Língua Brasileira de Sinais. Cultura e comunidades surdas. Noções básicas de fonologia, morfologia e de sintaxe. LIBRAS como Língua oficial da comunidade surda brasileira e como segunda língua para alunos ouvintes. Introdução à gramática da Libras. Atividades práticas em LIBRAS. A expressão visual-espacial como forma de comunicação. As LIBRAS no contexto escolar aplicada à Educação Física.</p>			
<p>Bibliografia Básica ALMEIDA, W.G., (org.) <i>Educação de surdos: formação, estratégias e prática docente</i>. Ilhéus, BA: Editus, 2015, p. 12. ISBN 978-85-7455-445-7. ARANTES, V.A. (Org); SOUZA, R.M.; SILVESTRE, N. <i>Educação de surdos</i>. São Paulo: Summus, 2007. Coleção pontos e contrapontos. FERNANDES, E. (Org.). <i>Surdez e bilinguismo</i>. Porto Alegre: Mediação, 2005.</p> <p>Bibliografia Complementar</p>			

BRASIL. *Lei nº 10.436 de 24 de abril de 2002*. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. Brasília: Presidência da República, Casa Civil, 2002.

CAPOVILLA, F.; RAPHAEL, V. *Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe – Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS*. (vol. I e II). São Paulo: EDUSP, 2001.

GÖES, M.C.R. *Linguagem, Surdez e Educação*. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 1996.

PERLIN, G., K. STROBEL. *Fundamentos da Educação de Surdos*. disponível em: http://www.libras.ufsc.br/colecaoLetrasLibras/eixoFormacaoEspecificica/fundamentosDaEducacaoDeSurdos/assets/279/TEXTO_BASE-Fundamentos Educ Surdos.pdf.

QUADROS, R. M. de. *Educação de Surdos: a aquisição da linguagem*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SÁ, N. R. L. *Cultura, poder e educação de surdos*. Manaus: Editora da Universidade Federal do Amazonas, 2002.

LACERDA, Cristina B.F. de. Um pouco da história das diferentes abordagens na educação dos surdos. *Cad. CEDES*, Campinas, v. 19, n. 46, p. 68-80, sept. 1998. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32621998000300007&lng=en&nrm=iso>.

SKILIAR, C. (Org.). *A surdez: um olhar sobre as diferenças*. Porto Alegre: Mediação, 1998.

SÉTIMO SEMESTRE

Disciplina: BASES CINESIOLÓGICAS E BIOMECÂNICAS DO MOVIMENTO HUMANO			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 7º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: Anatomia aplicada ao movimento		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 45h	CH Prática: 15h	Créditos: 4
Ementa			
Conceitos básicos de cinesiologia e biomecânica. Análise anatomofuncional, cinesiológica e biomecânica das articulações do esqueleto axial e apendicular, da postura, da marcha e práticas corporais na escola.			
Bibliografia Básica			
RASCH, P. J. <i>Cinesiologia e anatomia aplicada</i> . 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 204 p.			
HAMILL, J. <i>Bases biomecânicas do movimento humano</i> . 3. ed. São Paulo: Manole, 2012. 532 p.			
CARR, G. A. <i>Biomecânica dos esportes: um guia prático</i> . 1. ed. São Paulo: Manole, 1998. 215 p.			
Bibliografia Complementar			
AMADIO, A.C.; DUARTE, M. <i>Fundamentos Biomecânicos para a Análise do Movimento</i> . Laboratório de Biomecânica, Escola de Educação Física, Universidade de São Paulo, 1996.			
ENOKA, R. M. <i>Bases neuromecânicas de cinesiologia</i> . São Paulo: Manole, 2000.			
HAY, J. G. <i>As bases anatômicas e mecânicas do movimento humano</i> . Rio de Janeiro: Prentice-Hall do Brasil, 1985.			
KAPANDJI, I. <i>Fisiologia articular: membro inferior</i> . Vol. 2. 5. ed. São Paulo: Ed. Manole, 2001.			
KAPANDJI, I. <i>Fisiologia articular: esquemas comentados de mecânica humana</i> . Vol. 3. São Paulo: Ed. Manole, 2009.			
KAPANDJI, I. <i>Fisiologia articular: ombro, cotovelo, punho e mão</i> . Vol. 1. 6. ed. São Paulo: Ed. Manole, 2007.			
Nordin, M. <i>Biomecânica básica do sistema musculoesquelético</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.			
RASCH, P.J. <i>Cinesiologia e anatomia aplicada</i> . 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991.			

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO)			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 7º		Tipo de disciplina: obrigatória	
Pré-requisito: Fundamentos Didáticos em Educação Física; Educação Física para o Ensino Fundamental; Epistemologia da Educação Física		Modalidade: presencial	
CH Total: 120h	CH Teórica: 30h	CH Prática: 90h	Créditos: 8
Ementa			
A organização do trabalho pedagógico da educação física no ensino fundamental do 6º ao 9º ano. Objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação no processo de ensino-aprendizagem da educação física no ensino fundamental do 6º ao 9º ano. A reflexão sobre as estratégias didático-pedagógicas como um dos pilares da prática pedagógica do professor de educação física no ensino fundamental do 6º ao 9º ano. Educação Física e diversidade sexual e de gênero.			
Bibliografia Básica			
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais</i> . Brasília, 1998.			
NISTA-PICCOLO, V. MOREIRA, W.W. <i>Esporte para saúde nos anos finais do Ensino Fundamental</i> . Coleção Educação Física Escolar. 1. ed. Ed. São Paulo: Cortez, 2012.			
TOCANTINS. Secretaria de Estado da Educação e Cultura. <i>Referencial Curricular do Ensino Fundamental das escolas públicas do Estado do Tocantins: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano</i> . 2.ed. Palmas, TO, 2008.			
Bibliografia Complementar			
DARIDO, S. C. (Org.). <i>Educação Física Escolar: compartilhando experiências</i> . São Paulo: Phorte, 2011.			
DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. de. <i>Para ensinar Educação Física</i> . 7. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013.			
DARIDO, S. C. <i>Educação Física na Escola: questões e reflexões</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.			
FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. <i>Educação como prática corporal</i> . São Paulo: Scipione, 2009.			
GALLAHUE, D; DONNELLY, F. <i>Educação física desenvolvimentista para todas as crianças</i> . 4. ed. São Paulo: Phorte, 2008.			
KUNZ, E. <i>Transformação didático-pedagógica do Esporte</i> . Ijuí: Unijuí, 1994.			
PIMENTA, S. G. & LIMA, M. S. L. <i>Estágio e docência</i> . São Paulo, Cortez, 2004.			
PALMA, Â. P. T. V.; OLIVEIRA, A. A. B. de; PALMA, J. A. V. <i>Educação Física e a organização curricular: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio</i> . Londrina: EDUEL, 2010.			

Disciplina: PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 6º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 15h	CH Prática: 45h	Créditos: 4
Ementa			
Análise Histórica, evolução e processo de ensino e aprendizagem das práticas corporais de natureza. Regras básicas das modalidades esportivas. Programas para a prática dos fundamentos básicos na escola. Planejamento e aplicação nas diferentes etapas iniciação, aperfeiçoamento,			

treinamento e adaptação. Educação física escolar e questões socioambientais.

Bibliografia Básica

BERNARDES, L. A. *Atividades e esportes de aventura para profissionais de educação física*. São Paulo: Phorte, 2013.

DIAS, C.A.G. *Em busca da aventura: múltiplos olhares sobre o esporte, lazer e natureza*. Niterói: UFF. 2009.

PEREIRA, E. A. *Memórias, olhares e aventuras: a experiência do excursionismo na formação profissional em Educação Física*. Pelotas: Editora da UFPEL 2011.

Bibliografia Complementar

CAVALLARI, G. *Manual de trekking e aventura: equipamentos e técnicas*. São Paulo: Editora kalapalo, 2008.

COSTA, L. P. *Atlas do esporte no Brasil*. São Paulo: Shape, 2005.

SCHWARTZ, G. M. (Org.). *Aventuras na natureza: consolidando significados*. Jundiaí: Fontoura, 2006.

STIGGER, M. P. *Esporte, lazer e estilos de vida: um estudo etnográfico*. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

STUBBS, R. *Livro dos Esportes*. Editora Agir, 2012.

Disciplina: **ESPORTES III (ESPORTES DE REBATIDA/CAMPO E ESPORTES DE ALVO)**

Curso: Educação Física

Unidade: UFT Câmpus Miracema

Semestre: 6º

Natureza: obrigatória

Pré-requisito: não há

Modalidade: presencial

CH Total: 60h

CH Teórica: 15h

CH Prática: 45h

Créditos: 4

Ementa

Aspectos histórico-culturais dos esportes de rebatida/campo (como softbol, beisebol) e dos esportes de alvo (como arco e flecha, bocha, boliche, dardo). Fundamentos técnicos e táticos necessários para o processo ensino-aprendizagem dos esportes de rebatida/campo e esportes de alvo no contexto escolar.

Bibliografia Básica

GRECO, P.J.; BENDA, R. N. (org). *Iniciação esportiva universal: da aprendizagem motora ao treinamento técnico*. 1ª reimpressão. Belo Horizonte: UFMG, 2007.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. *Pedagogia do esporte: contextos e perspectivas*. São Paulo: Guanabara Koogan, 2005.

RIBAS, J. F. M. *Praxiologia Motriz na América Latina: aportes para a didática na Educação Física*. 1. ed. v.1. Ijuí/RS: UNIJUI, 2017.

Bibliografia complementar

BALBINOTTI, C. (Org.). *O ensino do tênis: novas perspectivas de abordagem*. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009, v. 1, p. 80-98.

GARGANTA, J. O ensino dos jogos desportivos. Perspectivas e tendências. *Movimento* (Porto Alegre. Online), v. 4, p. 19-27, 1998.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime. Sistema de classificação dos esportes. In: REZER, Ricardo (Org.). *O fenômeno esportivo: ensaios crítico-reflexivos*. Chapecó: Argos, 2006.

RECO, P. J.; LEMOS, K. L. M.; MORALES, J. C. P (Org.). *Congresso Internacional dos Jogos Desportivos*. 1. ed. Belo Horizonte: Casa da educação física, 2015. v. 1.

MESQUITA, I. *Pedagogia do treino: a formação em jogos esportivos coletivos*. Lisboa: Livros Horizonte, 1997.

SESI. *Tênis, Tênis De Mesa & Badminton*: Col. Atleta Do Futuro. SESI – SP, 2013.

Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 7º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 30h	CH PCC: 30h	Créditos: 4
Ementa Reflexão sobre a Educação Física como componente curricular no Ensino Médio e na EJA. Demandas contemporâneas, objetivos e especificidades da escola média. Implicações teóricas, curriculares e metodológicas para a Educação Física no Ensino Médio e na EJA. Educação Física, diversidade de gênero, sexual, intergeracional e prática pedagógica. Prática como componente curricular.			
Bibliografia básica SOARES, C. et al. <i>Metodologia do ensino de educação física</i> . São Paulo: Cortez, 1992. NEIRA, M. G. <i>Práticas corporais: brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas</i> . São Paulo: Melhoramentos, 2014. KUNZ, E. <i>Transformação didático-pedagógica do esporte</i> . Ijuí, RS: Unijuí, 1994.			
Bibliografia complementar ALVES, M. J. <i>A Educação Física no contexto escolar: interdisciplinarizando o conhecimento e construindo saberes</i> . São Paulo: Paco editorial, 2011. BARBOSA, M. J. <i>Reflexões de educadoras/es e educandas/os sobre a evasão na escolarização de jovens e adultos</i> . Disponível em: http://www.ufpe.br/cead/eja/textos/maria_jose.pdf . Acesso em: 04 dez. 2017. BOSSLE, F. <i>Didática (s) da Educação Física: formação docente e cotidiano escolar</i> . Curitiba: CRV, 2016. CORREIA, W. R. <i>Educação Física Escolar: entre inquietudes e impertinências</i> . Rev. Brasileira de Educação Física e Esportes, Mar 2012, vol.26, no.1. p.171-178. CORREIA, W. R. <i>A Educação Física no Ensino Médio: questões impertinentes</i> . Várzea Paulista/SP. Editora Fontoura, 2011. CORREIA, W. R. <i>A Educação Física no Ensino Médio: discutindo a questão dos saberes escolares</i> . Dissertação de mestrado. Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo. São Paulo, 1999. DARIDO, S.; SOUZA JR., O. <i>Para ensinar Educação Física: possibilidades de intervenção na escola</i> . Campinas, Papyrus, 2011. DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Orgs.). <i>Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica</i> . 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. FARIAS, A. C. et al. O Profissional da Educação Física e os Alunos da EJA à Luz da LDB. <i>Revista Sapientia</i> , São Luís-MA, v. 4, n. 4, p.00-1, abr. 2012. TOCANTINS (Estado). Secretaria estadual de educação (SEE). <i>Proposta Curricular do Estado do Tocantins</i> . Educação Física. Palmas, SEDUC, 2009. MOREIRA, W. W.; SIMÕES, R.; MARTINS, I. C. <i>Aulas de Educação Física no Ensino Médio</i> . Campinas: Papyrus, 2012. NISTA-PICCOLO, V. MOREIRA, W.W. <i>Esporte para a vida no ensino médio</i> . Coleção Educação Física Escolar. 1.ed. São Paulo: Cortez, 2012.			

OITAVO SEMESTRE

Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE NA ESCOLA			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 7º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 30 h	CH Prática: 15h	CH PCC: 15h
		Créditos: 4	

Ementa

Estudo da epidemiologia da atividade física em coletividades. O exercício físico como fator de prevenção e promoção da saúde em relação a doenças crônicas não transmissíveis. Elaboração e desenvolvimento de programas de atividades físicas para gestantes, obesos, cardiopatas, hipertensos e diabéticos. Prática como componente curricular.

Bibliografia Básica

PITANGA, F. J. G. *Epidemiologia Da Atividade Física, Exercício Físico e Saúde*. 3. ed. Phorte, 2010.

HALLAL, P. R. C.; FLORINDO, A. A. *Epidemiologia da atividade física*. Atheneu Editora, 2011.

GONÇALVES, A. Conhecendo e discutindo saúde coletiva e atividade física. In: *Conhecendo e discutindo saúde coletiva e atividade física*. Guanabara Koogan, 2004.

Bibliografia Complementar

CASTINHEIRAS NETO, A. G. *Manual de prescrição de exercício na doença cardiovascular*. Editora Rubo, 2012.

CACHIONI, M. *Velhice bem-sucedida: aspectos afetivos e cognitivos*. 2. ed. Campinas: Papirus, 2005.

COLBERG, S. *Atividade física e diabetes*. Manole. 2002

MATSUDO, S. M.M.; MATSUDO, V. K. R. *Atividade física e obesidade: prevenção e tratamento*. Atheneu, 2008.

MATSUDO, S. M. M. *Avaliação do Idoso: Física & Funcional*. Londrina: Midiograf, 2000.

RAMOS, A. T. *Atividade Física: diabetes, gestantes, 3ª idade, crianças e obesos*. Sprint, 1992.

ZUGAIB, M.; LOPES, M. A.B. *Atividade física na gravidez e no pós-parto*. Editora Roca, 2009.

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 8º		Tipo de disciplina: obrigatória	
Pré-requisito: Fundamentos Didáticos em Educação Física; Educação Física para o Ensino Fundamental; Epistemologia da Educação Física		Modalidade: presencial	
CH Total: 120h	CH Teórica: 30h	CH Prática: 90h	Créditos: 8
Ementa			
A organização do trabalho pedagógico da educação física no ensino médio. Objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação no processo de ensino-aprendizagem da educação física no ensino médio. A reflexão sobre as estratégias didático-pedagógicas como um dos pilares da prática pedagógica do professor de educação física no ensino médio. Educação Física e diversidade sexual e de gênero.			
Bibliografia Básica			
BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio</i> . Parte II: Linguagens Códigos e suas tecnologias. Brasília, 2000.			
BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. <i>PCN+ Ensino Médio</i> . Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens Códigos e Suas tecnologias. Brasília, 2002.			
NISTA-PICCOLO, V. MOREIRA, W.W. <i>Esporte para a vida no ensino médio</i> . Coleção Educação Física Escolar. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2012.			
Bibliografia Complementar			
DARIDO, S. C. (Org.). <i>Educação Física Escolar: compartilhando experiências</i> . São Paulo: Phorte, 2011.			
DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. de. <i>Para ensinar Educação Física</i> . 7. ed. Campinas, SP: Papirus, 2013.			
DARIDO, S. C. <i>Educação Física na Escola: questões e reflexões</i> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.			

NISTA-PICCOLO, V. MOREIRA, W.W. *Esporte para saúde nos anos finais do Ensino Fundamental*. Coleção Educação Física Escolar. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. *Educação como prática corporal*. São Paulo: Scipione, 2009.

GALLAHUE, D; DONNELLY, F. *Educação física desenvolvimentista para todas as crianças*. 4. ed., São Paulo: Phorte, 2008.

KUNZ, E. *Transformação didático-pedagógica do Esporte*. Ijuí: Unijuí, 1994.

PIMENTA, S. G. & LIMA, M. S. L. *Estágio e docência*. São Paulo, Cortez, 2004.

PALMA, Â. P. T. V.; OLIVEIRA, A. A. B. de; PALMA, J. A. V. *Educação Física e a organização curricular: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio*. Londrina: EDUEL, 2010.

Disciplina: HISTÓRIA E CULTURA CORPORAL AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 8º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 30h	CH Prática: 30h	Créditos: 4
Ementa			
Relações e aspectos históricos da constituição do povo brasileiro. As teorias raciais e suas influências no pensamento brasileiro. As representações raciais e social na formação da sociedade brasileira. Políticas públicas e de ações afirmativas e seus impactos no contexto educacional. A cultura negra e indígena no Brasil e no contexto do estado do Tocantins. A educação física e as possibilidades de materialização de práticas pedagógicas a partir da cultura afro-brasileira e indígena.			
Bibliografia Básica			
BRASIL, Ministério da educação e cultura. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: MEC, 2005.			
GOMES, N. L.; S., PETRONILHA, B. G. e S. <i>Experiências Étnico - Culturais para Formação de Professores</i> . São Paulo: Autêntica Editora, 2006.			
SCHWARTZ, L. O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questões raciais no Brasil – 1870-1930. São Paulo: Cia das Letras, 1993.			
Bibliografia Complementar			
BRASIL. Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010 . Institui o Estatuto da Igualdade Racial; altera as Leis nos 7.716, de 5 de janeiro de 1989, 9.029, de 13 de abril de 1995, 7.347, de 24 de julho de 1985, e 10.778, de 24 de novembro de 2003. Brasília, 2010. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ ato2007-2010/2010/lei/l12288.htm >. Acessado em: 01/07/2017.			
CASTRO JÚNIOR, L. V. Festa e corpo: as expressões artísticas e culturais nas festas populares baianas. Salvador: EdUFBA. 2014.			
GRANDO, B. S. <i>Jogos e culturas indígenas: possibilidades para a educação intercultural na escola</i> . Cuiabá: EdUFMT, 2010.			
MUNANGA, K. (org.). Superando o racismo na escola. 2. ed. Brasília, 2005. 204p.			
OLIVEIRA, L. M. O ensino da história e cultura afro-brasileira e a educação física: um estudo sobre o currículo vivido em Santo André. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação: Currículo), Pontífice Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2012.			
SOBRINHO, R., S., M. Vozes infantis indígenas :as culturas escolares como elementos de (des)encontros com as culturas das crianças sateré-mawé. Manaus: Valer, 2011.			

Disciplina: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	
Curso: Educação Física	Unidade: UFT Câmpus Miracema

Semestre: 8º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: Instrumentalização Científica		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 0h	CH Prática: 60h	Créditos: 4
Ementa			
Aplicação da pesquisa científica no âmbito dos conhecimentos da Educação Física. Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso na área de Educação Física.			
Bibliografia básica			
LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. <i>Fundamentos de Metodologia Científica</i> . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.			
SEVERINO, A J. <i>Metodologia do trabalho científico</i> . 23. ed. São Paulo, Cortez, 2009.			
MATTOS, M. G.; BLECHER, S.; ROSSETTO JUNIOR, A. J. <i>Metodologia da pesquisa em Educação Física</i> . São Paulo, Phorte Editora, 2008.			
Bibliografia complementar			
THOMAS, J. R.; NELSON, J. K.; SILVERMAN, S. J. <i>Métodos de pesquisa em atividade física</i> . 3. ed. São Paulo, Artmed, 2007.			
CARVALHO, Maria Cecília M. de (Org.). <i>Construindo o saber: metodologia científica, fundamentos e técnicas</i> . 10. ed. Campinas-SP: Papirus, 1999.			
GIL, Antonio Carlos. <i>Como elaborar Projetos de Pesquisa</i> . 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010.			
LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. <i>Pesquisa em educação: abordagens qualitativas</i> . São Paulo: EPU, 1986.			
MEDEIROS, J. B. <i>Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas</i> . 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.			

Disciplina: ATIVIDADES AQUÁTICAS			
Curso: Educação Física		Unidade: UFT Câmpus Miracema	
Semestre: 8º		Natureza: obrigatória	
Pré-requisito: não há		Modalidade: presencial	
CH Total: 60h	CH Teórica: 15h	CH Prática: 45h	Créditos: 4
Ementa			
Aspectos histórico-culturais das atividades aquáticas. Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e metodológicos das atividades aquáticas no contexto educacional.			
Bibliografia Básica:			
MACHADO, D. <i>Natação: iniciação ao treinamento</i> . São Paulo: EPU, 2006.			
MAGLISCHO, E. W. <i>Nadando o mais rápido possível</i> . Manole: 2010.			
QUEIROZ, C.A. <i>Recreação aquática</i> . Rio de Janeiro: Sprint, 1998.			
Bibliografia Complementar			
BATES, A.; HANSON, N. <i>Exercícios aquáticos terapêuticos</i> . São Paulo: Manole, 1998.			
LIMA, W.U. <i>Ensinando Natação</i> . São Paulo: Phorte, 2009.			
FIGUEIREDO, PP. <i>Natação para bebês, infantil e iniciação: uma estimulação para a vida</i> . São Paulo: Phorte, 2005.			
PEREIRA, M. D. <i>Aprendendo a nadar em ludicidade</i> . São Paulo: Phorte, 2005.			
CABRAL, F.; CRISTIANINI, S.; SOUZA, W. <i>Natação 1000 exercícios</i> . 6. ed. Rio de Janeiro, 2009.			
VIEIRA, S.; FREITAS, S. <i>O que é a natação sincronizada e saltos ornamentais: história, regras e curiosidades</i> . Rio de Janeiro: Casa da Palavra: COB, 2006.			