



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ARAGUAÍNA
COORDENAÇÃO DO CURSO DE GEOGRAFIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Psicologia da Aprendizagem		Código da Disciplina: CHU303	
Professor: Adriano R. Mansanera			
Semestre/Ano: 2010.1		Período: Modular	Turno: Matutino/noturno
CH Teórica: 45	CH Prática: 15	CH Total: 60	Créditos: 04

1. EMENTA

Considerações básicas sobre o processo ensino-aprendizagem. Conceitos básicos para a compreensão dos principais sistemas psicológicos, contextualizando as circunstâncias de sua produção como teoria e suas implicações nas práticas educacionais atuais.

2. OBJETIVOS

2.1. Geral:

Propiciar ao aluno o conhecimento de conceitos e princípios fundamentais das principais teorias de aprendizagem, identificando-as na prática educacional e analisando suas decorrências no âmbito do aluno, do professor da escola e da sociedade. Identificar e analisar teorias da aprendizagem, relacionando-as com o processo ensino-aprendizagem, a fim de possibilitar a construção de um paradigma de ensino aplicável à situação real de sala de aula. Instrumentalizar o trabalho frente às limitações identificadas.

2.2. Específicos:

- reconhecer na psicologia social crítica uma possibilidade de mudança;
- desenvolver capacidade crítica de analisar o conceito de personalidade;
- compreender os fundamentos da Psicologia do desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva da psicanálise através das necessidades históricas de uma época a do aprender a aprender;
- analisar a concepção interacionista de Jean Piaget, Vygotsky e Wallon;
- Compreender o processo de desenvolvimento e aprendizagem: infância, adolescência e vida adulta.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PARTE I – EDUCAÇÃO E REALIDADE ESCOLAR: DESAFIOS POSSÍVEIS

Texto 01 – Psicologia social crítica na perspectiva de Silvia LANE. Adriano R. Mansanera

Texto 02 – Como nos tornamos sociais? Adriano R. Mansanera

Texto 03 – Identidade social. Adriano R. Mansanera

Texto 04 – Escola “inclusiva” e questão social. Adriano R. Mansanera

Texto 05 – REALISMO - KARL MARX – RELAÇÃO COM NEWTON DUARTE
fonte Revista Nova Escola

Texto 06 - A CRIANÇA DA ESCOLA PÚBLICA: DEFICIENTE, DIFERENTE
OU MAL, TRABALHADA? Maria Helena Souza Patto

PARTE II – Conceituação de Psicologia do Desenvolvimento e Psicologia da Aprendizagem – E teorias inatista, ambientalista e interacionista

Texto 07 – Tendências Pedagógicas. Adriana Ziemer Gallert, Cristiane de Quadros Mansanera e Gilson Pôrto Jr

Texto 08 – Introdução: contribuições da psicologia para a aprendizagem escolar. CLÁUDIA DAVIS e ZILMA DE OLIVEIRA. Livro: Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1993. p.11 a 13.

Texto 09 – A construção social do sujeito. CLÁUDIA DAVIS e ZILMA DE OLIVEIRA. Livro: Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1993. p.16 a 18

Texto 10 – A Psicologia do desenvolvimento. CLÁUDIA DAVIS e ZILMA DE OLIVEIRA. Livro: Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1993. p.19 a 20.

- A Psicologia da Aprendizagem. CLÁUDIA DAVIS e ZILMA DE OLIVEIRA.
Livro: Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1993. p. 20 a 23.

PARTE III – Desenvolvimento Humano a Personalidade – Psicanálise

Texto 11 – **FREUD E A PSICANÁLISE** - Prof^a. Joana Maria Rodrigues Di Santo

TEXTO 12 – O QUE SÃO NEUROSES, PSICOSES e DEPRESSÃO? - Ballone GJ

PARTE IV – Concepção interacionista (JEAN PIAGET)

Teto 13 - Texto introdutório de Jean Piaget .Revista Nova Escola

Texto 14 – A .psicologia do desenvolvimento BOCK, Ana Mecês Bahia et al. Livro: BOCK, A. M. B. ; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 1999. (JEAN PIAGET)

Texto 14- A - O enfoque interacionista do desenvolvimento humano: Vygotsky

Texto 15 – Jean Piaget: uma teoria necessária a educação? Adriano R. Mansanera Artigo Revista Tempo Integral. Palmas, n. 1. 2005

PARTE IV – Concepção interacionista (Vygotsky)

Texto 16 – Textos introdutórios sobre o Vygotsky. Revista Nova escola, 1992.

Texto 17 - Vygotsky e a Educação Adriano R. Mansanera e Cristiane de Quadros Mansanera Artigo Revista Tempo Integral. Palmas, n. 2. 2005.

Texto 17 – A teoria de Vygotsky. CLÁUDIA DAVIS e ZILMA DE OLIVEIRA. Livro: Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1993. p. 49 a 56.

PARTE V – O processo de desenvolvimento e aprendizagem: fase da adolescência

Texto 18 – A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão. Ana Bock

Texto 19 – Adolescência: tornar-se jovem. ANA BOCK. Livro: BOCK, A. M. B. ; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 1999.

TEXTO 20 - Henri Wallon - O educador integral

TEXTO 21 – GRAVIDEZ: O COMEÇO DE TUDO. Revista Veja

4. METODOLOGIA
4.1. Ensino:

Aulas Teóricas: Aulas expositivas e explicativas (dialógicas), leitura e discussões de textos, trabalhos individuais ou grupais. As aulas serão ministradas com o auxílio de recursos visuais (retroprojektor, vídeos, data show).

Aulas Práticas: elaboração de textos dos temas discutidos nas aulas, fichamentos, levantamento e tratamento de dados meteorológicos e climáticos, trabalho de campo com relatório, leitura e discussão de documentos meteorológicos e climáticos; elaboração e desenvolvimento de seminários.

4.2. Avaliação:

Os alunos serão avaliados continuamente, levando-se em consideração a participação nas atividades propostas abrangendo a produção individual e a capacidade para trabalhar em grupo e por meio de avaliações escritas previamente marcadas, expressando com clareza e fundamentação o conteúdo desenvolvido.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1. Básica:

COLL, E. et al. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

MILLOT, C. **Freud antipedagogo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

WOOLFOLK, A. E. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000

5.2 - Complementar

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair.; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 1999.

BOCK, Ana Mercês Bahia (Org.) **Psicologia e o compromisso social**. São Paulo: Cortez, 2003.

BOCK, Ana Mercês Bahia FURTADO, Odair; GONÇALVES, M. G.M. (Orgs.) **Psicologia sócio-histórica**: uma perspectiva crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2001.

BOCK, Ana Mercês Bahia. A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão. In: **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 24, n. 62, p. 26-43, abril 2004.

BOTTOMORE, Tom et al (Orgs.) **Dicionário marxista**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

FREIRE, Paulo; HORTON, Myles. **O caminho se faz caminhando**: conversas sobre educação e mudança social. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

GUARESCHI, Neuza Maria de F.; BRUSCHI, Michel Euclides. (Orgs.) *Psicologia social nos estudos culturais: perspectivas e desafios para a psicologia social*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

LANE, Silvia. O processo grupal. In: LANE, S.; CODO, W.; (Orgs.) ***Psicologia Social: o homem em movimento***. São Paulo: Brasiliense, 1984. p.78-98

LANE, Silvia. CODO, Wanderly.; (Orgs.) ***Psicologia Social: o homem em movimento***. São Paulo: Brasiliense, 1984.

MACKINNON & MICHELES. ***A entrevista psiquiátrica: uma prática diária***. Porto Alegre, Artes Médicas, 1981.

MANSANERA, Adriano R.; MANSANERA, Cristiane de Quadros. Educação e Políticas de Inclusão. In: ***Cadernos de Conteúdos e Atividades do Curso de Normal Superior***. Palmas, TO: UNITINS, 2007.

OMOTE, Sadao (Org.) ***Inclusão: integração e realidade***. Marília: Fundepe, 2004.

ORSO, José Paulino. As possibilidades e os limites da educação. In: ORSO, Paulino José; LERNER, Fidel; BARSOTTI, Paulo (Orgs.) ***A comuna de Paris de 1871***. São Paulo: Ícone, 2002.

PATTO, Maria Helena S. ***Psicologia e ideologia: uma introdução crítica à psicologia escolar***. São Paulo: Quatro, 1984.

TAMAMACHI, E. ; ROCHA, M. & PROENÇA, M. (Orgs) ***Psicologia e educação: desafios teóricos-práticos***. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

ZIRMERMAN, David E; OSORIO, Luiz Carlos (Orgs.). ***Como trabalhamos com grupos***. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

Fevereiro de 2010

Data	Horário	Conteúdo
03/02	07:30 – 11:00h	Apresentação da ementa Texto 01
03/02	14:00 – 17:30h	Texto 01, 02,
04/02	07:30 – 11:00h	Texto, 03, 04,
04/02	14:00 – 17:30h	Texto 07. 08
05/02	07:30 – 11:00h	Texto 09, 10
05/02	14:00 – 17:30h	Texto 11, 12
06/02	07:30 –	Prova escrita (0,0 pts– 10,00 pts)

	11:00h	
06/02	14:00 – 17:30h	Texto 13, 14, 14-A
08/02	07:30 – 11:00h	Texto 15
08/02	14:00 – 17:30h	Texto 16, 17,
09/02	07:30 – 11:00h	Texto 17-A
09/02	14:00 – 17:30h	Texto 18
10/02	07:30 – 11:00h	Texto, 19, 20,
10/02	14:00 – 17:30h	Texto 20
11/02	07:30 – 11:00h	Texto 21
12/02	14:00 – 17:30h	Prova escrita (0,0 pts– 100,0 pts)
12/02	07:30 – 11:00h	Texto - Ana Bock – Atuação profissional e os desafios da modernidade
13/02	14:00 – 17:30h	Fechamento da disciplina e entrega de notas

